

**PENGARUH *ICE BREAKING* DAN MEDIA POSTER TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III
SISWA SD NEGERI PAJANG 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Strata-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ISTI KHADIYANTI

A510100149

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGARUH *ICE BREAKING* DAN MEDIA POSTER TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III
SISWA SD NEGERI PAJANG 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ISTI KHADIYANTI
A510100149

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Muhroji, S.E., M.Si
NIK. 231

Tanggal persetujuan:

PENGESAHAN

**PENGARUH *ICE BREAKING* DAN MEDIA POSTER TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III
SISWA SD NEGERI PAJANG 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

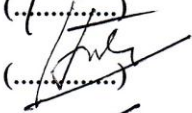
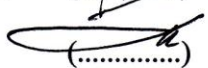
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ISTI KHADIYANTI
A510100149

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Kamis, tanggal 27 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si (.....) 
2. Drs. Sri Hartini, S.H, M.Pd (.....) 
3. Dra. Risminawati, M.Pd (.....) 

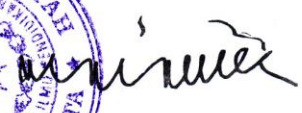
Surakarta,Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab penuh.

Surakarta, 11 Maret 2014



Isti Khadiyanti
A510100149

MOTTO

Pengalaman adalah segalanya yang aku miliki, aku pernah jatuh kemudian bangkit lagi dan aku yakin pengalaman yang membuatku kuat berdiri

(Carl Chairul)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain, dan kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S. Al Insyiroh: 6-8)

Impian dan cinta akan saling memberi satu dengan yang lain, seperti apa yang dilakukan matahari ketika mendekati malam dan yang dilakukan bulan ketika mendekati pagi

(Kharil Gibran)

Tidak ada pengorbanan maka tidak ada pula kemenangan

(Isti Khadiyanti)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur atas karuniaNya, atas doa yang tulus serta perjuangan sepenuh hati kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

Mamah tercinta (Ibu Sartiyah) yang tak pernah lelah mendoakan dan memberikan dukungan sepenuh hati kepadaku dan almarhum Ayahku (Hadi Sucipto) yang selalu aku rindukan. Kakak-kakakku (Mas Iton, Mba Mila, Mba Atris, Mas Giat, Mas Ian dan Mas Dodo) yang sangat aku sayangi. Keluarga Besarku di Gombang, terimakasih karna telah memberikan doa dan semangat yang luar biasa untukku menyelesaikan karya sederhana ini.

Sahabat-sahabatku Nila, Yuliana, Ari, Ninik, Vivid, Nia, Agus dan Dwi Ryan, keluarga kecilku di kost Gamersi Eni, Dian, Umaroh, Vera, Tami, Lily, Dila dan Mba Anis, terima kasih sudah mau mendengarkan semua keluh kesahku selama ini serta menggenggam tanganku ketika tidak mampu berdiri sendiri. Tanpa kalian karya ini mungkin tidak akan berjalan dan selesai.

Teman- teman angkatan 2010 terutama kelas C PGSD, berteman dengan kalian memberi banyak pengalaman dan terimakasih untuk almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur selalu terucap atas kehadiran Allah rahmat dan ridho-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Dengan menyadari sepenuh hati bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha semata, namun juga berkat bantuan berbagai pihak, oleh karena itu mengucapkan terima kasih yang sedalam - dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dosen Pembimbing Drs. Muhroji, S.E, M.Si yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Fitri Puji Rahmawati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen FKIP Khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu akan kukenang selalu.

6. Ali Mukhtar, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Pajang 3 yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak ibu guru dan seluruh keluarga besar SD Negeri Pajang 3 yang telah memberikan dukungan, semangat dan bantuan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dengan lancar.
8. Orang tua serta saudara-saudaraku terhormat dan tercinta yang telah memberikan do'a, nasehat dan kasih sayang. Semoga Allah SWT selalu melindungi mereka.
- 9.. Teman – teman satu angkatan PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantudalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan seluruh kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Maret 2014



Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
1. <i>Ice breaking</i>	8
a. Pengertian <i>Ice breaking</i>	8
b. Jenis <i>Ice breaking</i>	9
c. Fungsi <i>Ice breaking</i>	10
d. Manfaat <i>Ice breaking</i>	10
e. Kekurangan dan Kelebihan <i>Ice breaking</i>	11
f. Prinsip Penggunaan <i>Ice breaking</i> dalam Pembelajaran	11
2. Media Poster	12
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	14
c. Macam-macam Media Pembelajaran.....	14
d. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
e. Manfaat Media Pembelajaran	17
f. Indikator Pencapaian Media Pembelajaran.....	17
g. Media Poster	18
h. Kelebihan dan Kekurangan Media Poster.....	18
i. Teknik Pemilihan Poster dalam Pembelajaran.....	19
3. Minat Belajar.....	20
a. Pengertian Minat	20
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	21
c. Indikator Pencapaian Minat	22

4. Mata Pelajaran IPA	24
a. Pengertian IPA	24
b. Ruang Lingkup IPA Kelas III	26
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Penelitian	29
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	34
1. Waktu Penelitian	34
2. Tempat Penelitian.....	34
D. Populasi	35
E. Variabel Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Metode Angket.....	36
2. Metode Dokumentasi	37
3. Metode Observasi.....	38
G. Uji Instrumen Penelitian.....	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	39
H. Uji Prasarat Analisis.....	39
1. Uji Normalitas.....	39

2. Uji Linearitas.....	40
I. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Regresi Ganda	41
2. Uji F	41
3. Uji T	42
4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan efektif.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
1. Sejarah Singkat SD Negeri Pajang 3 Surakarta	45
2. Profil SD Negeri Pajang 3 Surakarta	46
3. Visi dan Misi	47
4. Data Kondisi Fisik SD Negeri Pajang 3 Surakarta	48
5. Daftar Personalia SD Negeri Pajang 3 Surakarta.....	48
6. Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Pajang 3 Surakarta	49
7. Daftar siswa Kelas III SD Negeri Pajang 3 Surakarta	49
B. Pelaksanaan Uji Coba/ Try Out Angket.....	51
1. Uji Validitas Angket	52
2. Uji Reliabilitas Angket.....	54
C. Deskripsi Data	55
1. Data Hasil Angket.....	55
2. Deskripsi Hasil Observasi	55
D. Pengujian Prasyarat Analisis	56
1. Uji Normalitas Data	56

2. Uji Linearitas Data	57
E. Analisis Data	58
F. Analisis Pengujian Hipotesis.....	59
1. Uji T	59
2. Uji F	62
3. Sumbangan Relatif dan Efektif	64
G. Pembahasan Analisis Data	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	34
Tabel 4.1 Kondisi Fisik SD Negeri Pajang 3 Surakarta.....	48
Tabel 4.2 Daftar Personalia SD Negeri Pajang 3 Surakarta	48
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Pajang 3 Surakarta	49
Tabel 4.4 Daftar Siswa Kelas III SD Negeri Pajang 3 Surakarta.....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket.....	52
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Normalitas	57
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Regresi.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 4.1 Grafik Uji T Pengaruh Media Poster terhadap Minat Belajar Siswa	61
Gambar 4.2 Grafik Uji F Pengaruh <i>Ice breaking</i> dan Media Poster terhadap Minat Belajar Siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 2 Instrumen Angket
- Lampiran 3 Daftar Nama Responden Try Out Angket
- Lampiran 4 Skor Hasil Try Out Angket Minat Belajar
- Lampiran 5 Uji Validitas Angket Minat Belajar
- Lampiran 6 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar
- Lampiran 7 Skor Hasil Angket untuk Variabel Minat Belajar
- Lampiran 8 Uji Validitas Angket Media Poster
- Lampiran 9 Uji Reliabilitas Angket Media Poster
- Lampiran 10 Skor Hasil Uji untuk Variabel *Ice breaking*
- Lampiran 11 Uji Validitas Angket *Ice breaking*
- Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket *Ice breaking*
- Lampiran 13 Instrumen Angket yang Telah Valid dan Reliabel
- Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Sebagai Sampel Penelitian
- Lampiran 15 Skor Hasil Angket Try Out untuk Variabel Minat Belajar
- Lampiran 16 Uji Normalitas
- Lampiran 17 Uji Linearitas *Ice breaking* Terhadap Minat Belajar
- Lampiran 18 Uji Linearitas Media Poster Terhadap Minat Belajar
- Lampiran 19 Uji Regresi Ganda
- Lampiran 20 Data Induk Penelitian
- Lampiran 21 Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif
- Lampiran 22 RPP
- Lampiran 23 Foto Penelitian

Lampiran 24 *Ice Breaking*

Lampiran 25 Media Poster

Tabel F

Tabel t

Tabel r

Tabel Lilifors

Jadwal Bimbingan

Surat Izin Try Out

Surat Pernyataan Telah Melakukan Try Out

Surat Izin Riset

Surat Pernyataan Telah Melakukan Riset

**PENGARUH *ICE BREAKING* DAN MEDIA POSTER TERHADAP
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III
SISWA SD NEGERI PAJANG 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Isti Khadiyanti, A510100149, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 70 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh *Ice breaking* terhadap minat belajar, 2) pengaruh media poster terhadap minat belajar, 3) pengaruh *ice breaking* dan media poster terhadap minat belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas III SD Negeri Pajang 3 Surakarta yang berjumlah 41 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan dokumentasi, observasi dan angket. Sebelum diujikan kepada sampel, pada instrumen angket dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas terlebih dahulu. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier ganda, uji T, dan uji F. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 35,003 + 0,292 X_1 + 1,176 X_2$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) pada variabel pertama (X_1) yaitu *ice breaking* tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,557 < 2,032$ ($\alpha = 0,05$). (2) media poster berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,320 > 2,032$ ($\alpha = 0,05$) (3) *ice breaking* dan media poster secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa SD Negeri Pajang 3 Surakarta. Terlihat dari hasil uji F yang memperoleh f_{hitung} sebesar 4,971 dengan f_{tabel} sebesar 4,121 pada taraf signiikan 5%. (4) hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,124, dengan kontribusi *ice breaking* 0,875% dan media poster 12,404% maka minat belajar 13,28% dipengaruhi oleh *ice breaking* dan media poster, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain dari pembelajaran yang dilakukan yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : ice breaking, media poster, minat belajar