

NASKAH PUBLIKASI

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MEDIA *FLASH*
CARD PADA ANAK DI TK A 03 SURUH TASIKMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

DYAH PALUPI

A520100036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAAMDIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax : 715448 Surakarta 571002

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi :

Nama : Drs. Djaelani, M.Pd

NIK / NIP : 195203171983031002

Nama : Drs. Haryono Yuwono, Se

NIK / NIP : 205

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa :

Nama : DYAH PALUPI

NIM : A 520100036

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Mengembangkan Kemampuan Membaca Dengan Media *Flash Card* Pada Anak Di Tk A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar
Tahun Ajaran 2013 / 2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 01 April 2014

Pembimbing I

Drs. Djaelani, M.Pd

NIP/NIK : 195203171983031002

Pembimbing II

Drs. Haryono Yuwono, Se

NIP/NIK : 205

ABSTRAK

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MEDIA *FLASH CARD* PADA ANAK DI TK A 03 SURUH TASIKMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013 / 2014

Dyah Palupi, A520100036, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca dengan media *flash card* pada anak di TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar tahun ajaran 2013/2014. Subyek penelitian ini adalah anak TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar yang berjumlah 15 anak. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan mengembangkan kemampuan membaca dalam setiap siklusnya. Adapun peningkatan pada prasiklus dengan nilai rata – rata kelas 1,84 yang mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 2,5 sebanyak 3 anak atau (20%) , pada siklus I nilai rata – rata kelas 4,18 yang mencapai (KKM) sebanyak 11 anak atau (73,3%) dan Pada siklus II kemampuan anak meningkat hingga nilai rata – rata kelas 5,2 yang mencapai (KKM) sebanyak 15 anak atau (100%). Tehnik analisis data yang digunakan dengan teknik perbandingan antara hasil data dari catatan lapangan, reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca di TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar.

Kata Kunci : *Media flash card, mengembangkan kemampuan membaca.*

Pendahuluan

Anak merupakan makhluk ciptaan tuhan yang unik, setiap individu anak yang dilahirkan ke dunia ini sudah dibekali oleh yang maha kuasa dengan bakat, potensi dan kecerdasan yang berbeda antara anak satu dengan anak yang lainnya.

Permendiknas No 58 Tahun 2009 “Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dalam perkembangannya, pengasuh, dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun. Tingkat pencapaian perkembangan menggambarkan pertumbuhan dan perkembangan yang diharapkan dicapai anak pada rentang usia tertentu. perkembangan anak berlangsung secara berkesinambungan yang berarti bahwa tingkat perkembangan yang dicapai pada suatu tahap yang diharapkan meningkat baik secara kuantitatif maupun kualitatif pada tahap selanjutnya”.

Ada beberapa aspek yang dikembangkan dalam perkembangan anak usia taman kanak-kanak antara lain; bidang pengembangan pembiasaan meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, dan salah satu kemandirian, serta bidang pengembangan kemampuan dasar harus meliputi bahasa. Pengembangan bahasa sangat penting bagi anak, karena bahasa merupakan alat komunikasi dan untuk menambah perbendaharaan kosa kata.

Beberapa alasan yang menjelaskan pentingnya kemampuan membaca antara lain :

1. Membaca merupakan proses mental yang aktif.
2. Membaca dapat meningkatkan kemampuan memahami kata dan kalimat.
3. Membaca akan meningkatkan konsentrasi pikiran.
4. Membaca akan meningkatkan penghargaan diri.

5. Membaca akan meningkatkan memori.
6. Membaca akan meningkatkan kedisiplinan.
7. Membaca akan meningkatkan kreatifitas, imajinasi.
8. Dengan membaca akan mengurangi stres.
9. Dengan membaca akan meningkatkan kemampuan menganalisa dan menemukan solusi.
10. Dengan membaca akan meningkatkan kemampuan menulis.
11. Dengan membaca kita bisa belajar dimana pun.
12. Dengan membaca kita mendapatkan hiburan yang murah.
13. Dengan membaca kita bisa belajar dengan cara kita sendiri.
14. Dengan membaca kita bisa meningkatkan kemampuan berlogika.
15. Dengan membaca kita bisa mendapatkan kesenangan lain.

Sumber: inewsindia.com; lifedev.net; socyberty.com; persistenceunlimited.com

Oleh karena itu kemampuan membaca merupakan salah satu fungsi tertinggi yang menjadi pembeda antara manusia dengan makhluk lain. Kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seorang. Banyak membaca menjadikan seseorang memiliki ilmu pengetahuan yang luas, bijaksana, dan memiliki nilai-nilai lebih dibandingkan orang yang tidak membaca sama sekali.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan di TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar ada beberapa permasalahan antara lain : kurang menariknya cara guru menyampaikan kegiatan pembelajaran, minimnya alat peraga yang digunakan guru maupun anak, dan kemampuan membaca anak yang masih rendah. Maka ada satu alternative pilihan untuk mengembangkan

kemampuan membaca di TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar melalui media *flash card*.

Atas dasar permasalahan tersebut maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Membaca Dengan Media *Flash Card* Pada Anak Di TK A 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014”.

Metode Penelitian

penelitian ini dilaksanakan, di TK A 03 Suruh yang terletak di kelurahan Suruh Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar. Penelitian ini akan dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 dengan tema pekerjaan.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok A TK 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun 2013/2014 yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 9 anak perempuan dan 6 anak laki - laki. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat dan sesuai untuk mengembangkan kemampuan membaca anak.

Menurut Arikunto (2010:3) “Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas bersama”.

Pengumpulan data adalah pengamatan dan pencatatan semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut Supardi (2009:127) “observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk mengetahui seberapa jauh tindakan telah mencapai sasaran”. Observasi ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pembelajaran melalui media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak.

2. Catatan Lapangan

Menurut Suhardjono (2009:78) “catatan lapangan merupakan pengumpulan data yang hendaknya dicek untuk mengetahui keabsahan yang dilakukan guru / peneliti”.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran melalui foto yang berhubungan dengan atau aktivitas tertentu.

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mencatat atau memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian diperoleh data yang akurat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi untuk mengembangkan kemampuan membaca anak melalui media *flash card* dan catatan lapangan.

Analisis data dilakukan secara deskriptif, analisis data dilaksanakan sejak pembelajaran dan dikembangkan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan. Teknik analisis data ada tiga alur kegiatan yaitu: Reduksi Data, Penyajian Data dan Penarikan Kesimpulan.

Analisis ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana untuk memperoleh nilai rata – rata anak melalui bahasa dengan beberapa tahap :

- 1) Membuat tabulasi skor observasi mengembangkan kemampuan membaca anak.
- 2) Menjumlah skor yang dicapai anak.
- 3) Menghitung prosentase perkembangan kemampuan membaca anak dengan cara sebagai berikut :

- a. prosentase peningkatan kemampuan membaca.

$$\frac{\sum \text{jumlah skor amatan yang dapat dicapai tiap anak}}{\sum \text{jumlah skor maksimum}}$$

- b. Skor maksimum = skor maksimum butir amatan \times jumlah butir amatan
yaitu $4 \times 8 = 32$.
- c. Hasil prosentasi diisikan pada tabel tabulasi pada kolom.

Indikator pencapaian digunakan untuk penentuan keberhasilan dan keefektifan penelitian ini maka dirumuskan indikator kinerja yang digunakan sebagai acuan keberhasilan. Keberhasilan kegiatan penelitian ini akan dapat dilihat dengan adanya peningkatan yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan membaca anak yang meliputi aspek:

1. Anak dapat menuliskan huruf – huruf abjad.

2. Anak dapat menirukan kembali 3 - 4 urutan kata.
3. Anak dapat menyebutkan kata – kata dengan suku kata yang sama.
4. Anak dapat menghubungkan gambar / benda dengan kata.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian, serta paparan hasil penelitian, dapat dijabarkan pembahasan hasil penelitian Mengembangkan Kemampuan Membaca Dengan Media *Flash Card* Pada Anak Di TK03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013 / 2014.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelompok A TK 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yaitu, siklus I dilaksanakan dalam 3 pertemuan, siklus II dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Pada setiap siklus dilaksanakan dalam 4 tahap, yaitu : 1) perencanaan tindakan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, dan 4) refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak kelompok A di TK 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. Terdeteksi adanya peningkatan dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak terjadi setelah guru menerapkan upaya tindakan diantaranya :

1. Penggunaan media *flash card* dengan menirukan urutan kata, menuliskan huruf – huruf abjad, menyebutkan kata – kata dengan suku kata yang sama, dan menghubungkan gambar dengan kata.
2. Peneliti membuat Rencana Bidang Pengembangan (RBP) terlebih dahulu agar kegiatan pembelajaran dapat terarah dengan baik.
3. Peneliti sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran sehingga memberikan kesempatan pada anak untuk mengeluarkan ide – ide dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan pembahasan pada bab – bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu :

- a. Pembelajaran dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan prosentase mengembangkan kemampuan membaca anak dari pra siklus sampai pada siklus II. Adapun peningkatan perkembangan kemampuan membaca dapat dilihat dari meningkatnya perhatian dan konsentrasi anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran, serta meningkatnya kemampuan membaca anak pada pra siklus prosentase kemampuan membaca anak sebesar 20%, pada siklus I mencapai 73,3%, dan pada siklus II mencapai 100%.
- b. Penggunaan metode pembelajaran dengan media *flash card* dengan teknik menirukan urutan kata, menuliskan huruf – huruf abjad, menyebutkan kata – kata dengan suku kata yang sama, dan menghubungkan gambar dengan kata

dapat mengembangkan kemampuan membaca anak dan memberikan semangat belajar pada anak.

Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelompok A TK 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yaitu, siklus I dilaksanakan dalam 3 pertemuan, siklus II dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Pada setiap siklus dilaksanakan dalam 4 tahap, yaitu : 1) perencanaan tindakan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, dan 4) refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak kelompok A di TK 03 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. Terdeteksi adanya peningkatan dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak terjadi setelah guru menerapkan upaya tindakan diantaranya :

1. Penggunaan media *flash card* dengan menirukan urutan kata, menuliskan huruf – huruf abjad, menyebutkan kata – kata dengan suku kata yang sama, dan menghubungkan gambar dengan kata.
2. Peneliti membuat Rencana Bidang Pengembangan (RBP) terlebih dahulu agar kegiatan pembelajaran dapat terarah dengan baik

3. Peneliti sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran sehingga memberikan kesempatan pada anak untuk mengeluarkan ide – ide dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan pembahasan pada bab – bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu :

- a. Pembelajaran dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca anak. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan prosentase mengembangkan kemampuan membaca anak dari pra siklus sampai pada siklus II. Adapun peningkatan perkembangan kemampuan membaca dapat dilihat dari meningkatnya perhatian dan konsentrasi anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran, serta meningkatnya kemampuan membaca anak pada pra siklus prosentase kemampuan membaca anak sebesar 20%, pada siklus I mencapai 73,3%, dan pada siklus II mencapai 100%.
- b. Penggunaan metode pembelajaran dengan media *flash crad* dengan teknik menirukan urutan kata, menuliskan huruf – huruf abjad, menyebutkan kata – kata dengan suku kata yang sama, dan menghubungkan gambar dengan kata dapat mengembangkan kemampuan membaca anak dan memberikan semangat belajar pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfiati. (2012). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* di Kelompok B TK ABA BLANCERANI Kecamatan KarangAnom Kabupaten Klaten”. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Sinar Grafikka Offset.
- Asmani, Jamal Ma’ruf. 2009. *Manajemen Srategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjkarta : DIVA Press.
- Devi, Shakuntala. (2002). *Bangunkan Kejeniusan Anak Anda*. Bandung : Yayasan Nuansa Cendekia.
- Dhienik, Nurbiana dan Dkk. (2009). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009, Tentang Standar Pendidikan Nasional No 58 Tahun 2009
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Menejemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- Hariyanto, Agus. (2009). *Membuat Anak Anda Cepat Pintar membaca*. Jogjakarta :DIVA Press.
- Hasan, Maimunah. (2010). *Pendidikan anak usia dini*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Jabrohim, Sujarwanto. (2002). *Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta : Gama
- Sutan, Firmanawati. (2004). *3 langkah praktis menjadikan anak maniak membaca*. Jakarta. Puspa Swara.
- Rahim, Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Akasara.

Sumber:inewsindia.com;lifedev.net; socyberty.com;persistenceunlimited.com

Tarigan, Henry, Guntur. (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini Tk/Ra & Anak Usia Kelas Awal Sd / Mi*. Jakarta : kencana.

<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23975/4/Chapter%20II.pdf>

<http://eprints.uny.ac.id/9860/2/BAB%202%20-%20081112410.pdfs>