

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MODEL JIGSAW DENGAN MODEL TGT
TERHADAP SISWA KELAS VII SMP N 2 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Disusun oleh:

IIS SUGIARTI

A 420 100 045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MODEL JIGSAW DENGAN MODEL TGT
TERHADAP SISWA KELAS VII SMP N 2 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Disusun oleh:

**IIS SUGIARTI
A.420 100 045**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. Djumadi, M.Kes
Tanggal : 25 April 2014

PENGESAHAN
PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MODEL JIGSAW DENGAN MODEL TGT
TERHADAP SISWA KELAS VII SMP N 2 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun oleh:

IIS SUGIARTI
A.420 100 045

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji
Pada tanggal: 14 Mei 2014
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M.Kes
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si
3. Drs. Sumanto

()
()
()

Surakarta, 14 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan sayadiatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Mei 2014



Iis Sugiarti
A.420 100 045

MOTTO

- Tidak ada pertolongan dan perlindungan bagi mu selain Allah (Qs At-taubah 116)
- Sesungguhnya solatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah karena Allah, Tuhan seluruh alam.(Do'aIftitah)
- Sahabat adalah salah satu sumber kebahagiaan dikala kita tidak bahagia, karena dialah yang bisa mengisi kekosonganmu (Khalil Gibran)
- Jangan menganggap mudah suatu persoalan dan jangan juga menganggap sulit suatu persoalan, karena kalau kita menganggap sulit suatu persoalan maka kita akan takut menghadapinya (Penulis)

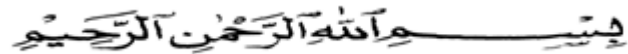
PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur ku Panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang telah Engkau limpahkan kepadaku dan juga kedua orang tuaku yang telah membesarkan dan mendidikku hingga akhir studiku. Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah mu ya Allah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- Ibu dan Bapakku, yang telah memberikan seluruh pengorbanannya serta mendukung, memotivasiku dan mendoakanku setiap waktu. Jasa dan kasih sayang Ibu dan Bapak tidak akan pernah dapat terbalas dan tergantikan oleh apapun.
- Kakak dan Adik ku yang telah memberi dukungan, motivasi dan mendoakanku setiap waktu.
- Aa'Ujang yang selaluy mendoakan disetiap waktu, memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
- Teman-teman penelitian di SMP Negeri 2 Kartasura, Lindha, Lina, Riza, Erna Asti, Nikmatul dan Anggra. Terimakasih atas bantuan dalam melaksanakan penelitian serta bantuan dalam penyusunan skripsi.
- Teman-teman Bio Lothus kelas A seperjuangan ku yang selalu memberi senyuman disetiap perkuliahan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Pembelajaran Metode Jigsaw Dengan Metode TGT Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Pelajaran 2013 / 2014” dapat diselesaikan dengan baik.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku penguji 2 ujian skripsi
5. Bapak Drs. Sumanto selaku penguji 3 ujian skripsi
6. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku Pembimbing Akademik kelas A, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Ibu Triastuti Rahayu M.Si selaku ketua laboratorium biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga saya dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Daniek Maria Kusumaningtyas, S.Pd selaku guru kelas VII SMP Negeri 2 Kartasurayang telah membantu dalam pengumpulan data demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini.

9. Ibu Daniek Maria Kusumaningtyas, S.Pd selaku guru kelas VII SMP Negeri 2 Kartasurayang telah membantu dalam pengumpulan data demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan bantuan, masukan kepada saya baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Saya menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga saya mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Surakarta, 14 Mei 2014



Iis Sugiarti
A.420 100 045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
1. Belajar	8
2. Pembelajaran	11
3. Pembelajaran Biologi	13
4. Faktor-faktor pembelajaran	13
B. Metode Pembelajaran	15
1. Pembelajaran Kooperatif	15
2. Strategi Pembelajaran	17
3. Model Jigsaw	19
4. Model TGT	22
5. Hasil Belajar	25
6. Tes	26
7. Penelitian yang relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis	29

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	43
1. Data hasil belajar kognitif	43
B. Hasil Pengujian Prasyarat	46
1. Uji Normalitas	46
2. Uji Homogenitas	47
C. Pengujian Hipotesis	47
D. Pembahasan	50

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	62
----------------------	----

LAMPIRAN.....	66
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 3.1 Rancangan Penelitian.....	30
2. 3.2 Uji Validitas Hasil Tes Uji Coba 1	34
3. 3.3 Uji Validitas Hasil Tes Uji Coba 2	34
4. 3.4 Hasil Uji Tingkat kesukaran Uji 1	37
5. 3.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Uji 2	37
6. 3.6 Hasil Uji Daya Beda Soal 1	38
7. 3.7 Hasil Uji Daya Beda Soal 2	39
8. 4.1 Data Hasil Rata-rata Belajar Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, metode Jigsaw dan metode TGT	43
9. 4.2 Daftar Hasil Analisis Hasil Belajar metode ceramah, Jigsaw dan TGT.....	45
10. 4.3 Uji Normalitas	46
11. 4.4 Uji Homogenitas	47
12. 4.5 Uji Kruskal - Wallis	48
13. 4.6 Rekapitulasi Uji Lanjut Mann-Whitney Test.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 1.1 Kerangka Pemikiran	28
2. 4.1 Diagram Batang Hasil Analisis Belajar kelas ceramah, Jigsaw dan TGT Aspek Kognitif	45
3. Dokumentasi foto penelitian.....	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	66
2. RPP Pembelajaran <i>Ceramah</i>	68
3. RPP Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	75
4. Perangkat Jigsaw	82
5. RPP Pembelajaran TGT.....	83
6. Soal TGT	90
7. Jawaban TGT	94
8. Materi Pembelajaran	96
9. <i>Post Test 1</i>	111
10. Rubrik <i>Post Test 1</i>	116
11. <i>Post Test 2</i>	120
12. Rubrik <i>Post Test 2</i>	124
13. Nilai Raport IPA-Biologi kelas VII A	128
14. Nilai Raport IPA-Biologi kelas VII B	130
15. Nilai Raport IPA-Biologi kelas VII D	132
16. Daftar nilai kelas Konvensional.....	133
17. Daftar nilai kelas Jigsaw	134
18. Daftar nilai kelas TGT	136
19. Pengesahan Revisi skripsi.....	138
20. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran Soal....	139
21. Uji Normalitas	157
22. Uji Homogenitas	157
23. Uji Kruskal-Wallis.....	158
24. Uji Lanjut Mann Whitney U Test.....	159
25. Surat Ijin Riset	160
26. Dokumentasi penelitian	16

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MODEL JIGSAW DENGAN MODEL TGT
TERHADAP SISWA KELAS VII SMP N 2 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Disusun Oleh:

Iis Sugiarti A.420100045, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 62 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan kelas VII, yaitu kelas VII a dengan pembelajaran ceramah, VII b menggunakan Jigsaw dan kelas VII d menggunakan TGT. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA Biologi pada melalui pembelajaran kooperatif dengan model Jigsaw dan *Team Games Tournament* (TGT) pada pokok materi organisasi kehidupan siswa kelas VII SMP N 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode *post test*. Analisa data *Uji statistik* menggunakan *Kruskal-Wallis* dengan dibantu oleh program SPSS 15.0. rata-rata hasil belajar ranah kognitif kelas dengan model pembelajaran Jigsaw yaitu 80,431 lebih tinggi dari kelas yang menggunakan model TGT yaitu 75,139 dan konvensional yaitu 74,542. Uji lanjut yang digunakan yaitu *Mann-Whitney U Test*, hasil uji lanjut pembelajaran menggunakan model Jigsaw dan TGT diperoleh $0,006 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi ada perbedaan hasil belajar siswa. perbandingan antara pembelajaran ceramah dan TGT diperoleh hasil $0,569 > 0,05$, maka H_0 diterima maka tidak ada perbedaan hasil belajar siswa. perbandingan antara pembelajaran dengan menggunakan ceramah dan Jigsaw diperoleh hasil $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak, maka ada perbedaan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka diperoleh kesimpulan penelitian yaitu terdapat perbedaan hasil belajar IPA biologi siswa kelas VII SMP N 2 Kartasura yang melakukan pembelajaran menggunakan pembelajaran belajar Jigsaw, TGT, maupun konvensional. Pembelajaran Jigsaw (80,431) lebih baik digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan pada kelas VII SMP N 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014 dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan strategi belajar TGT (75,139) maupun konvensional (74,542).

Kata Kunci: Strategi belajar Jigsaw, Strategi belajar TGT, Hasil belajar