

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *STUDENT
TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD)* DAN *GROUP INVESTIGATION
(GI)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (BIOLOGI)
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PLUPUH, SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1

Pendidikan Biologi



ERLISTA MARTIYANI
A 420 100 066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DAN GROUP INVESTIGATION
(GI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (BIOLOGI)
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PLUPUH, SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ERLISTA MARTIYANI
A 420 100 066**

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Pengaji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing



Drs. Sumanto

NIP. 13051633000

Mei 2014

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STUDENT
TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD) DAN GROUP INVESTIGATION
(GI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (BIOLOGI)
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PLUPUH, SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERLISTA MARTIYANI

A 420 100 066

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
pada hari Kamis 22 Mei 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Pengaji :

1. Drs. Sumanto

(

2. Drs. Djumadi, M.Kes

(

3. Drs. Sofyan Anif, M.Si

(

Surakarta, Kamis 22 Mei 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 19658428199303001

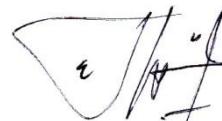


PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahua saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2014



Erlista Martiyani

A 420 100 066

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan diri mereka sendiri
(QS. Ar-Raad)*

*Jadikanlah Kesabaran dan Sholatmu sebagai penolong dan
sesungguh-Nya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-
orang yang Khusuk (Qs.Al Baqarah;45).*

*Sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan, maka
apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhan-mulah
hendaknya kamu berharap (Q.S Al-Insyirah 6-7)*

*Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih
dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah
(HR. Muslim)*

*“Yang dapat menentukan mana yang terbaik bagi diri kita dan yang
dapat merubah nasib kita adalah diri kita sendiri, bukan orang lain”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Karya nan sederhana ini saya persembahkan kepada:

Allah SWT.

Tuhan Pencipta Alam. Alhamdulillah.. Terimakasih atas kemudahan yang telah diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Alhamdulillah telah memberi kelancaran dan banyak pelajaran dalam hidup. Keagungan-Mu selalu memberikan kekuatan dalam setiap langkahku.

Bapak (Sumanjo) dan Ibu (Sri Muryani) tercinta,

Terimakasih telah menjadi pelita hidupku yang tiada pernah padam dalam memberiku semangat dan kasih sayang yang selalu menyegarkan hati dalam mengiringi setiap langkahku. Keringat, kalian iklaskan hanya untuk kami anak-anakmu. Terimakasih telah mendidik kami dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan Bapak dan Ibu, Hanya doa yang bisa ku berikan.

Terimakasih atas segalanya.

Kakanda Wakhid Umar Sidiq,

Alhamdulillahirabbilamin, terimakasih atas kebersamaan, semangat, perhatian, kesabaran, masukkan dan koreksi selama ini. Semoga hari esok lebih baik dan tetap pada Ridho Allah SWT.

Adinda (Hesti Rahmawati) dan Dimas (Sidiq Kurniawan),

Terimakasih atas doa, semangat, kasih sayang dan keceriaan yang selalu kalian berikan. Ku doakan semoga kalian sukses dan lebih baik dariku, tetaplah menjadi saudara terbaikku selamanya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan Syukur penulis panjatkan Kehadrat Allah SWT atas Kehadirat-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul “**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DAN GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (BIOLOGI) KELAS VIII SMP NEGERI 2 PLUPUH, SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**” Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat penulis untuk memenuhi kelengkapan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi.

Melalui pelaksanaan kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Plupuh Sragen. Penulis telah bersaha mengumpulkan data selengkap mungkin untuk penyusunan laporan ini, juga berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

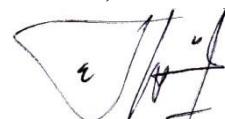
1. Dra. Hariyatmi, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memperlancar skripsi dan memberikan arahan dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Drs.Sumanto selaku dosen pembimbing dan penguji I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Sofyan Anif, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberi kritik, saran dan masukan dalam skripsi ini.
4. Bapak Drs. Djumadi M.Kes selaku dosen penguji III yang telah memberi kritik, saran dan masukan dalam skripsi ini.Bapak

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah mendidik dan menyalurkan ilmunya kepada penulis.
6. Ibu Indriyani Palayawati S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Plupuh Sragen yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP yang beliau pimpin.
7. Ibu Purna Ratna S.Pd selaku guru IPA kelas VIII SMP Negeri 2 Plupuh Sragen yang dengan sabar membantu dan membimbing pada saat proses penelitian.
8. Bapak Basuki Budiyatmo S.Pd selaku guru IPA kelas VII SMP Negeri 2 Plupuh Sragen yang dengan sabar membantu dan membimbing pada saat proses penelitian.
9. Teman-teman FKIP Biologi terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.
10. Bagi semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini selanjutnya. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Mei 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pemikiran.....	16
C. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel	19

D. Rancangan Penelitian	20
E. Prosedur Penelitian.....	21
F. Variabel Penelitian.....	22
G. Teknik Pengumpulan Data.....	22
H. Uji Coba Instrumen.....	23
I. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	32
B. Deskripsi Hasil.....	34
C. Uji Prasyarat Analisis.....	36
D. Analisis Data	37
E. Interpretasi Data.....	41
F. Pembahasan.....	42

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Hasil Uji Validitas Angket	24
3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket	25
3.4 Hasil Uji Validitas Soal.....	27
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal	28
3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	29
3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	30
4.1 Data Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	35
4.2 Data Minat Belajar Siswa.....	35
4.3 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	36
4.4 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	37
4.5 Hasil Uji <i>Two Way Anova</i>	37
4.6 Deskripsi Sebaran Data Keseluruhan.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	18
4.1. Statistik Uji Hipotesis (<i>Two Way Anova</i>) Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar.....	38
4.2 Statistik Uji Hipotesis (<i>Two Way Anova</i>) Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar.....	39
4.3 Statistik Uji Hipotesis (<i>Two Way Anova</i>) Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	40
4.4 Histogram Rata-rata Nilai Hasil Belajar dan Angket.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	
a. Silabus kelas perlakuan ₁	47
b. Silabus kelas perlakuan ₂	53
c. 3. Silabus kelas kontrol	59
2. RPP	
a. RPP kelas perlakuan ₁	65
b. RPP kelas perlakuan ₂	80
c. RPP kelas kontrol.....	94
3. Materi RPP	107
4. Lembar diskusi	
a. Lembar diskusi kelas perlakuan ₁	128
b. Lembar diskusi kelas perlakuan ₂	131
5. Rubrik penilaian	
a. Rubrik penilaian kelas perlakuan ₁	140
b. Rubrik penilaian kelas perlakuan ₂	143
6. Penilaian diskusi	149
7. Soal <i>post test</i>	151
8. Rubrik penilaian <i>post test</i>	154
9. Angket.....	157
10. Daftar nilai siswa.....	162
11. Analisis angket.....	164
12. Analisis butir soal.....	165
13. Output validitas angket.	169
14. Output reliabilitas angket	175
15. Output validitas soal	
a. Soal ulangan 1	176
b. Soal ulangan 2	177

c. Soal ulangan 3	179
16. Output reliabilitas soal	
a. Soal ulangan 1	180
b. Soal ulangan 2	181
c. Soal ulangan 3	182
17. Tingkat kesukaran soal.....	183
18. Daya beda soal	185
19. Uji normalitas dan homogenitas.....	187
20. Uji anova (two way anova)	195

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DAN GROUP INVESTIGATION
(GI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (BIOLOGI)
KELAS VIII SMP NEGERI 2 PLUPUH, SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Erlista Martiyani, A 420 100 066, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014, 46 halaman.

Email: r_liestea@yahoo.com, no. Hp: 085641135802

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh interaksi antara model pembelajaran *STAD* dan *GI* dengan minat belajar bila diterapkan dalam mata pelajaran IPA (biologi) pada siswa kelas VIII SMP N 2 Plupuh tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Plupuh Sragen pada bulan Februari 2014. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen pendidikan, sampel yang diambil secara *purposive sampling* dari 92 siswa yang dibagi menjadi 3 kelompok penelitian, yaitu 2 kelompok sebagai kelas eksperimen dan 1 kelompok sebagai kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan adalah instrumen hasil belajar dan angket minat belajar. Hasil belajar kelompok perlakuan 1 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *STAD* memperoleh rata-rata nilai hasil belajar 74,13 dan nilai rata-rata angket minat belajar 76,45, perlakuan 2 dengan menggunakan model kooperatif *GI* memperoleh rata-rata 73,23 dan nilai rata-rata angket minat belajar 70,63, kelompok kontrol memperoleh rata-rata 71,03 dan nilai rata-rata angket minat belajar 64,35, kemudian setelah melakukan uji lanjut menggunakan *two way anova* melalui SPSS 15.00 diperoleh nilai f_{hitung} interkasi antara model pembelajaran dengan minat belajar siswa sebesar 5,307 sedangkan f_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 2,21 atau $f_{hitung} > f_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak atau H_a menyatakan Model pembelajaran *STAD* dan *GI* serta minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif kelas VIII SMP Negeri 2 Plupuh, Sragen tahun pelajaran 2013/2014 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *STAD* memberikan pengaruh yang signifikan bila dibandingkan dengan model *GI* terhadap hasil belajar Biologi.

Kata Kunci: pembelajaran *STAD*, pembelajaran *GI*, hasil belajar, minat belajar.