

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA KELAS REGULER
DAN BILINGUAL CLASS SYSTEM (BCS) DITINJAU DARI JENIS KELAMIN
(GENDER) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:
ANGELINA CHYNTIA LIEANY WIYONO
A 410 100 021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA KELAS REGULER
DAN BILINGUAL CLASS SYSTEM (BCS) DITINJAU DARI JENIS KELAMIN
(GENDER) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS**

Diajukan Oleh:

ANGELINA CHYNTIA LIEANY WIYONO

A410 100 021

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Pengaji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing

Idris Harta, MA Ph.D

Tanggal Persetujuan: 05 Februari, 2014.

PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA KELAS REGULER
DAN *BILINGUAL CLASS SYSTEM (BCS)* DITINJAU DARI JENIS
KELAMIN (*GENDER*) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS

Dipersiapkan dan disusun Oleh:
ANGELINA CHYNTIA LIE ANY WIYONO
A410100021

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada tanggal 25 Februari 2014
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A, Ph.D
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

(*S. Harta*)
(*S. Sutarni*)
(*Tjipto Subadi*)

Surakarta, Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



Angelina Chyntia Lieany Wiyono
A 410 100 021

MOTTO

Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan Sholat.
Dan sholat itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.
(Q.S Al-Baqoroh:45)

Sedikit pengetahuan yang diterapkan di depan umum jauh lebih berharga daripada pengetahuan yang dimiliki tidak dimanfaatkan.

(Kharil Gibran)

Terima dan hadapilah semua tantangan agar kamu bisa merasakan arti sebuah kegembiraan dan kenikmatan dari sebuah kemenangan.

(George S. Patton)

Jika ingin mencapai sebuah keberhasilan maka kita harus melakukan perjuangan karena kerasnya perjuangan itulah yang nantinya akan menentukan hasil dari usaha kita.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulilah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya kecil ini. Kupersembahkan Karya kecilku ini untuk orang – orang yang kusayangi:

Ayahanda (Budi Wiyono) dan Ibunda (Dewi Agraritiyantiningdyah)

Yang tidak henti – hentinya memanjatkan doa, memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini. Untuk perjuangan dan tanggung jawabnya yang begitu besar. Terima kasih yang tak terhingga ananda hantarkan, semoga Allah selalu melindungi kalian selalu. Amin.

Adek Ku Tercinta (Mohammad Royyan Firmansyah)

Yang selalu memberikan dukungan di setiap tapak kaki dan keputusan yang aku ambil.

Kakak Ku Tercinta (Dhiko Herlambang)

Terima kasih telah menemaniku, mengisi hari-hariku dan selalu memberikan dukungan dan perhatian selama ini. Selalu sabar dengan sikap, sifatku dan membantu terselesaiya tugas akhir ini.

Sahabat – Sahabatku (Amik, Gama, Wiwid)

Terima kasih untuk persahabatan kita selama ini. Sebuah anugrah terindah aku bisa bersama kalian. Terima kasih selalu menemani langkahku dan memberi banyak warna dalam hidupku.

Teman- teman seperjuangan angkatan'07 Math kelas A

Terima kasih selalu bersama-sama dan kompak melewati indahnya masa-masa kuliah selama ini. Thank's all.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya, Sehingga skripsi dengan judul “**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA KELAS REGULER DAN BILINGUAL CLASS SYSTEM (BCS) DITINJAU DARI JENIS KELAMIN (GENDER) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS**” dapat selesai dengan baik sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Salam serta shalawat selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasullah SAW serta umatnya berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Idris Harta, MA Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak dari awal hingga selesaiya skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan mahasiswanya serta telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Slamet HW, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
5. Bapak Drs. H. AH. Rif an, M.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus yang telah berkenan memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Apabila dalam penulisan karya sederhana ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, penulis dengan lapang dada menerima kritikan dan saran berupa apapun dari pembaca. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wasalamu'alaikum. Wr.Wb

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Penelitian yang Relevan.....	11

B. Kajian Teori	13
1. Hakikat Belajar.....	13
2. Hakikat Matematika	13
3. Hakikat Hasil Belajar	14
4. Hasil Belajar Matematika.....	15
5. Jenis Kelamin (<i>gender</i>)	21
6. <i>Bilingual Class System</i> (BCS).....	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	27
 BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian.....	29
C. Subyek Penelitian	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	29
3. Sampling	29
D. Definisi Operasional Variabel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Prasyarat Analisis	33
a. Uji Keseimbangan	33

b. Uji Normalitas	35
c. Uji Homogenitas	36
2. Uji Analisis	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Pelaksanaan Penelitian	47
1. Subyek/ Sampel Penelitian	47
2. Uji Keseimbangan	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
1. Data Gender Siswa.....	48
2. Data Hasil Belajar Matematika Siswa	49
a. Hasil Belajar matematika Kelas BCS.....	49
b. Hasil Belajar matematika Kelas Reguler.....	50
c. Hasil Belajar matematika Siswa Kelompok Perempuan..	51
d. Hasil Belajar matematika Siswa Kelompok Laki-laki	52
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	54
D. Pengujian Hipotesis.....	55
E. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	27
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Tabel Tabulasi.....	33
Tabel 3.3 Rangkuman Anava Dua Jalur.....	46
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan	48
Tabel 4.2 Gender Siswa	49
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan Hasil Belajar Kelas BCS	49
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokan Hasil Belajar Kelas Reguler.....	50
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokan Hasil Belajar Kelompok Perempuan.....	51
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Hasil Belajar Kelompok Laki-laki	52
Tabel 4.7 Uji Normalitas	53
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	55
Tabel 4.9 Rangkuman Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	56
Tabel 4.10 Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginalnya.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Grafik Kelas BCS.....	50
Gambar 4.2 Diagram Grafik Kelas Reguler.....	51
Gambar 4.3 Diagram Grafik Kelompok Perempuan	52
Gambar 4.4 Digaram Grafik Kelompok Laki-laki.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Reguler	67
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa dan Hasil Belajar Siswa Reguler (UTS).....	68
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa dan Hasil Belajar Siswa Reguler (UAN)	69
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas BCS	70
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa dan Hasil Belajar Siswa BCS (UTS).....	71
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa dan Hasil Belajar Siswa BCS (UAN).....	72
Lampiran 7	Data Induk Penelitian	73
Lampiran 8	Data Hasil Belajar Kelompok Perempuan dan Laki-laki	74
Lampiran 9	Desain Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	75
Lampiran 10	Distribusi Frekuensi Data	76
Lampiran 11	Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data	79
Lampiran 12	Uji t (Uji Keseimbangan Kelas BCS dan Reguler)	85
Lampiran 13	Uji Normalitas	87
Lampiran 14	Uji Homogenitas.....	93
Lampiran 15	Pengujian Hipotesis	99
Lampiran 16	SPSS Normalitas Gender.....	106
Lampiran 17	SPSS Normalitas Sistem Penyelenggaraan Pendidikan	107
Lampiran 18	SPSS Homogenitas Gender	108
Lampiran 19	SPSS homogenitas Sistem Penyelenggaraan Pendidikan.....	109
Lampiran 20	SPSS Anava Dua Jalur Sel Tak Sama	110
Lampiran 21	Tabel-Tabel Statistika.....	112

ABSTRAK

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA KELAS REGULER DAN *BILINGUAL CLASS SYSTEM (BCS)* DITINJAU DARI JENIS KELAMIN (*GENDER*) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUDUS

Angelina Chyntia Lieany Wiyono, A410100021, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 116 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar matematika pada siswa kelas reguler dan BCS, (2) perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari gender. (3) efek interaksi antara sistem penyelenggaraan pendidikan yaitu kelas reguler dan BCS dan perbedaan gender terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus, BCS sebanyak 1 kelas dan reguler sebanyak 3 kelas. Sampel penelitian ini adalah sebagian siswa kelas Reguler dan BCS. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian pada $\alpha = 5\%$, diperoleh: (1) ada perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas regular dan BCS, dengan $F_a = 6,875$ (2) ada perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari gender, dengan $F_b = 4,858$ (3) Tidak ada efek interaksi antara sistem penyelenggaraan pendidikan yaitu kelas reguler dan BCS dan perbedaan gender terhadap hasil belajar, dengan $F_{ab} = 1,107$

Kata Kunci: *sistem penyelenggaraan pendidikan, gender, hasil belajar matematika*