

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA *FLASH*
***CARD* MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA**
KELAS I SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGROTO GUBUG
GROBOGAN TAHUN AJARAN 2013/2014

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NAVILA SITA SARI

A 510 100 055

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Navila Sita Sari
NIM : A510100055
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis : Skripsi
Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
MEDIA FLASH CARD MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA BAGI SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 NGROTO GUBUG GROBOGAN TAHUN
AJARAN 2013/2014.**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalty kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 28 Februari 2014

Yang menyerahkan

NAVILA SITA SARI
NIM A510100055



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd
NIP : 195211251980031001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Navila Sita Sari
Nim : A510100055
Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
MEDIA FLASH CARD MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA BAGI SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 NGROTO GUBUG GROBOGAN TAHUN
AJARAN 2013/2014.**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 28 Februari 2014
Pembimbing

Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd

NIP. 195211251980031001

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA *FLASH*

CARD MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA

KELAS I SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGROTO GUBUG

GROBOGAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Navila Sita Sari, A510 100 055, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 155 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru yang memberikan tindakan kelas dan penerima tindakan kelas adalah siswa kelas I SD Negeri 2 Ngroto yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara.. Validitas data menggunakan tehnik triangulasi, yaitu triangulasi sumber data dan triangulasi metode pengumpulan data. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi, penyajian kemudian dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan lalu verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa. Penemuan dari penelitian menunjukkan: 1) Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca sebelum tindakan 14 siswa (56%) siklus II meningkat menjadi 21 siswa (84%), 2) Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan sebelum tindakan 13 siswa (52%) siklus II meningkat menjadi 23 siswa (92%), 3) Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar sebelum tindakan 11 siswa (44%) siklus II meningkat menjadi 19 siswa (76%). Rata-rata nilai hasil belajar Pra siklus 65,8, siklus II 78,8. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I SD Negeri 2 Ngroto Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, *Flash Card*

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang paling mudah, tetapi kalau tidak bervariasi /kurang menarik pengajarannya maka akan menimbulkan kebosanan. Pengajaran Bahasa Indonesia di kelas I dan II ditekankan pada bentuk tulisan, membaca, dan pemahaman tiap kata. Kalau siswa sudah mampu menguasai perbendaharaan kata yang banyak dan sudah bisa membuat kalimat sendiri maka siswa tersebut baru bisa membuat karangan dari buku yang pernah mereka baca. Salah satu garapan pengajaran bahasa di sekolah dasar adalah keterampilan membaca tidak berarti secara otomatis terampil membaca. Akan tetapi terampil membaca tidak mungkin tercapai tanpa memiliki kemampuan membaca yang memadai sejak dini. Siswa juga akan mengalami kesulitan belajar dikemudian hari. Kemampuan membaca menjadi dasar utama tidak saja bagi pengajaran bahasa itu sendiri, tetapi juga bagi mata pelajaran lain. Dengan membaca, siswa akan memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, social, dan emosionalnya. Membaca bagi manusia sebenarnya merupakan kebutuhan mendasar seperti kebutuhan manusia akan makan, pakaian, dan lain sebagainya Martono (dalam Sumanto 2009:1).

Selain itu keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar tentunya juga didukung pemilihan metode pembelajaran yang tepat pula. Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat, maka keberhasilan pembelajaran lebih mudah dicapai. Metode pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang mencakup pemilihan, penentuan dan penyusunan secara sistematis

bahan yang diajarkan, serta kemungkinan pengadaan remidi dan bagaimana pengembangannya (Kamulyan, 2012: 6).

Media *Flash card* adalah kartu-kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata. Gambar-gambar pada *flash card* dikelompok-kelompokkan dalam beberapa seri: binatang, buah-buahan, warna, bentuk, abjad, angka, profesi, dan sebagainya. Kartu-kartu tersebut dimainkan dengan cara diperlihatkan kepada anak dan dibacakan secara cepat, hanya dalam waktu beberapa detik untuk masing-masing kartu. Tujuan dari metode itu adalah melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini. Kartu-kartu tersebut biasanya ditampilkan dengan berbagai warna yang menarik karena anak-anak lebih menyukai benda.. Maka dari itu, siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca yang diukur dari indikator : Kemampuan siswa (1) meningkatkan konsentrasi membaca (2) Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan (3) Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada siswa kelas I pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sebagian besar kemampuan membaca siswa masih kurang. Indikator tersebut dapat dilihat ketika peneliti melakukan observasi dan hasil wawancara dengan guru. Guru menyatakan bahwa bahwa nilai dari 56 % siswa belum memenuhi KKM yaitu sebesar 75. Hal ini disebabkan siswa cenderung pasif, malas membaca dan kurang ada timbal balik. Siswa sibuk mengobrol dan bercanda dengan teman,

menggambar dibuku, bermain dengan pensil, melamun dan mengantuk. Hanya siswa yang duduk didepan yang berani membaca dan bertanya jawab dengan guru. Sehingga guru harus menunjuk siswa untuk membaca dan bertanya jawab pertanyaan dari guru. Ketika diberikan tugas kelompok, terdapat beberapa siswa yang tidak ikut serta dalam diskusi kelompok.

Dalam melakukan penelitian ini peneliti mempunyai tujuan yaitu melalui media pembelajaran *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I SDN 2 Ngroto Gubug Grobogan Tahun Ajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Siklus ini berlangsung beberapa kali sehingga tercapai tujuan yang diinginkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam setiap siklus ini terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*act*), pengawasan (*observe*), dan refleksi (*reflect*) (Kurt Lewin dalam Rubino Rubiyanto, 2009: 115).

Peneliti ini dilakukan dengan proses kerja kolaboratif antara guru kelas I dengan peneliti. Kerja kolaboratif artinya peneliti bekerjasama dengan guru kelas I. Dalam proses kerja kolaboratif, peneliti sebagai pelaksana tindakan didalam proses belajar mengajar sedangkan guru kelas I bertindak sebagai pengamat (observer).

Penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I SDN 2 Ngroto dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card*. Oleh sebab itu penelitian difokuskan pada tindakan sebagai usaha meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I SDN 2 Ngroto.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I untuk pertemuan pertama dan kedua umumnya sama. Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam, menyakan siswa yang tidak masuk, menyampaikan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan menanyakan dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card*. Adapun langkah-langkah pembelajarannya menurut Menurut Atik Sartini (2013:15)

sebagai berikut:

- a) Guru memberikan apersepsi tentang materi pembelajaran sesuai tema yang diambil.
- b) Guru menyusun *flash card*.
- c) Guru memegang *flash card* setinggi dada menghadap ke anak.
- d) Guru menjelaskan isi *flash card*.
- e) Guru mencabut *flash card* satu persatu sambil menanyakan nama gambar maupun kata yang terlihat.
- f) Guru memberikan *flash card* yang telah diterangkan kepada anak
- g) Guru memohon kepada anak mengamati *flash card* secara bergantian
- h) Guru meminta kembali *flash card* yang sudah diamati.
- i) Guru menyusun kembali *flash card* di depan dada.
- j) Guru menanyakan kata yang terlihat pada *flash card* kepada anak.
- k) Guru meminta kepada anak mencari *flash card* yang memuat kata dengan suku kata awal sama.
- l) Guru memberi reward kepada anak.

Berdasarkan dialog dengan guru kelas I dan observasi diperoleh keterangan tentang kemampuan membaca dari 25 yaitu hanya terdapat: (1) Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca sebanyak 14 siswa atau 56%, (2) Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan sebanyak 13 siswa atau 52%, (3) Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar sebanyak 11 siswa atau 44%. Berdasarkan data awal tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa masih rendah, sehingga peneliti dan guru kelas I berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah tersebut yakni dengan menerapkan media Flash Card.

Pada siklus I siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu :

(1) Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca sebanyak 20 siswa atau 80%, (2) Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan sebanyak 19 siswa atau 76%, (3) Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar sebanyak 15 siswa atau 60%. Pembelajaran yang dilakukan berakhir pada siklus II, kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan. Pembahasan terhadap permasalahan penelitian maupun hipotesis tindakan berdasarkan pada analisis data dari hasil penelitian oleh peneliti dan guru kelas I SDN 2 Ngroto yang terlibat dalam penelitian ini. Hal ini sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan penerapan media pembelajaran *Flash Card*. Data yang diperoleh untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan membaca dalam penelitian ini, dirinci dalam beberapa indikator yang diamati sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca

Data yang diperoleh sebelum adanya tindakan menunjukkan bahwa Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca hanya 14 siswa (56%). Pada tindakan kelas siklus I meningkat menjadi 20 siswa (80%) dan pada siklus II menjadi 21 siswa (84%).

2. Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan

Data yang diperoleh sebelum adanya tindakan menunjukkan bahwa Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan hanya 13 siswa (52%). Pada

tindakan kelas siklus I meningkat menjadi 19 siswa (76%) dan pada siklus II menjadi 23 siswa (92%).

3. Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar

Data yang diperoleh sebelum adanya tindakan menunjukkan bahwa Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar hanya 11 siswa (44%). Pada tindakan kelas siklus I meningkat menjadi 15 siswa (60%) dan pada siklus II menjadi 19 siswa (76%).

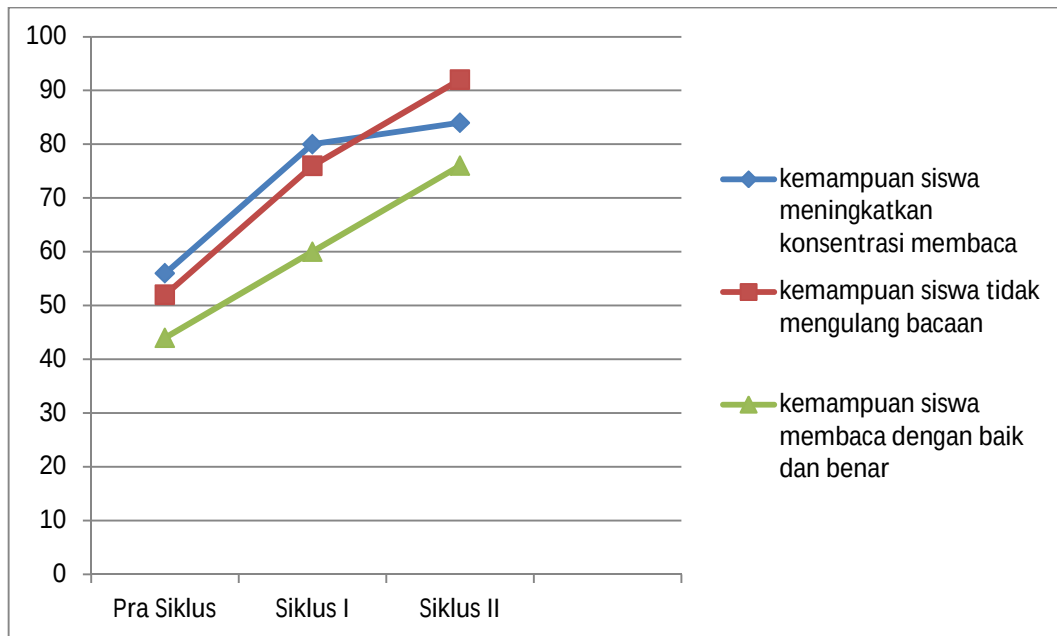
Penelitian ini juga didukung dari penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Nur Prapti Eka Sari Pada siklus I presentase ketuntasan belajarnya sebesar 50% (Dari 26 siswa terdapat 13 siswa yang memenuhi KKM), sedang pada siklus II presentase ketuntasan belajarnya sebesar 55,5% (dari 26 siswa terdapat 20 siswa yang memenuhi KKM). Dan pada siklus III presentase ketuntasan belajarnya sebesar 88,5% (dari 26 siswa terdapat 23 siswa yang memenuhi KKM).

Berdasarkan data pelaksanaan tindakan kelas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari tindakan siklus I sampai siklus II dapat disajikan dalam bentuk tabel dan gambar. Peningkatan kemampuan membaca dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1
Data peningkatan kemampuan membaca

Indikator keaktifan	Sebelum tindakan	Siklus I	Siklus II
Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca	56 %	80%	84%
Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan	52%	76%	92%
Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar	44%	60%	76%

Adapun grafik peningkatan kemampuan membaca dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card* dapat ditunjukkan dalam grafik gambar berikut :



Gambar 1

Grafik perbandingan kemampuan membaca

Berdasarkan data-data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca. Kemampuan membaca siswa meliputi Kemampuan siswa meningkatkan konsentrasi membaca, Kemampuan siswa tidak mengulang bacaan, Kemampuan siswa membaca dengan baik dan benar

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rangkaian kegiatan penelitian yang dilaksanakan sebelum tindakan hingga siklus II menunjukkan adanya peningkatan perubahan yaitu terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa melalui media pembelajaran *Flash Card* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I SDN 2 Ngroto .

Berdasarkan temuan penelitian tindakan kelas ini, maka dalam usaha peningkatan kemampuan membaca siswa disarankan sebaiknya guru menerapkan media pembelajaran *Flash Card* dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan

menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* akan terjadi pembelajaran bermakna, dimana dapat melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Kamulyan, Mulyadi Sri dan Risminawati. 2012. *Model Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Surakarta: UMS

Rubianto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UMS

Eka Sari, Nur Prapti. 2011. *Peningkatan kemampuan membaca melalui media Flash Card mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas II SDN 02 Plosorejo Matesih Karanganyar Tahun 2010/2011*. Surakarta: Skripsi FKIP UMS (tidak diterbitkan)

Sartini, Atik. 2013. *Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Media Flash Card Pada Anak Kelompok B4 Di TK Aisyiyah Nangsri Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013*. Surakarta: Skripsi FKIP UMS (tidak diterbitkan)