

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK ANAK KELOMPOK B
DI TK TELADAN PPI KUWUNGSARI SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Anak Usia Dini**



Diajukan oleh:

HENNI ITA PERMATA SARI

A520100 001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Sri Slamet, S.Pd, M.Hum (Pembimbing I)

NIK : 775

Nama : Wili Astuti, S.Pd, M.Hum (Pembimbing II)

NIK : 845

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : HENNI ITA PERMATA SARI

NIM : A520100001

Program Studi : PAUD

Judul Skripsi :UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK TELADAN PPI KUWUNGSARI SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 1 April 2014

Pembimbing I

Sri Slamet, S.Pd, M.Hum
NIK. 775

Pembimbing II

Wili Astuti, S.Pd, M.Hum
NIK. 845

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK TELADAN PPI KUWUNGSARI SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

**Henni Ita Permata Sari, A 520 100 001, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui penggunaan media audio visual pada anak kelompok B TK Teladan PPI Kuwungsari Sragen. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus secara berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Data yang diambil dalam penelitian ini berupa data kemampuan bahasa anak yang diambil melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B dan guru TK Teladan PPI Kuwungsari Sragen. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa anak melalui media audio visual. Peningkatan tersebut yaitu pada prasiklus sebesar 40,15%, pada siklus I mencapai 61,74% dengan peningkatan dari prasiklus sebesar 21,59%. Pada siklus III rata-rata pencapaian anak sebesar 83,71% dengan peningkatan mencapai 21,94%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media audio visual dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B di TK Teladan PPI Kuwungsari Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *kemampuan bahasa, media audio visual.*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulus pendidikan agar membantu perkembangan, pertumbuhan baik jasmani maupun rohani sehingga anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan yang lebih lanjut. (Yamin & Jamilah, 2012: 1)

Menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab 1, Pasal 1, butir 14 menyatakan:

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Rangsangan yang diberikan kepada anak usia dini meliputi kemampuan sosial, emosi, kemandirian, nilai moral dan agama, serta rangsangan untuk mengembangkan kemampuan dasar, yang meliputi pengembangan bahasa, kognitif, seni, dan fisik motorik.

Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur formal berbentuk Taman Kanak – Kanak (TK) atau Raudhatul Athfal (RA). “Taman Kanak – Kanak (TK) merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia dini”. Di dalamnya terdapat Garis – Garis Besar Program Kegiatan Belajar (GBPKB), bahwa Taman Kanak – Kanak didirikan untuk mengetahui secara mendalam tentang kegiatan yang direncanakan untuk dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, dalam rangka melekatkan dasar – dasar pengembangan diri anak usia TK. Tujuannya adalah membantu anak mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai – nilai agama, sosial, emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, kemandirian, dan seni untuk siap memasuki jejang pendidikan selanjutnya. (Mansur, 2007: 127 – 128).

Menurut Purwaningsih (2011: 2) menyatakan beberapa karakteristik anak usia dini, diantaranya anak bersifat unik, ekspresif, aktif, egosentris, rasa eksploratif yang tinggi, antusias, dan merupakan usia yang paling potensial, maka pendidik dapat mempertimbangkan pemilihan dalam menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Pemilihan media yang

tepat akan membuat anak antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas pesan yang ingin disampaikan kepada anak, dapat membantu anak untuk meningkatkan motivasinya dalam belajar, serta membuat pembelajaran lebih bervariasi dan diharapkan agar pembelajaran yang dilakukan anak lebih bermakna. Namun, karena keterbatasan sarana dan prasarana disekolah, media ini masih jarang di gunakan di Taman Kanak-kanak, dan dengan berbagai alasan sekolah-sekolah biasanya tidak menggunakan media ini dalam pembelajaran. Padahal penggunaan media sangat menarik bagi anak, karena pada dasarnya anak menyukai gambar-gambar apalagi yang bentuknya audio visual, selain menarik media ini juga mengandung nilai-nilai edukatif sehingga penggunaan media ini diharapkan dapat efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak. (<http://hadirukiyah.blogspot.com/2010/07/media-audio-visual.html>)

2. METODE PENELITIAN

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Teladan PPI Kuwung Sari Sragen, Jl. Aipda KS Tubun No.53 Kuwung Sari Sragen. Pertimbangan peneliti untuk melakukan penelitian di TK ini karena penelitian ini belum pernah dilakukan peneliti yang lain.

b. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada bulan Februari Tahun 2014. Penentuan waktu penelitian ini mengacu pada kalender akademik sekolah.

c. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

Suhardjono (dalam Dimiyati 2013: 117), bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Bahkan McNiff (dalam Dimiyati

(2013: 117), dalam bukunya *Action Research Principles and Practice* menjelaskan bahwa PTK sebagai bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh pendidik sendiri terhadap kurikulum, pengembangan sekolah, meningkatkan prestasi belajar, pengembangan keahlian mengajar, dan sebagainya.

PTK terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang (Suhardjono, 2006: 74). Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu: (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, dan (d) refleksi.

d. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan untuk memperoleh data dalam Penelitian Tindakan Kelas. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan:

1) Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data penelitian dengan melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Metode observasi akan lebih baik bila digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian yang berupa perilaku, kegiatan, atau perbuatan yang sedang dilakukan oleh subjek penelitian. (Dimiyati, 2013: 92).

2) Wawancara

Instrumen pengumpulan data yang lain yang bisa digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian ialah melalui wawancara. Dalam pelaksanaannya kegiatan wawancara mengharuskan terjadinya pertemuan langsung antara interviewer dengan interview. (Dimiyati, 2013: 88)

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti. Wawancara memiliki sifat yang luwes, pertanyaan yang diberikan dapat disesuaikan dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin diungkap dapat digali dengan baik. (Kusumah dan Dwitagama, 2012: 77).

3) Dokumentasi

Merupakan metode untuk memperoleh atau mengetahui sesuatu dengan buku-buku, arsip yang berhubungan dengan yang diteliti. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekolah, nama siswa, serta foto-foto saat proses tindakan.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai, serta paparan dari hasil penelitian, berikut ini akan dijabarkan pembahasan hasil penelitian meningkatkan kemampuan bahasa anak di kelompok B TK Teladan PPI Sragen. Penjabaran dimulai dari prasiklus hingga siklus terakhir.

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan observasi awal. Tujuan diadakan observasi awal yaitu untuk mengetahui seberapa besar kemampuan bahasa masing-masing anak. Hasil dari observasi awal yang dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak masih rendah, sehingga perlu diadakan tindakan untuk meningkatkan kemampuan mengungkapkan bahasa anak. Peneliti kemudian berkolaborasi dengan guru kelas TK B untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memanfaatkan media audio visual sebagai media untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Tahap pertama peneliti dan guru menyusun rencana untuk kegiatan prasiklus. Pembelajaran prasiklus ini guru menggunakan media buku. Guru mengajak anak untuk menyebutkan nama-nama benda yang dilihat anak. Anak menirukan kembali kata-kata yang yang dibaca dan didengar. Setelah itu anak diberi pertanyaan untuk menjawab arti dari kosakata bahasa yang diucapkan oleh guru. Prosentase kemampuan anak pada tahap prasiklus ini masih rendah, yaitu sebesar 40,15%, sehingga perlu diadakan suatu tindakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Tindakan siklus I, kemampuan mengungkapkan bahasa anak sudah mengalami peningkatan, yaitu sebesar 61,74%. Hasil pembelajaran pada siklus I ini belum sesuai dengan prosentase yang diharapkan oleh peneliti.

Kemudian peneliti dan guru mengevaluasi kekurangan-kekurangan pembelajaran yang ada pada siklus I untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

Pelaksanaan siklus II ternyata dapat dilaksanakan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah disusun. Masalah-masalah yang dihadapi pada tahap siklus I dapat teratasi dengan baik. Hasil pembelajaran pun meningkat sesuai dengan harapan. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan kemampuan mengungkapkan bahasa anak mulai dari prasiklus sebesar 40,15%, siklus I sebesar 61,74%, dan pada siklus II sebesar 83,71% melebihi prosentase yang telah ditentukan oleh peneliti.

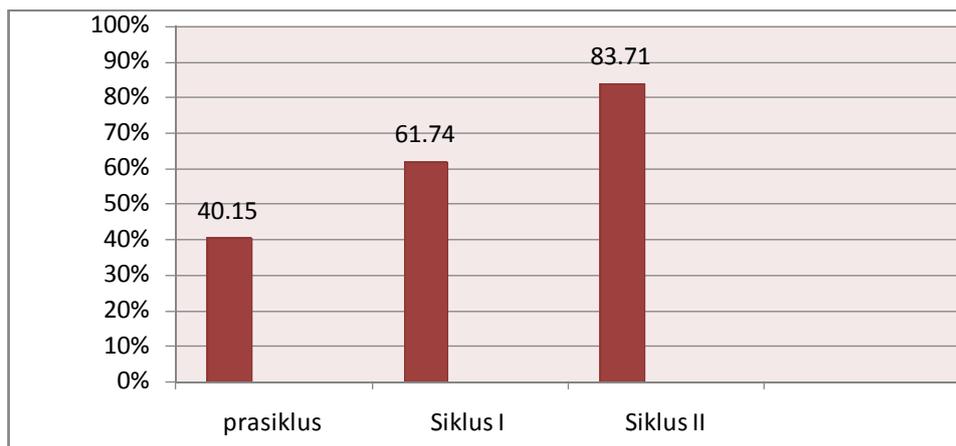
Tabel 4.2

Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak

Aspek Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
	40,15%	61,74%	83,71%

Grafik 4.1

Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Audio Visual



Keterangan:

Prasiklus : Kemampuan bahasa anak di kelas B 40,15%

Siklus I : Kemampuan bahasa anak di kelas B 61,74%

Siklus II : Kemampuan bahasa anak di kelas B 83,71%

4. SIMPULAN

- a. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak pada kelompok TK B TK Teladan PPI Sragen Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prosentase kemampuan bahasa anak dari prasiklus 40,15%; siklus I 61,74%; dan siklus II 83,71%.
- b. Penggunaan media audio visual dapat mempermudah anak untuk memahami suatu konsep, sehingga dapat menambah meningkatkan kemampuan mengungkapkan bahasa anak.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, Johni, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan&Aplikasinya Pada Anak Usia Dini(PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kusumah, Wijaya & Dwitagama, Dedi. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Purwaningsih, Sri. 2011. *Perkembangan Kecakapan Hidup*. UMS: Qinant
- Yamin, Martinis & Jamilah, Sabri Sanan, 2012. *Panduan Paud Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat: Gaung Persada Press Group
- [http://hadirukiyah.blogspot.com/2010/07/media-audio visual.html](http://hadirukiyah.blogspot.com/2010/07/media-audio-visual.html). tanggal 30 Oktober 2013 Pukul 21.40 WIB