

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD ISLAM SUKOLILO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-I
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



REVI ANGGRAITA DWI PURWASIH
A54F100008

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD ISLAM SUKOLILO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

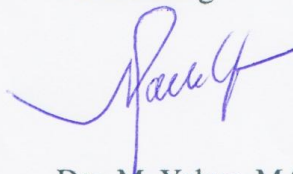
Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

REVI ANGGRAITA DWI PURWASIH

A54F10008

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan
penguji Skripsi Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Pembimbing



Drs. M. Yahya, M.Si

Tanggal...19/2.....²⁰¹⁴

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD ISLAM SUKOLILO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun oleh :

REVI ANGGRAITA DWI PURWASIH
A54F100008

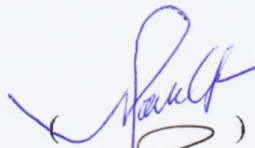
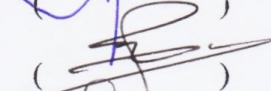
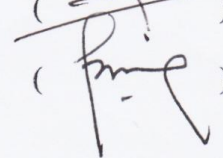
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si
2. Drs. Sutan Syahir Zabda, MH
3. Dra. Siti Zuhriyah, M. Hum

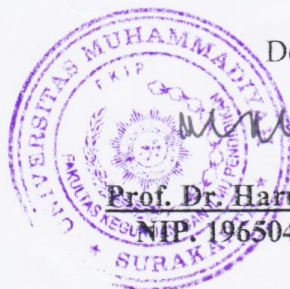
()
()
()

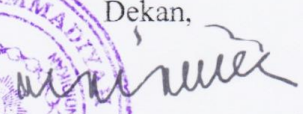
Surakarta, Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 196504281993031001

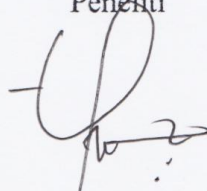
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014

Peneliti



Revi Anggraita D.P

A54F10008

MOTTO

Kebahagiaan dapat dikatakan tercapai apabila apa yang anda pikirkan, apa yang
Anda katakana, dan apa yang Anda lakukan dapat bersatu dalam harmoni

(Mahatma Gandhi)

Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan

(QS. Al Insyirah : 6)

Sebaik – baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain

(Hadist)

Jadikan malaikat Rokib Sibuk dan malaikat Atid menganggur

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

Suami dan putraku tersayang,
Mohamad Edi dan Vallens Ardio Maulana
Karena cinta dan kasih sayang kalian yang tulus menjadi semangat bunda

Ayah dan Ibuku,
Kasih sayangmu adalah motivasi terbesar yang mengiringi perjalanan dalam hidupku

Keluargaku,
Kakakku Reva sekeluarga, adikku Aulia dan Puji serta keponakanku Nadif Bunda tunggu prestasi kalian

Teman – temanku semua,
Terima kasih

Almamaterku,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesungguhnya tiada kata yang pantas diucapkan selain puji syukur bagi Allah SWT, Rabb semesta alam. Yang memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan.

Pada kesempatan ini pula secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Pengelola PSKGJ – PGSD dan pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar. Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Drs. M. Yahya, M.Si, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Dra. Siti Zuhriyah Ariatmi, M. Hum selaku penguji III yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan menguji penulis dengan sabar.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya ProgdI PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

6. Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan sebagai penyelenggara S1 PGSD PSKGJ UMS POKJAR PURWODADI.
7. Kepala Sekolah SD Islam Sukolilo, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Islam Sukolilo.
8. Guru Kelas IV yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman sejawat yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Umi daryati sebagai koordinator S1 PGSD PSKGJ UMS POKJAR PURWODADI
11. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Januari 2014

Revi Anggraita D.P
A54F100008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Keaktifan dalam Pembelajaran IPA.....	7
2. Model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)...	12

3. Penerapan Model Pembelajaran TAI dalam Peningkatan Keaktifan pembelajaran IPA	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	20
D. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	22
B. Subyek Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	22
D. Data dan Sumber Data	28
E. Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Indikator Pencapaian	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	36
1. Letak Geografis.....	36
2. Profil Sekolah	36
3. Visi dan Misi Sekolah	37
4. Sarana dan Prasarana	37
5. Keadaan Siswa	40
6. Keadaan Guru	40
B. Deskripsi Awal	41
C. Deskripsi Penelitian Siklus	44

1. Deskripsi Siklus I.....	44
a. Perencanaan Tindakan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Observasi	48
d. Refleksi	49
2. Deskripsi Siklus II	54
a. Perencanaan Tindakan	54
b. Pelaksanaan Tindakan	54
c. Observasi	57
d. Refleksi	58
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Penilaian Model TAI.....	17
Tabel 2.	Persamaan dan perbedaan variable penelitian	20
Tabel 3.	Pedoman observasi keaktifan belajar siswa	32
Tabel 4.	Skala penilaian angket	32
Tabel 5.	Pedoman observasi penerapan model pembelajaran TAI.....	33
Tabel 6.	Skor penilaian penerapan model TAI.....	34
Tabel 7.	Kondisi ruangan/lahan.....	38
Tabel 8.	Kondisi perabot ruang kelas.....	39
Tabel 9.	Kondisi perabot ruang kantor.....	39
Tabel 10.	Jumlah siswa setiap kelas	40
Tabel 11.	Persentase criteria keaktifan siswa tahap pra siklus.....	42
Tabel 12.	Frekwensi tingkat keaktifan siswa tahap pra siklus.....	43
Tabel 13.	Persentase criteria keaktifan siswa siklus I.....	51
Tabel 14.	Frekwensi tingkat keaktifan siswa siklus I.....	51
Tabel 15.	Persentase criteria penerapan model pembelajaran TAI.....	53
Tabel 16.	Persentase criteria keaktifan siswa siklus II.....	59
Tabel 17.	Frekwensi tingkat keaktifan siswa siklus II.....	60
Tabel 18.	Persentase criteria penerapan model pembelajaran TAI silus II.....	61
Tabel 19.	Persentase criteria keaktifan keseluruhan	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 2.	Siklus Prosedur Penelitian.....	23
Gambar 3.	Grafik Prosentase Keaktifan belajar Siswa Awal.....	43
Gambar 4.	Grafik Presentase Keaktifan Siswa Siklus I.....	52
Gambar 5.	Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus II.....	61
Gambar 6.	Grafik Persentase Peningkatan Keaktifan Siswa melalui model Pembelajaran TAI.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Data Siswa Kelas I SD Islam Sukolilo.....	70
Lampiran II	RPP Siklus I.....	71
Lampiran III	Pedoman Observasi Siklus I.....	80
Lampiran IV	RPP Siklus II.....	82
Lampiran V	Pedoman Observasi Siklus II.....	91
Lampiran VI	Surat Ijin Riset.....	93
Lampiran VII	Surat Tanda Bukti Penelitian.....	94
Lampiran VIII	Jadwal Bimbingan.....	95
Lampiran IX	Dokumentasi Foto.....	96

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD ISLAM SUKOLILO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Revi Anggraita Dwi Purwasih. A54F100008. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar - PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014. 99 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Islam Sukolilo yang berjumlah 17 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Adapun peningkatan hasil dapat dilihat dari prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I prosentase keaktifan siswa sebesar 71% atau 12 siswa yang aktif dan pada siklus II sebesar 88% atau 15 siswa yang aktif. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci : *Keaktifan belajar siswa, model pembelajaran team assisted individualization (TAI)*