

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
CONCEPT MAPPING DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA MENURUT TAKSONOMI BLOOM
(Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 4 Wonogiri
Tahun 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

LIA INDAH PURNAMA SARI

A 410 100 087

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
CONCEPT MAPPING DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA MENURUT TAKSONOMI BLOOM**

Diajukan oleh:

LIA INDAH PURNAMA SARI

A 410 100 087

Disetujui untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Idris Harta, MA, Ph.D

Tanggal Persetujuan : 24 Maret 2014

PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
CONCEPT MAPPING DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA MENURUT TAKSONOMI BLOOM
(Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 4 Wonogiri
Tahun 2013/2014)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

LIA INDAH PURNAMA SARI

A 410 100 087

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 11 April 2014

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

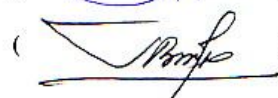
1. Idris Harta, MA, Ph.D

()

2. Masduki, S.Si, M.Si

()

3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

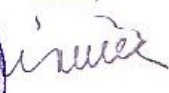
()

Surakarta, 21 April 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014

Tanda Tangan



LIA INDAH PURNAMA SARI

A 410 100 087

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 5 - 8)

“Lebih baik pernah mencoba tetapi gagal daripada tidak pernah sama sekali”

(Penulis)

“Jika pikiranku sanggup membayangkan apa yang kuinginkan dan hatiku yakin dapat meraihnya, dengan usaha aku akan mampu menggapainya”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN dan UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan menyebut nama ALLAH Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Engkau Ya Rabb yang telah membimbing hamba untuk selalu belajar dan memaknai setiap liku perjalanan ini. Dengan mengucap syukur dan kerendahan hati, hamba persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang hamba cintai karena-Mu.

❖ Orang Tuaku Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang tiada hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.

❖ Sahabat-sahabatku

Terimakasih telah menemani hari-hariku, berbagi dalam keceriaan, memotivasi, dan membantu segala hal.

❖ Keluarga Besar Math B 2010

Terima kasih teman atas kerjasamanya dari semester awal sampai semester akhir. Semangat kalian menjadi nafas tersendiri bagiku selama ini. Semoga tali persaudaraan kita akan tetap terjalin selamanya. Dan semoga kita di pertemukan disuasana yang lebih indah karena ridha ALLAH SWT. *Aamiin ya Rabb*

❖ Almamaterku, UMS

Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan karya sederhana ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Idris Harta, MA, Ph.D., selaku pembimbing dengan kesabarannya telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta wawasan dan saran yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Eko Sutanty, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Wonogiri yang telah memberikan izin penelitian.
5. Hary Dyah Rini, S.Pd., selaku guru Matematika SMP Negeri 4 Wonogiri dan segenap karyawan serta siswa yang senantiasa memberikan saran dan meluangkan waktu dalam penelitian ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Penelitian Yang Relevan	9
B. Tinjauan Pustaka	12
1. Hasil Belajar Matematika	12
2. Metode Pembelajaran	15
3. Taksonomi Bloom	24
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	28

BAB III	METODE PENELITIAN	29
	A. Jenis Penelitian	29
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
	C. Populasi, Sampel dan Sampling	30
	D. Variabel Penelitian	31
	E. Metode Pengumpulan Data	32
	F. Instrumen Penelitian	33
	G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
	A. Pelaksanaan Penelitian	48
	B. Deskripsi Data	50
	C. Uji Prasyarat Analisis	53
	D. Uji Hipotesis	55
	E. Pembahasan Analisis Data	58
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	64
	A. Kesimpulan	64
	B. Implikasi	64
	C. Saran	65
	DAFTAR PUSTAKA	67
	LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	11
3.1 Rincian Waktu Penelitian	30
3.2 Tata Letak Data	41
3.3 Rangkuman Analisis	45
4.1 Uji Keseimbangan	48
4.2 Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Kontrol	51
4.3 Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	52
4.4 Hasil Analisis Uji Normalitas	54
4.5 Hasil Uji Homogenitas	54
4.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	55
4.7 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	56
4.8 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Taksonomi Bloom	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	28
4.1 Diagram Batang Prestasi Matematika Siswa di Kelas Kontrol	51
4.2 Diagram Batang Prestasi Matematika Siswa di Kelas Eksperimen	53
4.3 Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Taksonomi Bloom	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	70
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	71
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas Try Out	72
Lampiran 4 Daftar Nilai Awal Siswa	73
Lampiran 5 Materi	74
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Try Out	80
Lampiran 7 Soal Try Out	81
Lampiran 8 Kunci Jawaban Try Out	92
Lampiran 9 Lembar Jawaban Try Out	93
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas	94
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Penelitian	95
Lampiran 12 Soal Penelitian	96
Lampiran 13 Kunci Jawaban Penelitian.....	106
Lampiran 14 Lembar Jawaban Penelitian.....	107
Lampiran 15 Uji Keseimbangan.....	108
Lampiran 16 RPP <i>Concept Mapping</i>	110
Lampiran 17 Rubrik Penskoran Soal <i>Concept Mapping</i>	119
Lampiran 18 RPP <i>Problem Posing</i>	120
Lampiran 19 Rubrik Penskoran Soal <i>Problem Posing</i>	126
Lampiran 20 Uji Normalitas	132
Lampiran 21 Uji Homogenitas	136
Lampiran 22 Uji Hipotesis	138
Lampiran 23 Uji Komparasi Ganda	142
Lampiran 24 Dokumentasi	145
Lampiran 25 Surat Penelitian	156

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN *CONCEPT MAPPING* DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA MENURUT TAKSONOMI BLOOM (Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 4 Wonogiri Tahun 2013/2014)

Oleh

Lia Indah Purnama Sari, A410 100 087, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 155 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: (1) pengaruh metode pembelajaran *Concept Mapping* dan *Problem Posing* ditinjau dari hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 4 Wonogiri dan (2) interaksi antara *Concept Mapping* dan *Problem Posing* ditinjau dari hasil belajar siswa menurut taksonomi Bloom. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 4 Wonogiri tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang terdiri dari kelas 7B sebagai kelas eksperimen dengan 25 orang siswa dan kelas 7D sebagai kelas kontrol dengan 24 orang siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan anava dua jalan dengan sel tak sama. Sebelum dilakukan analisis variansi, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diketahui bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Concept Mapping* yang ditunjukkan dengan nilai $F_A = 4,54268$ dan *Problem Posing* yang ditunjukkan dengan nilai $F_B = 5,59311$ terhadap hasil belajar siswa, dan (2) tidak ada interaksi antara metode *Concept Mapping* dan metode *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa yang ditunjukkan dengan nilai $F_{AB} = 1,39$.

Kata kunci: Metode *Concept Mapping*, Metode *Problem Posing*, Taksonomi Bloom.