

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE
PLAYING* SISWA KELAS VA SD ISLAM TERPADU HIDAYAH
KLATEN TAHUN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

HENI WIDYASTUTI

A54B111015

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE
PLAYING* SISWA KELAS VA SD ISLAM TERPADU HIDAYAH
KLATEN TAHUN 2013/ 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
HENI WIDYASTUTI
A54B111015

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, M.Si

NIK. 231

Tanggal 22 Februari 2014

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE
PLAYING* SISWA KELAS VA SD ISLAM TERPADU HIDAYAH
KLATEN TAHUN 2013/ 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
HENI WIDYASTUTI
A54B111015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin, 3 Maret 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- 1.Drs. Muhroji,SE,M.Si
- 2.Drs. Yakub Nasucha,M.Hum
- 3.Drs. Yulianto Bambang S,M.Si

()
()
()

Surakarta, 3 Maret 2014

Disahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
196504281993031001

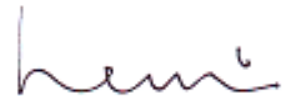


PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain,kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas,maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Februari 2014
Yang menyatakan



HENI WIDYASTUTI
A54B111015

MOTTO

“...Allah mengangkat orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...(QS. 58 : 11)”

“Iqra’ (Bacalah), maka kamu akan menguasai dunia”

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang melimpahkan nikmat, karunia dan hidayah. Sholawat salam kami curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi kami telah menyelesaikan penelitian sederhana ini. Dengan segenap cinta, untaian kata dan goresan tinta sederhana ini peneliti persembahkan untuk:

1. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu memberi kasih sayang dan dorongan untuk menjadi lebih baik.
2. Ibunda, terimakasih atas doa yang tak pernah kering untuk ananda.
3. Sahabat-sahabat terbaikku, terima kasih atas perhatian dan dukungan yang selalu menemaniku di masa-masa sulit.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan nikmat, kasih sayang dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi kewajiban peneliti dalam melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan yang tulus dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum, selaku ketua penyelenggara S1 PGSD dan S1 PAUD PSKGJ di Kabupaten Klaten.
3. Drs. Muhroji, SE, M. Si selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing sejak awal hingga terselesainya skripsi ini.
4. Djaswandi, SH, selaku pengurus penyelenggara prodi PGSD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Yulia Widi Mulyani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Terpadu Hidayah yang telah memberikan ijin penelitian dan banyak membantu terselesaikannya penelitian ini.
6. Semua yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau-beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari, bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 20 Februari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

1.Motivasi Belajar.....	8
2.Hakekat Keterampilan Berbicara.....	14
3. Strategi Pembelajaran Aktif.....	17
4. Pembelajaran Role Playing.....	18
5. Bahasa Indonesia.....	23
B. Kajian Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Pemikiran.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	29
B. Subyek Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Jenis Data.....	36
E. Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Validitas Data dan Instrumen.....	38
H. Analisis Data.....	38
I. Indikator Pencapaian.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	41
1. Keadaan Sekolah.....	41
2. Keadaan Siswa.....	42
3. Keadaan Guru.....	43

B. Refleksi Awal.....	44
C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	45
1. Siklus I.....	45
2. Siklus II.....	51
D. Pembahasan.....	56
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Perbedaan variabel penelitian.....	27
Tabel 2. Jadwal penelitian.....	29
Tabel 3. Keadaan siswa SD Islam Terpadu Hidayah Tahun 2014.....	42
Tabel 4. Daftar guru dan Karyawan SD Islam Terpadu Hidayah Tahun 2014.....	43
Tabel 5. Rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara siswa pra tindakan dengan siklus I.....	47
Tabel 6. Rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa pra tindakan dengan siklus I.....	48
Tabel 7. Rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara siklus I dengan siklus II.....	54
Tabel 8. Rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa siklus I dengan siklus II.....	54
Tabel 9. Rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara pra tindakan sampai siklus II.....	56
Tabel 10. Rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa pra tindakan sampai siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Kerangka berfikir.....	27
Gambar 2. Prosedur penelitian.....	3
Gambar 3. Analisis data.....	40
Gambar 4. Grafik rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara pra tindakan dengansiklus I.....	49
Gambar 5. Grafik rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa pra tindakan dengan siklus I.....	49
Gambar 6. Grafik rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara siswa siklus I dengansiklus II.....	56
Gambar 7. Grafik rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa siklus I dengan siklus II.....	56
Gambar 8. Rekapitulasi hasil observasi keterampilan berbicara siswa pra tindakan sampaisiklus II.....	59
Gambar 9. Rekapitulasi hasil observasi motivasi belajar siswa pra tindakan sampai siklus II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Daftar nama-nama siswa yang diteliti.....	62
Lampiran 2. RPP siklus I.....	63
Lampiran 3. RPP siklus II.....	80
Lampiran 4. Lembar observasi aktivitas siswa (pra tindakan).....	100
Lampiran 5. Lembar observasi aktivitas siswa (siklus I).....	103
Lampiran 6. Lembar observasi aktivitas siswa (siklus II).....	106
Lampiran 7. Lembar observasi kegiatan pembelajaran (siklus I).....	109
Lampiran 8. Lembar observasi kegiatan pembelajaran (siklus II).....	111
Lampiran 9. Foto-foto kegiatan.....	113
Lampiran 10. Pedoman wawancara.....	114

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE
PLAYING* SISWA KELAS VA SD ISLAM TERPADU HIDAYAH
KLATEN TAHUN 2013/ 2014**

Heni Widyastuti, A54B111015, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, +118 halaman (termasuk lampiran)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran *role playing*, 2) Meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran *role playing*, Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA yang berjumlah 36 siswa terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik validitas data yang digunakan triangulasi sumber, sedangkan teknik validitas instrumennya teknik validitas isi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas VA SD Islam Terpadu Hidayah Klaten Tahun 2013/ 2014. Jika pada pra tindakan hanya 4 anak yang mendapat predikat sangat terampil dan 1 anak dengan predikat terampil, maka pada siklus I meningkat menjadi 5 anak yang mendapat predikat sangat terampil dan 10 anak dengan predikat terampil. Pada siklus II meningkat lagi menjadi 16 anak dengan predikat sangat terampil dan 13 anak dengan predikat terampil. Itu berarti tingkat keterampilan berbicara anak meningkat dari 13,8 % pada pra tindakan menjadi 38,8% pada siklus I dan 80,1 % pada siklus II. Motivasi belajar Bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan. Pada pra tindakan siswa yang memperoleh predikat baik hanya 4 anak, kemudian meningkat menjadi 9 anak pada siklus I. Sementara pada siklus II terdapat 24 anak dengan predikat baik dan 6 anak dengan predikat sangat baik. Itu berarti terjadi peningkatan motivasi belajar Bahasa Indonesia dari pra tindakan 11 % menjadi 25 % pada siklus I dan 83,2 % pada siklus II. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa strategi pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara dan motivasi belajar Bahasa Indonesia siswakeselas VA SD Islam Terpadu Hidayah Klaten Tahun 2013/ 2014.

Kata kunci: *Motivasi belajar, Keterampilan berbicara, Role playing, Bahasa Indonesia*

Surakarta, 20 Februari 2014
Peneliti

Heni Widyastuti