

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(PTK Siswa Kelas XI IPA 1 SMA 8 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



FIKA RIZQI RACHMAWATI

A 410 102 014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(PTK Siswa Kelas XI IPA 1 SMA 8 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)**

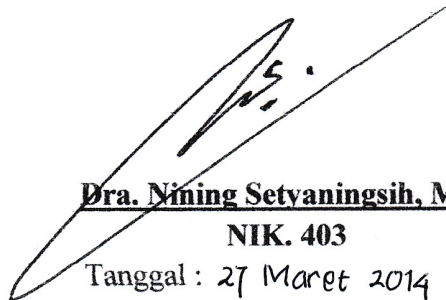
Diajukan Oleh :

FIKA RIZQI RACHMAWATI

A410 102 014

Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
NIK. 403
Tanggal : 27 Maret 2014

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(PTK Siswa Kelas XI IPA 1 SMA 8 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FIKA RIZQI RACHMAWATI

A410 102 014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 22 April 2014

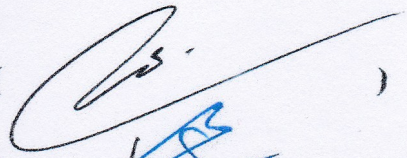
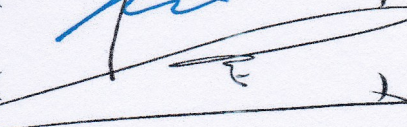
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

2. Drs. Slamet HW, M.Pd

3. Dr. Sumardi, M.Si

()
()
()

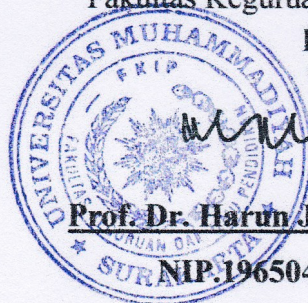
Surakarta, 19 Mei 2014

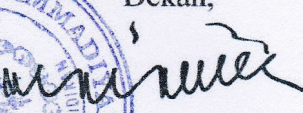
Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP.19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Maret 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fika', enclosed within a circular scribble.

FIKA RIZQI RACHMAWATI
A410102014

MOTTO

*“Belajarlah kamu semua dan berbuat baiklah terhadap yang mengajar
kamu semua”.*

(HR. Tabrani)

*“Barang siapa menyimpan ilmunya maka Allah akan memasang sumbu
api pada dirinya”.*

(HR. Akhmad)

*“Ilmu itu lebih baik dari pada harta benda karena ilmu itu dapat
menjagamu sedangkan harta benda harus kamu jaga”.*

(HR. Al Hikmah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur hamba panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, hidayah serta karunia-Nya karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk :

Orangtuaku Tercinta (Bapak Hidayat Taufik dan Ibu Endang Sri Suyami)

Terimakasih atas doa, kasih sayang dan dukungannya yang selalu mengiringi langkahku.

Kakakku Endika Rachmawati dan Adikku Landung Muhammad Firdaus

Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang selalu diberikan.

Sahabatku Keluarga Mathematics '10

Terima kasih atas persahabatan, semangat, keceriaan dan senyuman yang kalian berikan dalam hidupku.

Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra.Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Dosen pembimbing, yang berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. E.P Agustina, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 8 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Dra. Sri Tatik Suprihatin, M.Pd, selaku guru matematika SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa siswi kelas XI IPA 1 SMA Negeri 8 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya
7. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan membantu dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRACT	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	11

1. Kemampuan Berpikir Kritis	11
2. Pendekatan Saintifik dengan Strategi Kooperatif Tipe TGT	13
a. Pendekatan Saintifik	13
b. Strategi Pembelajaran Kooperatif	17
c. <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	18
3. Implementasi Pendekatan Saintifik Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	27
E. Rancangan Penelitian	27
1. Dialog Awal	29
2. Perencanaan Tindakan Kelas	29
3. Pelaksanaan Tindakan	32
4. Observasi.....	32
5. Refleksi	33
6. Evaluasi	33

7. Kesimpulan.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Catatan Lapangan.....	35
3. Dokumentasi	35
4. Metode Tes.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Validitas Data.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	38
J. Indikator Kinerja	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data Penelitian.....	39
1. Kondisi Awal	39
2. Tindakan Kelas Siklus I	40
3. Tindakan Kelas Siklus II	53
B. Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian	9
Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	22
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	27
Gambar 4.1 Siswa Mendiskusikan Permasalahan yang Diberikan Guru.....	43
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas	44
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Soal Tes I.....	45
Gambar 4.4 Jawaban siswa yang mampu mengajukan, ide, gagasan dan Tanggapan	47
Gambar 4.5 Jawaban siswa yang belum mampu mengajukan, ide, gagasan dan tanggapan.....	47
Gambar 4.6 Jawaban siswa yang mampu memahami masalah.....	48
Gambar 4.7 Jawaban siswa yang belum mampu memahami masalah.....	48
Gambar 4.8 Jawaban siswa yang mampu memecahkan masalah	49
Gambar 4.9 Jawaban siswa yang belum mampu memecahkan masalah	50
Gambar 4.10 Jawaban siswa yang mampu menyimpulkan suatu pernyataan	51
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas	53
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Soal Tes II.....	54
Gambar 4.13 Jawaban siswa yang mampu mengajukan, ide, gagasan dan tanggapan	59
Gambar 4.14 Jawaban siswa yang mampu memahami masalah.....	59

Gambar 4.15 Jawaban siswa yang mampu memecahkan masalah	60
Gambar 4.16 Jawaban siswa yang belum mampu memecahkan masalah	60
Gambar 4.17 Jawaban siswa yang mampu menyimpulkan suatu pernyataan	61
Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Dialog Awal	79
Lampiran 2 Dialog Awal	81
Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	83
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan	84
Lampiran 5 Lembar Pedoman Observasi	86
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pendahuluan	92
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I.....	98
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II.....	104
Lampiran 9 Lembar Catatan Lapangan	110
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I.....	112
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II	115
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	118
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	124
Lampiran 14 Materi Siklus I	130
Lampiran 15 Materi Siklus II.....	133
Lampiran 16 LKS Siklus I	135
Lampiran 17 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	137
Lampiran 18 LKS Siklus II	141
Lampiran 19 Kunci Jawaban LKS Siklus II	143

Lampiran 20 Daftar Siswa yang Mampu Mengajukan Ide, Gagasan dan Tanggapan	147
Lampiran 21 Daftar Siswa yang Mampu Memahami Masalah	149
Lampiran 22 Daftar Siswa yang Mampu Memecahkan Masalah	151
Lampiran 23 Daftar Siswa yang Mampu Menyimpulkan Suatu Pernyataan	153
Lampiran 24 Daftar Absensi Siswa.....	155
Lampiran 25 Surat-Surat	157

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH WITH COOPERATIVE LEARNING STRATEGY TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE TO IMPROVE STUDENT CRITICAL THINKING ABILITY (CAR In Grade XI IPA 1 SMA 8 Surakarta Academic Year 2013/2014)

Fika Rizqi Rachmawati, A410102014 , Mathematics Department, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, 2014

This research aims to know the improving of students critical thinking ability through scientific approach with cooperative learning strategy TGT type . The type of research is class action research. Subjects of this research are teachers who give class action and action receiver is students of XI IPA 1 SMA 8 Surakarta with the number 25 students . Data collection method used are the observation , field notes , documentation and tests. The data analyzed technique used are data reduction , data presentation , and data verification . The validity of data used triangulation techniques . The results of this research showed an increase in enhancing students' critical thinking ability that can be seen from the following indicators : 1) the ability to propose ideas, actions and responses increases from 24 % to 76 % , 2) the ability to understand the problem increases from 16 % to 72 % , 3) the ability to solve the problem increases from 16 % to 68 % , 4) the ability to conclude a statement increases from 20 % to 72 % . Therefore based on the research results, it can be concluded that the implementation of the scientific approach with cooperative learning strategy TGT type can improve students' critical thinking ability for students in grade XI IPA 1 SMA 8 Surakarta .

Keywords : *critical thinking ability , scientific, TGT*

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES* *TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (PTK Siswa Kelas XI IPA 1 SMA 8 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)

Fika Rizqi Rachmawati, A410102014, Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pendekatan saintifik dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT. Tipe penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru SMA Negeri 8 Surakarta sebagai pemberi tindakan dan siswa kelas XI IPA 1 sebagai subjek penerima tindakan dengan jumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain : observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan metode tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Validitas data yang digunakan adalah teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang dapat terlihat dari indikator berikut, antara lain : 1) kemampuan mengajukan ide, gagasan dan tanggapan meningkat dari 24% menjadi 76%, 2) kemampuan memahami masalah meningkat dari 16% menjadi 72%, 3) kemampuan memecahkan masalah meningkat dari 16% menjadi 68%, 4) kemampuan menyimpulkan suatu pernyataan meningkat dari 20% menjadi 72%. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan saintifik dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 8 Surakarta.

Kata Kunci : *kemampuan berpikir kritis, saintifik, TGT*