

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI I KANDANGREJO
KABUPATEN GROBOGAN**

NASKAH PUBLIKASI



ALI FATKHUR ROCHMAN

A510100012

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani. Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura. Telp.(0271)71, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website : <http://www.ums.ac.id> Email : ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Dra.Risminawati,M.Pd.

NIK : 131126558

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : ALI FATKHUR ROCHMAN

NIM : A510100012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I KANDANGREJO KABUPATEN GROBOGAN**

Naskah artikel tersebut , layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 21 Februari 2014

Pembimbing

Dra.Risminawati,MPd.

NIK. 131126558

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN WORD SQUARE PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I KANDANGREJO KABUPATEN GROBOGAN

Ali Fatkhur Rochman, A510100012, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 95 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo melalui strategi pembelajaran *word square*. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar siswa dalam pelajaran PKn meliputi indikator yaitu pada pra siklus kerja sama dan keterlibatan siswa dalam kelompok sebanyak 30% meningkat pada siklus I 60% dan terjadi peningkatan siklus II 85%, mengajukan pertanyaan pra siklus 25% meningkat pada siklus I 65% dan terjadi peningkatan siklus II 80% , berani memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa lain pra siklus 20%, meningkat pada siklus I 50%, dan terjadi peningkatan siklus II 75%, mengerjakan soal di depan kelas pra siklus 35%, meningkat pada siklus I 70%, dan terjadi peningkatan siklus II 90%, menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun siswa lain pra siklus 30%,meningkat pada siklus I 60%, dan terjadi peningkatan siklus II 80%. Selain peningkatan indikator partisipasi, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu tingkat ketuntasan belajar pra siklus hanya mencapai 25% atau 5 siswa, kemudian pada siklus I mencapai 15 siswa atau 75% dan meningkat pada siklus II mencapai 18 siswa atau 90%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *word square* dapat meningkatkan partisipasi belajar PKn pada siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan.

Kata kunci: *word square*; partisipasi; PKn

A. PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan, diketahui bahwa selama ini siswa masih kurang berpartisipasi dalam pembelajaran PKn mereka yang berpartisipasi hanya kurang dari 50%. Hal itu disebabkan guru masih menggunakan metode yang konvensional dan belum menggunakan media yang kreatif, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan. Pada pelaksanaan tes formatif, hasil yang dicapai siswa kelas IV SD Mata Pelajaran PKn sangat jauh dari memuaskan, nilai-nilai rata-rata kelas kurang dari KKM yaitu 65. Dari data tersebut dapat dianalisis bahwa siswa yang mencapai KKM hanya 25% dan yang belum mencapai KKM sebanyak 75%.

Dengan alasan tersebut penulis tertarik untuk mengubah pembelajaran PKn di kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan dengan menyajikan pembelajaran PKn melalui penerapan strategi pembelajaran *word square* pada saat pembelajaran berlangsung. *Word square* merupakan salah satu dari sekian banyak dari strategi pembelajaran aktif yang dipilih oleh peneliti. Tujuan khusus penelitian ini adalah Meningkatkan partisipasi dan hasil belajar PKn melalui penerapan strategi pembelajaran *word square* pada siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri I Kandangrejo sebagai upaya untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

melalui strategi pembelajaran *word square* . subjek penelitian ini adalah guru dan siswa SD Negeri I Kandangrejo. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan desember 2013 sampai bulan maret 2014. Sumber data penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo , khususnya data tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan data tentang hasil tes evaluasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas(PTK). Penelitian tindakan kelas termasuk penelitian yang reflektif. Prinsip utama dalam PTK adalah pemberian tindakan dalam siklus yang berharap dan berkelanjutan sampai memperoleh hasil yang ditetapkan. Kegiatan penelitian dimulai dari permasalahan riil yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran, kemudian direfleksikan alternatif pemecahan masalah tersebut. Setelah itu, masalah tersebut ditindak lanjuti dengan tindakan–tindakan terencana dan terukur. Konsep pokok penelitian tindakan kelas terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan(*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*) dan refleksi(*reflecting*

Prosedur penelitian meliputi perencanaan(*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*) dan refleksi(*reflecting*). Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif(data berbentuk kalimat, kata atau gambar) dan data kuantitatif (data yang berbentuk angka). Pengembangan instrumen dilakukan melalui observasi , tes dan dokumentasi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui (1) Observasi; metode Observasi adalah merupakan salah satu alat pengumpulan data yang

dilakukan oleh peneliti dengan mengamati atau mencatat secara langsung dan sistematis tentang semua gejala yang dilihat dan terjadi. Menurut Rubino Rubiyanto(2009;75) Peneliti menggunakan observasi partisipan, yaitu peneliti berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengamati tindak belajar siswa dan tindak mengajar guru menggunakan metode *word square* (2) Dokumentasi; menurut Samino dan Saring Marsudi (2011:105) dokumentasi adalah mengumpulkan keterangan dan informasi melalui laporan-laporan yang telah di tulis. Pada penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai daftar nama-nama siswa, profil sekolah, silabus PKn, daftar nilai PKn sebelum tindakan.(3) tes; metode tes menurut Sri Hartini, dkk(2008:80) menyebutkan bahwa tes sebagai alat evaluasi diharapkan mampu mengukur apa yang sebenarnya diukur sehingga diperoleh data informasi yang tepat dan menyakinkan. Dalam penelitian ini berupa tes yang diujikan di akhir pembelajaran yang berupa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada siswa pada setiap siklus.

Validitas data peneliti menggunakan triangulasi data dan triangulasi tehnik. Menurut Moleong (dalam Sukajati,2008:60) triangulasi data yaitu mengumpulkan data sejenis dari sumber yang berbeda. Adapun caranya adalah membandingkan data yang bersumber dari guru dan siswa. Menurut Sugiono (2005:127). Triangulasi tehnik yaitu untuk menguji kreadibilitas data yang dilakukan dengan cara

mengecek data kepada sumber yang sama dan tehnik yang berbeda, adapun caranya melalui observasi dan wawancara.

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan pengurutan data kedalam pola, ketegori dan satu uraian dasar sehingga dapat ditemukan hipotesis yang digunakan oleh data. Menurut Moeloeng (2006:112) tahapan komponen pokok yang harus dilaksanakan yaitu (1) Reduksi (2) Sajian data (3) Penarikan kesimpulan.

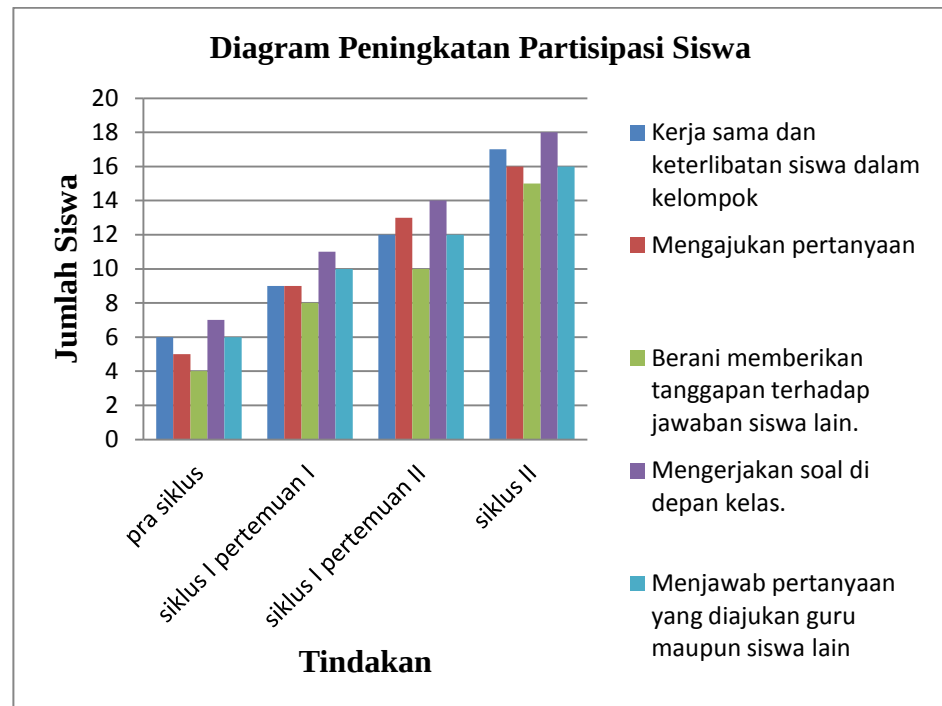
C. HASIL PENELITIAN

Partisipasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKn mengalami peningkatan dari pra siklus sampai dilaksanakannya siklus II. Partisipasi belajar siswa tersebut mempengaruhi hasil belajar.:

Tabel 4.15
Peningkatan Partisipasi Siswa Antar Siklus

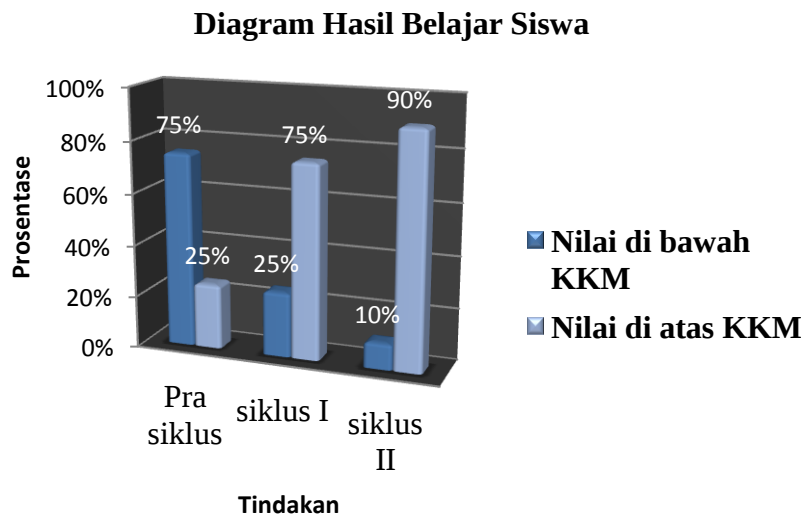
No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa dan Prosentase			Siklus II
		Pra siklus	SiklusI		
			Pertemuan 1	Pertemuan 2	
1.	Kerja sama dan keterlibatan siswa dalam kelompok	6 30%	9 45%	12 60%	17 85%
2.	Mengajukan pertanyaan	5 25%	9 45%	13 65%	16 80%
3.	Berani memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa lain.	4 20%	8 40%	10 50%	15 75%
4.	Mengerjakan soal di depan kelas.	7 35%	11 55%	14 70%	18 90%
5.	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun siswa lain.	6 30%	10 50%	12 60%	16 80%

Berdasarkan tabel di atas, diagram peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.1
Diagram Peningkatan Partisipasi Siswa Antar Siklus

Selain peningkatan indikator partisipasi hasil belajar juga mengalami peningkatan nilai mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri I Kandangrejo melalui penerapan strategi pembelajaran *word square*, sebelum tindakan yang hanya menerapkan metode konvensional yaitu 25% yang mencapai KKM, pada siklus I yang telah menggunakan strategi pembelajaran *word square* menjadi 75% mencapai KKM, dan setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II siswa yang mencapai KKM sebesar 90%.



Gambar 4.2
Diagram Hasil Belajar Siswa

D. SIMPULAN

Secara singkat simpulan hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan kualitas pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD Negeri I Kandangrejo berupa peningkatan partisipasi belajar siswa. Peningkatan partisipasi belajar tersebut terjadi setelah peneliti melakukan beberapa upaya peningkatan pembelajaran PKn menggunakan strategi pembelajaran *word square*. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Partisipasi belajar dan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri I Kandangrejo selalu mengalami peningkatan dari pra siklus, kemudian siklus I dan siklus II. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi yang

terlihat dari setiap indikator yaitu pada pra siklus kerja sama dan keterlibatan siswa dalam kelompok sebanyak 30% meningkat pada siklus I 60% dan terjadi peningkatan siklus II 85%, mengajukan pertanyaan pra siklus 25% meningkat pada siklus I 65% dan terjadi peningkatan siklus II 80% , berani memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa lain pra siklus 20%, meningkat pada siklus I 50%, dan terjadi peningkatan siklus II 75%, mengerjakan soal di depan kelas pra siklus 35%, meningkat pada siklus I 70%, dan terjadi peningkatan siklus II 90%, menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun siswa lain pra siklus 30%,meningkat pada siklus I 60% , dan terjadi peningkatan siklus II 80%. Peningkatan partisipasi belajar siswa berdampak juga pada hasil belajar siswa. Penelitian sebelum tindakan (pra siklus) tingkat ketuntasan belajar siswa 25% atau hanya 5 siswa yang mencapai KKM. Pada siklus I meningkat mejadi 75% atau 15 siswa. Dan setelah di lakukan pembelajaran pada siklus II siswa yang mencapai 90% atau 18 siswa

2. Hipotesis yang berbunyi:

- a. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Word square* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan.
- b. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri I Kandangrejo Kabupaten Grobogan.

Setelah dilakukan penelitian dapat terjawab. Jadi sesuai keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *word square* ternyata dapat meningkatkan partisipasi siswa dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PKn.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Wahab. 2004. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- J. Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyadi, Risminawati. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Disekolah Dasar*. Surakarta: FKIP UMS.
- Rubino Rubiyanto. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGDS FKIP UMS.
- Astutik, Yuli Dwi. 2011. *Penggunaan Metode Word Square dan Talking Stick Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 4 Jember Tahun Ajaran 2010/2011*. (Tidak diterbitkan)
- Mulyani, mirnawati. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Ketrampilan Membaca Pemahaman dengan Model Word Square Siswa Kelas III SD Negeri Harjowinangun I Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012* (Tidak ditebitkan)
- Astutik, Yuli Dwi. 2011. *Penggunaan Metode Word Square dan Talking Stick Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Air Pada Siswa Kelas V SDN Sukorambi 4 Jember Tahun Ajaran 2010/2011*. (<http://digilib.enuj.ac.id>) diakses tanggal 15 November 2013.
- Telyna. 2010. *partisipasi belajar*. (<http://telyna.wordpress.com/2010/12/28/partisipasi-belajar/>). diakses tanggal 15 November 2013.

