

**PEMAHAMAN BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA
KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN 1 PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh :

ANIK SAFA'ATIN NIKMAH

A 210 100 113

**PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PEMAHAMAN BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA
KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN 1 PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

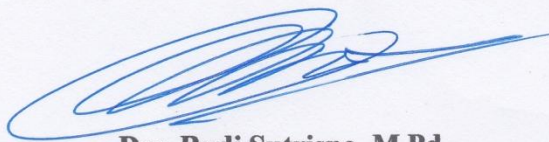
ANIK SAFA'ATIN NIKMAH

A210100113

Telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing untuk Dihadapkan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

Tanggal:

17 April 2014

PENGESAHAN

**PEMAHAMAN BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA
KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN 1 PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANIK SAFA'ATIN NIKMAH

A210100113

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

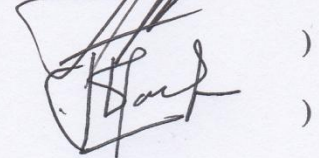
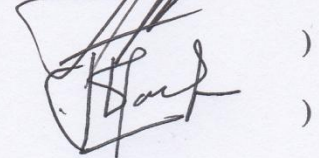
Pada tanggal, 24 April 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

2. Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si

3. Dr. Darsinah

()
()
()

Surakarta, 16 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Prof. Dr. Naurin Joko Prayitno, M. Hum

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 April 2014



ANIK SAFA'ATIN NIKMAH

A210100113

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mu lah engkau berharap.”

Terjemahan (Q.S. Al-Insyiraah 6-8).

“Jika Allah menolong kamu, maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu, tetapi jika Allah membiarkan kamu (tidak memberi pertolongan), maka siapa yang dapat menolongmu setelah itu? Karena itu, hendaklah kepada Allah saja orang Mukmin bertawakal.”

Terjemahan (Q.S. Ali-Imran, 160)

“Kita semua adalah seseorang yang sedang belajar untuk menjadi ahli. Tidak ada satu orang pun yang menjadi pakar dibidangnya, tanpa melalui proses belajar dan latihan”.

(Ernesh Hemingway)

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen dan keyakinan untuk menyelesaikannya.”

(Penulis)

“Keberhasilanmu adalah cita-cita kedua orangtuamu, buatlah mereka bangga.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sujud syukur kepada Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memudahkan dalam penyusunan skripsi ini, penulis persembahkan untuk:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan, semoga pengorbanan dan usahamu selama ini terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku,
- ❖ Kakak-kakakku tercinta, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, terima kasih atas doa dan motivasinya selama ini,
- ❖ Sahabat-sahabatku, terimakasih atas dukungan dan nasehatnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini,
- ❖ Teman-teman seperjuangan C-Class, banyak hal-hal berkesan kutemukan disini, yang kadang tak tersampai dengan lisan dan tulisan.
- ❖ Almamaterku,
- ❖ Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pemahaman Belajar Mahasiswa ditinjau dari Kemandirian Belajar dan Keaktifan Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Budi Sutrisno, M.pd selaku pembimbing utama yang telah mencurahkan perhatian dan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Mahasiswa FKIP Akuntansi angkatan 2011/2012 yang bersedia menjadi responden dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.

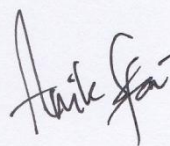
Kepada beliau yang tersebut diatas, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta pihak yang terlibat dalam penyusunan karya ini.

Dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penulisan berikutnya.

Harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 April 2014



ANIK SAFA'ATIN NIKMAH

A210100113

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN ABSTRAKSI	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
 BAB II LANDASAN TEORI	 9
A. Kajian Teori	9
1. Pemahaman Belajar Mahasiswa	9
a. Pengertian Pemahaman	9

b. Pengertian Belajar	10
c. Pengertian Mata Kuliah AKL 1	12
d. Pengertian Pemahaman Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah AKL 1	14
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pemahaman Belajar Mahasiswa	16
f. Indikator Pemahaman Belajar Mahasiswa	17
2. Kemandirian Belajar Mahasiswa	17
a. Pengertian Kemandirian	17
b. Pengertian Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah AKL 1	18
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar Mahasiswa	20
d. Indikator Kemandirian Belajar Mahasiswa	21
3. Keaktifan Belajar Mahasiswa.....	21
a. Pengertian Keaktifan	21
b. Pengertian Keaktifan Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah AKL 1	22
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar Mahasiswa	23
d. Indikator Keaktifan Belajar Mahasiswa	24
B. Kajian Pustaka	24
C. Kerangka Pemikiran	26
1. Kemandirian belajar mahasiswa (X1) terhadap pemahaman belajar Akuntansi Keuangan Lanjutan 1	26
2. Keaktifan belajar mahasiswa (X2) terhadap pemahaman belajar Akuntansi Keuangan Lanjutan 1	27
3. Kemandirian belajar (X1) dan keaktifan belajar mahasiswa (X2) berinteraksi bersama-sama pada pemahaman belajar Akuntansi Keuangan Lanjutan 1	28

D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu	30
1. Tempat dan Waktu Penelitian	30
2. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	30
1. Penelitian Menurut Jenis Data	31
2. Penelitian Menurut Eksplanasi	31
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
3. Sampling	33
D. Variabel Penelitian	33
1. Variabel Independen	34
2. Variabel Dependen	34
E. Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Metode Angket	35
G. Teknik Pengujian Instrumen	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas	39
H. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat Analisis	41
2. Uji Hipotesis	43
I. Taraf Signifikansi/ Probabilitas	45
1. Menguji perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari kemandirian belajar mahasiswa	45

2. Menguji perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan belajar mahasiswa	46
3. Menguji perbedaan pemahaman belajar mahasiswa berdasarkan interaksi kemandirian belajar dan keaktifan belajar mahasiswa	47
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	49
1. Sejarah singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta	49
2. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMS.	51
3. Deskripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi UMS	52
B. Deskripsi Data	55
1. Deskripsi data Kemandirian Belajar Mahasiswa	55
2. Deskripsi data Keaktifan Belajar Mahasiswa	56
3. Deskripsi data Pemahaman Belajar Mahasiswa	57
4. Deskripsi data Kemandirian Belajar, Keaktifan Belajar, dan Pemahaman Belajar Mahasiswa	58
C. Uji Prasyarat Analisis	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	60
D. Pengujian Hipotesis	61
1. Pengujian hipotesis pertama	62
2. Pengujian hipotesis kedua	63
3. Pengujian hipotesis ketiga	63
E. Pembahasan hasil penelitian	64
1. Perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari kemandirian belajar mahasiswa	64
2. Perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan belajar mahasiswa	65

3. Perbedaan pemahaman belajar mahasiswa berdasarkan interaksi kemandirian belajar dan keaktifan belajar mahasiswa	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa	35
3.2 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	36
3.3 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Mahasiswa	36
3.4 Validitas Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa	38
3.5 Validitas Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa	38
3.6 Validitas Angket Keaktifan Belajar Mahasiswa	39
4.1 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Mahasiswa	56
4.2 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Mahasiswa	57
4.3 Distribusi Frekuensi Pemahaman Belajar Mahasiswa	58
4.4 Skor Kemandirian belajar, Keaktifan belajar, dan Pemahaman belajar mahasiswa	59
4.5 Hasil Uji Normalitas	60
4.6 Hasil Uji Homogenitas data Pemahaman Belajar Mahasiswa	61
4.7 Hasil Uji Anova dua jalan	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Penelitian	26
4.1 Histogram Kemandirian Belajar Mahasiswa	56
4.2 Histogram Keaktifan Belajar Mahasiswa	57
4.3 Histogram Pemahaman Belajar Mahasiswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Angket	74
2 Daftar Nama Responden Tryout	77
3 Skor Hasil Try Out Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa	78
4 Uji Validitas Try Out Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa	79
5 Uji Reliabilitas TryOut Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa.....	80
6 Skor Hasil Try Out Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa	81
7 Uji Validitas Try Out Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa	82
8 Uji Reliabilitas TryOutAngket Kemandirian Belajar Mahasiswa	83
9 Skor Hasil Try Out Angket Keaktifan Belajar Mahasiswa	84
10 Uji Validitas Try Out Angket Keaktifan Belajar Mahasiswa	85
11 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kaktifan Belajar Mahasiswa	86
12 Daftar Nama Responden Sampel	87
13 Skor Angket Pemahaman Belajar Mahasiswa	90
14 Skor Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa	95
15 Skor Angket Keaktifan Belajar Mahasiswa	100
16 Deskripsi Data	105
17 Data Induk Penelitian	106
18 Data Uji Normalitas	109
19 Data Uji Homogenitas	110
20 Analisis Variasi Dua Jalan	111
21 Tabel r (Product Moment).....	114
22 Tabel F	115

**PEMAHAMAN BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA
KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN 1 PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI 2011/ 2012**

ABSTRAK

Anik Safa'atin Nikmah, A210100113, Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari kemandirian belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012, 2) Perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012, 3) perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari kemandirian belajar dan keaktifan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif komparatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011/2012 yang berjumlah 200 mahasiswa dengan pengambilan sampel 127 yang diambil dengan teknik Simple Random Sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan reliabilitas. Persyaratan uji analisis dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data menggunakan analisis variasi dua jalan sel tak sama. Kesimpulan penelitian ini adalah 1) ada perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari kemandirian belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 program studi pendidikan akuntansi 2011/2012. Berdasarkan analisis variasi dua jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$. 2) ada perbedaan pemahaman belajar mahasiswa ditinjau dari keaktifan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012. Berdasarkan hasil analisis variasi dua jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$. 3) ada perbedaan pemahaman belajar mahasiswa berdasarkan interaksi kemandirian belajar dan keaktifan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi 2011/2012. Berdasarkan hasil analisis variasi dua jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,038 < 0,05$.

Kata kunci: Pemahaman belajar, kemandirian belajar, keaktifan belajar.