

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN BAHASA PADA SISWA KELAS I SD NEGERI KRAGILAN
2 GEMOLONG TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ADI KURNIANTO

A510100071

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN BAHASA PADA SISWA KELAS I SD NEGERI KRAGILAN 2
GEMOLONG TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ADI KURNIANTO

A510100071

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dr. Samino, M.M

NIK. 501

Tanggal persetujuan: 7 Mei 2014

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PERMAINAN BAHASA PADA SISWA KELAS I SD NEGERI KRAGILAN 2 GEMOLONG TAHUN 2013/2014

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

ADI KURNIANTO

A510100071

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 7 Mei 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino, M.M
2. Drs. Mulyadi, S.K, SH, M.M
3. Minsih, S.Ag. M.Pd

()
()
()

Surakarta, 7 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Maret 2014

Penilis



Adi Kurnianto

NIM. A510100071

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. (Terjemahan Q.S. Al Mujadalah: 11)

Barangsiapa merintis ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. (Terjemahan H.R. Muslim)

Anda akan sulit mencapai kebesaran yang diidamkan, jika terus mencemaskan hal-hal kecil, memikirkan yang remeh-remah, serta melakukan hal yang biasa-biasa saja. (Mario Teguh Golden Ways)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur yang sedalam- dalamnya kepada Allah SWT karya ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku yang telah mendukung, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. Saudara-saudaraku Mbak Ema dan Mas Wiwit yang telah membantu serta member semangat untuk selesainya skripsiku.
3. Teman-teman S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan tahun 2010.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Illahi Robbi yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir dan batin untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini untuk memenuhi kewajiban sebagai tugas akhir mahasiswa yang akan menyelesaikan jenjang pendidikannya di Perguruan Tinggi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Adapun judul skripsi yang penulis kemukakan adalah: “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa pada Siswa Kelas I SD Negeri Kragilan II Tahun 2013/2014”. Dalam prosesi penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan material maupun spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penulisan skripsi ini.
2. Dr. Samino, M.M selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus selaku pembimbing yang telah memberikan ijin dan pengarahan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Sri Sugiyati, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SD Negeri Kragilan II yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian dan secara terbuka

memberikan berbagai bantuan berupa data-data yang peneliti perlukan.

4. Bapak dan Ibu Dosen S1 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala jasanya yang tiada ternilai telah melancarkan studi penelitian ini.
5. Teman-teman seperjuanganku yang tidak bisa ditulis satu persatu yang selama ini membantu saya dalam penulisan skripsi ini.
6. Segenap keluarga besarku orang tuaku, saudara-saudaraku yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan motivasi kepadaku untuk menyelesaikan penelitian ini.

Atas segala daya dan upaya, skripsi ini penulis maknai sebagai sebuah karya. Bersamaan dengan rasa bangga tersebut penulis sadar betul bahwa tentulah hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan disebabkan karena keterbatasan pribadi peneliti. Oleh karena itulah secara terbuka penulis menerima kritik dan saran demi kedalaman kajian dan kemanfaatan.

Harapan peneliti, hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Surakarta, 2 Maret 2014

Penulis



Adi Kurnianto

NIM. A 510100071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Membaca Permulaan	9
2. Permainan Bahasa	14

B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Data, Jenis Data Dan Sumber Data	33
F. Tehnik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Validitas Data	37
I. Tehnik Analisis Data	38
J. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN	48
A. Indikator Latar Penelitian	48
B. Kondisi Awal	52
C. Analisis Pencarian Fakta	55
D. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	57
E. Hasil Penelitian	73
F. Pembahasan Hasil Penelitian	78
G. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi Hasil Penelitian	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 3.1	Siklus PTK	31
Gambar 3.2	Model Wawancara	42
Gambar 4.1	Grafik Indikator Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pra Siklus	55
Gambar 4.2	Grafik Indikator Peningkatan Membaca Permulaan Siklus I .	63
Gambar 4.3	Grafik Hasil Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	65
Gambar 4.4	Grafik Indikator Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	70
Gambar 4.5	Grafik Nilai Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	72
Gambar 4.6	Grafik Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Hasil Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1	Perincian Waktu Penelitian	29
Tabel 4.1	Data Indikator Peningkatan Membaca Permulaan Pra Siklus	54
Tabel 4.2	Data Penyebab Masalah	56
Tabel 4.3	Data Hasil Pengamatan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	62
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Belajar Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	63
Tabel 4.5	Data Hasil Pengamatan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Siklus II	70
Tabel 4.6	Hasil Nilai Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	71
Tabel 4.7	Data Indikator Pencapaian Peningkatan Membaca Permulaan Siswa.....	74
Tabel 4.8	Hasil Nilai Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	75
Tabel 4.9	Nilai Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II ..	76
Tabel 4.10	Data Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a	Lembar Wawancara Terhadap Guru (Pratindakan)	90
Lampiran 1b	Lembar Wawancara Terhadap Guru (Paskatindakan)	92
Lampiran 1c	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pratindakan)	93
Lampiran 1d	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Paskatindakan)	94
Lampiran 2a	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I	95
Lampiran 2b	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II	99
Lampiran 2c	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I	103
Lampiran 2d	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II	107
Lampiran 3a	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	111
Lampiran 3b	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	112
Lampiran 3c	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	113
Lampiran 3d	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	114
Lampiran 4a	RPP Siklus I	115
Lampiran 4b	RPP Siklus II	122
Lampiran 5	Dokumentasi Foto	128

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN BAHASA PADA SISWA KELAS I SD NEGERI KRAGILAN 2
GEMOLONG TAHUN 2013/2014

**Adi Kurnianto,A510100071,Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar,Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Muhammadiyah
Surakarta,2014, xiv + 131 halaman**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan permainan bahasa pada siswa kelas I SD Negeri Kragilan 2 Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen, mengetahui seberapa besar permainan bahasa dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Kragilan 2 Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen, mengetahui hambatan-hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan permainan bahasa pada siswa kelas I SD Negeri Kragilan 2 Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen. Adapun metode penelitian tindakan kelas ini ditempuh dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan dan meliputi empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Tindakan dalam setiap siklus dilakukan dengan cara permainan yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran membaca permulaan dengan media pembelajaran berupa kartu huruf, kartu suku kata, kartu kata, kartu kalimat, dan papan panel. Pembelajaran dilakukan dengan permainan sehingga siswa akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan diakhiri dengan pemberian tugas sebagai evaluasi dan feed back disetiap pertemuan dalam siklus. Hasil yang diperoleh setelah penelitian tindakan kelas ini adalah merekam bahasa siswa, membaca gambar, membaca dengan menggunakan kartu kalimat, dan membaca dengan buku pada siklus I 53,84%% siklus II 76,92%, nilai rata-rata siklus I 69,61 sedangkan siklus II 75. Simpulan dengan permainan bahasa terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas I SD Negeri Mijen II Kecamatan Jebres Kota Surakarta. Oleh karena itu saran dari peneliti hendaknya guru menggunakan permainan dalam melakukan pembelajaran membaca sehingga siswa tanpa disadari telah melakukan aktivitas belajar membaca tanpa ada paksaan dan tekanan dari guru.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Permainan, Bahasa

Surakarta, 8 Maret 2014

Penulis,

Adi Kurnianto