

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013 DALAM PENYUSUNAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**
(Studi Kasus di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar
Tahun Pelajaran 2013/2014)

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh:
BAKOH MULYATI
A220100092

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**
2014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl.A. Yani Tromol Pos 1, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Sundari, S.H. M.Hum.

NIP/NIK : 151

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Bakoh Mulyati

NIM : A220100092

Program Studi : FKIP

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013
DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Studi Kasus Di
SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Mei 2014

Pembimbing

Dra. Sundari, S.H., M.Hum.

NIK: 151



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A.Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : BAKOH MULYATI
NIM : A220100092
Fakultas/Jurusan : FKIP/PPKn
Jenis : Skripsi
Judul : “IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013 DALAM
PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Studi
Kasus di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun
Pelajaran 2013/2014)”

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Mei 2014

Yang Menyerahkan

BAKOH MULYATI

A220100092

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013 DALAM PENYUSUNAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

(Studi Kasus di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar
Tahun Pelajaran 2013/2014)

Bakoh Mulyati, A220100092, Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
xvii + 128 halaman (termasuk lampiran)

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan implementasi, kendala serta solusi mengenai implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumen/arsip. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berjalan baik, guru PPKn kelas VII telah dapat membuat RPP dengan baik sesuai dengan indikator yang ditentukan meskipun ada beberapa kendala seperti guru masih kebingungan dalam menentukan Kompetensi Dasar yang harus digunakan karena ada dua sumber yang berbeda dari buku guru yang diterbitkan oleh Kemdikbud dan model RPP PPKn yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembinaan SMP sehingga berdampak pada penyusunan tujuan pembelajarannya. Tidak ada penjelasan mengenai pendekatan, model, dan strategi yang ditulis dalam RPP. Guru juga masih sedikit kesulitan menerapkan pendekatan saintifik dalam langkah-langkah pembelajaran karena harus disesuaikan juga dengan model dan strategi pembelajaran. Solusi yang peneliti tawarkan untuk mengatasi kendala tersebut antara lain guru sebaiknya menggunakan Kompetensi Dasar pada buku guru terbitan Kemdikbud karena sesuai dengan materi dalam buku siswa dan tujuan pembelajarannya sudah ada dalam buku guru hanya tinggal disesuaikan. Sebaiknya dijelaskan mengenai penggunaan pendekatan, model maupun strategi pembelajaran sehingga lebih mudah saat menyusun langkah-langkah pembelajaran. Guru harus membaca berbagai referensi mengenai pendekatan saintifik maupun materi pembelajaran dan bertukar pikiran dengan guru lain melalui MGMP.

Kata Kunci: *implementasi, kendala, solusi, kurikulum tahun 2013, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.*

Penulis

Bakoh Mulyati

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 mulai diujicobakan pada tahun pelajaran 2013/2014 di beberapa sekolah negeri dan swasta yang diharapkan mampu menjadi pedoman bagi pelaksanaan pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Target pemerintah menerapkan kurikulum 2013 di semua sekolah dan jenjang pendidikan dari SD, SMP, SMK, dan SMA pada tahun 2016/2017 ternyata menemui banyak kendala, karena tidak semua kalangan menyambut baik usulan penerapan kurikulum baru tersebut.

Berkaitan dengan salah satu fungsi kurikulum sebagai pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran maka dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus sesuai aturan yang telah ditetapkan oleh kurikulum tahun 2013. Tanpa adanya rencana maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan maksimal. Dengan implementasi kurikulum 2013 yang belum maksimal, maka penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga mengalami kendala-kendala karena kurangnya pemahaman guru mengenai tata cara pembuatannya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan studi kasus di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014. Dengan melakukan penelitian ini diharapkan dapat mengkaji implementasi kurikulum tahun 2013 khususnya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dapat memberikan solusi dari permasalahan yang ditemukan di lapangan.

B. Perumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimana kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarga-

negara di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?

3. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?
2. Untuk mendeskripsikan kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?
3. Untuk mendeskripsikan solusi mengatasi kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014?

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. Tahap-tahap dalam pelaksanaan kegiatan ini dimulai dari tahap persiapan sampai dengan penulisan laporan penelitian. Secara keseluruhan semua kegiatan dilakukan selama kurang lebih empat bulan, yaitu sejak bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2014.

B. Jenis dan Strategi Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis data kualitatif, menurut Denzim dan Lincoln dalam Putra (2013:62-63), penelitian kualitatif merupakan fokus perhatian dengan beragam metode yang mencakup pendekatan interpretif dan naturalistik terhadap subjek kajiannya. Penelitian ini adalah studi kasus, sebab dalam penelitian ini hanya memusatkan perhatian suatu kasus secara intensif dan mendetail.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Menurut Arikunto (2010:127), subjek merupakan asal sumber data itu diperoleh. Subjek utama penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII serta beberapa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014. Menurut Sugiyono (2010:215), objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran dalam suatu penelitian. Objek penelitian ini adalah Implementasi Kurikulum Tahun 2013 dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Sumber Data

Menurut Sugiyono (2007:62), sumber data adalah pengumpulan data yang dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Penelitian ini menggunakan 2 sumber data yaitu Informan atau narasumber sebagai sumber data primer adalah kepala sekolah, guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII serta siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014. Sumber data sekunder adalah tempat atau peristiwa yaitu SMP Negeri 3 Colomadu dan peristiwa dimaksud adalah penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode wawancara semi terstruktur dengan membuat pokok atau inti pertanyaan yang akan di tanyakan pada narasumber. untuk menggali informasi dengan maksud agar dapat menggali lebih banyak keterangan atau informasi penting dari narasumber. Selanjutnya metode observasi tak berstruktur digunakan untuk mengamati penyusunan serta kendala Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada guru pengampu mata pelajaran PPKn kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu agar dapat dicari solusi-solusi untuk mengatasi kendala dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut. Terakhir adalah metode dokumen/arsip, metode ini digunakan untuk mendukung peneliti mengumpulkan data melalui arsip atau dokumen tentang implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2010:305-306), dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri. Alat kelengkapan yang digunakan untuk menunjang jalannya penelitian ini adalah pedoman wawancara dan lembar pengamatan.

F. Keabsahan Data

Menurut Sugiyono (2010:365-366), penelitian kualitatif terhadap temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. penelitian ini menerapkan triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi sumber data. triangulasi teknik pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dan dokumentas/arsib. Triangulasi sumber data diperoleh dari kepala sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 3 Colomadu.

G. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2010:337-345), aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model interaktif.

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur dengan langkah-langkah sebagaimana dirumuskan oleh Moleong (2004:127-148), sebagai berikut: Tahap Pra Lapangan, Tahap Pekerjaan Lapangan, dan Tahap Analisis Data.

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014

a. Data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester

Langkah pertama dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah menuliskan data sekolah yaitu SMP Negeri 3 Colomadu. Kemudian mencantumkan nama mata pelajaran yang diampu yaitu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ditambah bab V karena peneliti mengambil sampel penyusunan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada bab V. Selanjutnya dicantumkan identitas kelas/semester yaitu kelas VII semester II (genap).

b. Materi pokok

Materi pokok dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam contoh ini yaitu memaknai nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Materi pokok diambil dari buku guru maupun buku siswa.

c. Alokasi waktu

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bab V tersebut alokasi waktunya adalah tiga kali pertemuan (9 jam). Alokasi waktu disesuaikan dengan banyaknya materi dan KD yang harus ditempuh yang telah diatur pada buku guru.

d. Tujuan pembelajaran, KD, dan indikator pencapaian kompetensi

Berdasarkan analisis contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bab V, tujuan pembelajaran maupun Kompetensi Dasar tidak sesuai dengan buku guru yang dikeluarkan oleh Kemdikbud tetapi menyesuaikan dengan model RPP PPKn SMP kelas VII yang dibuat oleh Direktorat Pembinaan SMP. Perbedaan tersebut berdampak pada pembelajaran karena siswa menggunakan buku siswa yang dikeluarkan Kemdikbud sebagai sumber belajar utama.

e. Materi Pembelajaran dan metode pembelajaran

Setelah dianalisis didapat kesimpulan bahwa materi pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII yang dikeluarkan oleh Kemdikbud. Menggunakan metode pembelajaran *scientific*, metode pembelajaran kooperatif, dan metode pembelajaran *discovery*. Kekurangannya, tidak diberi penjelasan metode pembelajaran tersebut digunakan pada pertemuan yang mana saja apakah pertemuan 1, 2, atau 3.

f. Media, alat, dan sumber belajar

Media yang digunakan adalah 1) gambar tugu perjuangan atau monumen, 2) gambar teks proklamasi yang asli dan yang sudah disempurnakan ditulis oleh Sayuti Melik, 3) gambar tokoh-tokoh perumus teks proklamasi, dan 4) gambar presiden dan wakil presiden pertama sampai sekarang. Alat yang digunakan

adalah LCD yang artinya menggunakan bahan berupa powerpoint. Sumber belajar juga bervariasi dari beberapa sumber tidak hanya dari buku yang dikeluarkan oleh Kementerian dan Kebudayaan melainkan dari sumber lain seperti buku referensi dari Bambang Tri Purwanto dan Sumadi H. S. dan dari internet.

g. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran harus mencerminkan pendekatan saintifik yang meliputi mengamati, menanya, menalar, dan membentuk jejaring. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah menggunakan pendekatan saintifik dan pembelajaran juga sudah terpusat pada siswa.

h. Penilaian

Penilaian tersebut meliputi penilaian sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh ibu Supanti masing-masing penilaian telah disebutkan mengenai teknik penilaian, bentuk instrumen serta kisi-kisi. Mengenai penilaian telah dijelaskan lebih rinci dalam lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang didalamnya telah diberi petunjuk melakukan observasi, aspek yang diamati oleh siswa, serta skor nilai.

2. Kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarga-negaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014

a. Data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester

Berdasarkan analisis contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di atas dan wawancara dengan ibu Supanti tidak ada kendala dalam penulisan mengenai data sekolah, mata pelajaran maupun kelas/semester.

b. Materi pokok

Berdasarkan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh ibu Supanti terlihat bahwa tidak ada kendala dalam menentukan materi pokok yang akan digunakan karena materi pokok sudah tercantum pada buku guru maupun buku siswa.

c. Alokasi waktu

Berdasarkan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh ibu Supanti yang telah dianalisis di atas terlihat bahwa tidak ada kendala dalam

menentukan alokasi waktu. Alokasi waktu sudah diatur dalam buku paket guru maupun siswa.

d. Tujuan pembelajaran, KD, dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar yang harus digunakan saat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ada perbedaan antara buku guru dari Kemdikbud dan model RPP dari Direktorat Pembinaan SMP sehingga harus memilih salah satu. Seperti contoh RPP bab V oleh Ibu Supanti menggunakan KD berdasarkan model RPP kelas VII yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembinaan SMP sehingga ada perbedaan dengan buku guru Kemdikbud.

e. Materi pembelajaran dan metode pembelajaran

Tidak ada kendala dalam menggunakan materi dan metode pembelajaran sudah ditentukan dan telah tercantum dalam buku guru maupun buku paket siswa yang dikeluarkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sedangkan metode pembelajaran ibu Supanti sudah mempelajari dari beberapa buku dan internet.

f. Media, alat, dan sumber belajar

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh ibu Supanti diketahui tidak ada kendala dalam penggunaan media, alat serta sumber belajar.

g. langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh ibu Supanti diketahui langkah-langkah pembelajaran kendalanya adalah saat menyesuaikan penggunaan strategi pembelajaran dengan pendekatan saintifik karena dalam kegiatan inti harus mencerminkan adanya pendekatan saintifik.

h. Penilaian

Menurut ibu supanti, kesulitan dalam penilaian adalah format baru dalam kurikulum 2013 yang sangat banyak sehingga guru harus paham terlebih dulu. Guru harus menilai sikap spiritual siswa, sikap sosial, pengetahuan serta keterampilan jadi harus jeli memperhatikan setiap siswanya.

3. Solusi untuk mengatasi kendala implementasi kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014

a. Data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester

Mata pelajaran maupun kelas/semester juga sudah jelas dipahami oleh guru bersangkutan sehingga tidak ada kendala dalam penulisannya.

b. Materi pokok

Materi pokok telah tercantum dalam silabus maupun buku guru yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sehingga tidak ada kesulitan dalam menentukan materi pokok yang akan digunakan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

c. Alokasi waktu

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh Ibu Supanti belum diberi keterangan mengenai jumlah waktu mengajar yaitu 40 menit/jam pelajaran sehingga perlu diberi keterangan tersebut agar lebih jelas.

d. Tujuan pembelajaran, KD, dan indikator pencapaian kompetensi

Tujuan pembelajaran sebaiknya dibuat sesuai dengan Kompetensi Dasar yang digunakan. Apabila pembelajaran dilakukan lebih dari 1 (satu) pertemuan, sebaiknya tujuan pembelajaran dibedakan menurut waktu pertemuan, sehingga target-target dalam setiap pembelajaran terlihat jelas. Kompetensi Dasar telah ditentukan tinggal melihat dalam buku guru maupun silabus yang telah dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sedangkan indikator pencapaian kompetensi disesuaikan dengan KD dan tujuan pembelajaran.

e. Materi pembelajaran dan metode pembelajaran

Materi pembelajaran dapat dikembangkan menggunakan referensi lain yang relevan disesuaikan dengan materi pada buku paket siswa sedangkan metode pembelajaran lebih bervariasi disesuaikan dengan kondisi kelas. Contoh metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu metode inkuiri, kooperatif, kontekstual dan lain sebagainya yang dapat dikolaborasikan dengan strategi-strategi belajar yang ada seperti *make a match*, *snowball throwing*, *example non example*, *picture and picture*, *problem base learning*, *teams game tournament*, *numbered head together*, *everyone is a teacher here*, *role playing*, dan masih banyak lagi strategi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan kreatifitas dan keaktifan siswa.

f. Media, alat, dan sumber belajar

Media yang digunakan seharusnya bervariasi sehingga dapat memunculkan antusiasme siswa dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan media film, video, gambar, *powerpoint*, atau lainnya sehingga siswa tidak merasa bosan. Alat yang digunakan bisa papan tulis dan spidol, LCD dengan *laptop*, dan lainnya. Sedangkan sumber belajar dapat menggunakan buku guru dan buku siswa dan referensi lainnya yang relevan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

g. langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran memuat unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Langkah-langkah pembelajaran harus menggunakan pendekatan saintifik disesuaikan dengan metode dan strategi pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

h. Penilaian

Penilaian dalam kurikulum tahun 2013 guru yang harus dinilai adalah sikap spiritual siswa, sikap sosial, pengetahuan serta keterampilan, sehingga sebagai guru harus jeli memperhatikan setiap siswanya agar dapat menilai mereka secara objektif.

B. Temuan Studi yang Dihubungkan dengan Kajian Teori

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh ibu Supanti selaku guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan telah sesuai dengan indikator dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A lampiran IV (2013:7) yaitu a) data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester, b) materi pokok, c) alokasi waktu, d) tujuan pembelajaran, KD, dan indikator pencapaian kompetensi, e) materi pembelajaran; metode pembelajaran, f) media, alat dan sumber belajar, g) langkah-langkah kegiatan pembelajaran, h) penilaian.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan teori menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) bahwa langkah-langkah pembelajaran telah menggunakan pendekatan ilmiah yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka keterkaitan temuan studi dengan kajian teori dapat dikatakan telah sesuai. Solusi-solusi yang ditawarkan peneliti dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh

guru pengampu mata pelajaran Pendidikan dan Kewarganegaraan yang telah mengimplementasikan kurikulum tahun 2013 dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

KESIMPULAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Colomadu dapat dikatakan telah sesuai dengan implementasi kurikulum tahun 2013 dan telah memenuhi indikator meskipun ada beberapa yang harus ditambahkan dan diperbaiki agar lebih sempurna.
2. Kendala dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran hanya ada beberapa diantaranya masih kesulitan harus menggunakan Standar Kompetensi dari buku guru yang telah dikeluarkan lebih dulu oleh Kemdikbud atau menggunakan Kompetensi Dasar dari buku model RPP dari Direktorat Pembinaan SMP yang baru diedarkan pada semester genap tahun 2014. Kendala lain adalah ketika menyusun langkah-langkah pembelajaran guru masih sedikit kesulitan karena harus menggunakan pendekatan sientifik dalam langkah-langkah pembelajaran, sedangkan guru selama ini belum pernah menggunakan pendekatan tersebut. Kendala selanjutnya adalah penilaian karena penilaian yang menggunakan kurikulum tahun 2013 sedikit berbeda dengan KTSP sehingga perlu penyesuaian.
3. Solusi yang ditawarkan oleh peneliti adalah ketika menulis alokasi waktu sebaiknya diberikan penjelasan mengenai jumlah menit mengajar seperti untuk SMP maka 40 menit/jam pelajaran jadi untuk tiga kali pertemuan maka dapat ditulis 3 pertemuan x 3 jam pelajaran x 40 menit (3 x 120 menit). Sebaiknya Kompetensi Dasar disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa sehingga ada kesesuaian dengan tujuan serta materi pembelajarannya. Metode dan strategi pembelajaran sebaiknya bervariasi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan kreatifitas dan keaktifan siswa. Apabila penilaian menggunakan teknik tes tertulis uraian, tes unjuk kerja, dan tugas rumah yang berupa proyek harus disertai rubrik penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Diklat Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013 Mata Diklat Analisis Materi Ajar Jenjang SD/SMP/SMA Mata Pelajaran Pendekatan *Scientific*. <http://www.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 20 November 2013 pukul 15.00 WIB.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Implementasi Kurikulum 2013. <http://www.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 22 November 2013 pukul 13.00 WIB.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. Kurikulum 2013. <http://www.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 20 November 2013 pukul 14.30 WIB.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP PPKn. <http://www.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 20 November 2013 pukul 13.45 WIB.
- Moleong, Lexy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.
- Putra, Nusa. 2013. *Penelitian Kualitatif IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.