

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N BAKARAN KULON 01
JUWANA-PATI TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



RUSTIYAH

A54E111044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*(GI)
PADA SISWA KELAS V SD N BAKARAN KULON 01
JUWANA-PATI TAHUN 2013/2014

Disusun oleh:

RUSTIYAH

NIM : A54E111044

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Telah disetujui dan di sahkan

DOSEN PEMBIMBING

Drs. SUWARNO, SH, M.Pd

NIK. 195

Tanggal Persetujuan

4-1-2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N BAKARAN KULON 01
JUWANA-PATI TAHUN 2013/2014**

Disusun oleh

RUSTIYAH
NIM : A54E111044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2014

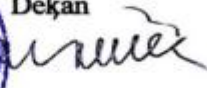
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

DEWAN PENGUJI

1. Drs. Suwarno, M. Pd (.....)
2. Drs. Mulyadi, SK. M. Pd (.....)
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H (.....)

Surakarta, 24 Februari 2014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KECERURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarata, 04 Januari 2014

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rustiyah', with a stylized flourish at the end.

RUSTIYAH

MOTTO

“Sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain).”

(Al-Insyirah: 6-7)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

With mom and dad blessing everything is possible to reached

(The writer)

Kebahagiaan Terindah adalah Ketika yang Kita Sayangi Tersenyum Bahagia

(The Writer)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu (Wahyuni) dan Bapak (Suci) tercinta yang selalu memberikan doa dan semangat.
2. Kakek (*Mbah* Suroso), Nenek (*Mbah* Darmi), Kakak (*Mas* Sutarwi) dan Adik (*Arin Anjani*) yang selalu memberikan semangat dan perhatian.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, ilmu dan saran yang sangat berarti kepada penulis.
4. Drs. Mulyadi SK. M.Pd. selaku dosen penguji II
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Program studi PGSD Pokjar Pati yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat untuk penulis.
6. Orang tuaku tercinta (Suci dan Wahyuni), Kakek (*Mbah* Suroso), Nenek (*Mbah* Darmi), Kakak (*Mas* Sutarwi), Adik, (*Arin* Anjani), *Mbak* Harmi,

dan keponakanku Hida Callista Monadewi yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.

7. Kepala SD N Bakaran Kulon 01, Mamik, S. Pd., yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru Kelas V SD N Bakaran Kulon 01, Narisih, S. Pd. SD., yang berkenan bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan SD N Bakaran Kulon 01 (Sudewi, S. Pd. SD, Ita P, S.E., S. Pd., Istiyah, Heny S., S. Si., S. Pd., Eny Sulistyaningrum, A. Ma. Pd., Djaminah, A. Ma. Pd, Warsi, S. Pd, Pamudi, S. Pd, Sarni, S. Th., Sukarno, S. Pd. I., Afwan, S. Pd. I., Khumaedi, S. Pd., Wiyana, Manisih) yang turut serta membantu dalam penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa PSKGJ PGSD angkatan II Pokjar Pati, Wulan Pamujiningsih, Dhora Resiana, Ana Nila Sari, *Mbak* April, Faizah Suntari, Suprihati, *Mbak* Yanuarum, *Mbak* Sri Puji Astuti, *Mbak* Nur Chumaediana dan yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu dengan senang hati menemani dan memberikan bantuan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena penulis menyadari bahwa penulis hanya manusia biasa yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pati, 04 Januari 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rustiyah', written in a cursive style.

RUSTIYAH

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	x
Daftar Tabel.....	xiv
Daftra Grafik	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II.LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	7
1. Kajian Tentang Aktivitas Belajar.....	7
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	7
1) Pengertian Aktivitas	7
2) Pengertian Belajar	8
b. Pentingnya Aktivitas Belajar.....	10
c. Indikator Aktivitas Belajar	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	12
1) Pengaruh faktor eksternal.....	12
2) Pengaruh faktor internal	13
2. Kajian Tentang Pembelajaran Matematika	13
a. Pengertian Matematika.....	13
b. Karakteristik Matematika	14
3. Kajian Tentang Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).16	
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI) ..16	
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)....17	
c. Kelebihan, Kekurangan, dan Solusi Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
1. Penelitian Warsi.....	19
2. Penelitian Mutia Mafaza.....	20
3. Penelitian Uut Iswahyudi	20

C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III.METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
B. Subyek dan Obyek Penelitian	25
1. Subyek Penelitian.....	25
2. Obyek Penelitian	25
C. Jenis dan Sumber Data.....	25
1. Jenis Data	25
2. Sumber Data.....	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Pencapaian.....	38

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	39
1. Letak Geografis.....	39
2. Profil Sekolah.....	40
3. Visi dan Misi Sekolah	41
4. Sarana dan Prasarana.....	41

5. Keadaan Siswa	44
6. Keadaan Guru.....	45
B. Deskripsi Kondisi Awal /Pra Siklus	46
1. Refleksi Awal.....	46
2. Analisis Kondisi Awal	47
C. Deskripsi Penelitian Siklus	50
1. Deskripsi Siklus 1	50
a. Persiapan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	50
c. Observasi	52
d. Refleksi.....	53
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	54
2. Deskripsi Siklus 2	57
a. Persiapan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi	60
d. Refleksi.....	62
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	63
D. Pembahasan	65

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	21
Tabel 4.1 Kondisi Ruangan SD N Bakaran Kulon 01	42
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas	43
Tabel 4.3 Kondisi Ruangan Kantor.....	44
Tabel 4.5 Jumlah siswa tiap kelas	44
Tabel 4.5 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	45
Tabel 4.6 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD N Bakaran Kulon 01	45
Tabel 4.7 Hasil Tes Kondisi Awal	47
Tabel 4.8 Kondisi Awal Aktivitas Siswa	48
Tabel 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	55
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	56
Tabel 4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	63
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	64
Tabel 4.13 Perkembangan Peningkatan Aktivitas Belajar	65
Tabel 4.14 Perkembangan Hasil Belajar	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 Denah Lokasi SD N Bakaran Kulon 01	39
Grafik 4.1 Hasil Tes Kondisi Awal.....	48
Grafik 4.2 Kondisi Awal Aktivitas Siswa.....	49
Grafik 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	55
Grafik 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	56
Grafik 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	64
Grafik 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	64
Grafik 4.7 Perkembangan Hasil Penelitian	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset Penelitian	73
Lampiran 2 Surat Ijin Riset Sekolah	74
Lampiran 3 Data Siswa Kelas V SD Negeri Bakaran Kulon 01	75
Lampiran 4 Kondisi Awal (Pra Siklus) Aktivitas Belajar Siswa V	76
Lampiran 5 Daftar Nilai Kondisi Awal (Pra Siklus) Siswa Kelas V	79
Lampiran 6 Lembar Wawancara Awal	80
Lampiran 7 Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa.....	81
Lampiran 8 Kisi-Kisi LKS	82
Lampiran 9 Kisi-Kisi LTS	85
Lampiran 10 RPP Siklus 1	88
Lampiran 11 Lembar Pengamatan (Observasi) Aktivitas Siklus 1.....	116
Lampiran 12 Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1	119
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus 1.....	120
Lampiran 14 RPP Siklus 2	123
Lampiran 15 Lembar Pengamatan (Observasi) Aktivitas Siklus 2.....	135
Lampiran 16 Hasil Nilai Evaluasi Siklus 2	138
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus 2.....	139
Lampiran 18 Daftar Hadir Siswa Siklus 1& 2	142
Lampiran 19 Nilai Perkembangan Aktivitas Siswa Selama PTK	143
Lampiran 20 Hasil Perkembangan Nilai Matematika Siswa Selama PTK	145

Lampiran 21 Surat Keterangan Riset	147
Lampiran 22 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	148
Lampiran 23 Foto Kegiatan PTK.....	149
Lampiran 24 Hasil LKS Siklus 1	151
Lampiran 25 Hasil LTS Siswa Siklus 1	152
Lampiran 26 Hasil LKS Siklus 2	153
Lampiran 27 Hasil LTS Siklus 2.....	155

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA SISWA KELAS V SD N BAKARAN KULON 01 JUWANA-PATI TAHUN 2013/2014

Rustiyah. A54E111044. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014. 70 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran *group investigation* (GI) pada siswa kelas V SD N Bakaran Kulon 01 Tahun 2013/2014 dengan latar belakang pengajaran masih konvensional dan rendahnya hasil belajar siswa disinyalir menjadi pemicu rendahnya aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan bulan Oktober-Januari. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Bakaran Kulon 01 yang berjumlah 48 siswa. Obyek penelitian adalah aktivitas belajar, matematika, dan strategi pembelajaran *group investigation*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Bentuk penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian terdiri dari kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi hasil pengamatan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskripsi komparatif yaitu membandingkan nilai dari prasiklus, siklus I, dan siklus II. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar. Peningkatan aktivitas belajar dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas dan nilai dari pra siklus, aktivitas belajar siswa 54.11% dengan mencapai KKM 29, 17%. Siklus I aktivitas siswa 71.57% dengan pencapaian KKM 67 %. Siklus II aktivitas siswa 85 % dengan pencapaian KKM 95.83 %. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *group investigation* (GI) mampu meningkatkan aktivitas belajar Matematika pada siswa kelas V SD Negeri Bakaran Kulon 01 Tahun 2013/2014.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Matematika, Strategi Pembelajaran Group Investigation (GI)*