

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS
BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI KEBONSAWAHAN 01 JUWANA
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh:

Laela Mufidah

A54E111013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jln. A. Yani Trombol Pos 1 Pabeln Kartasura – Surakarta 57102
Telp. 0271 717417 psw 330 Fax. 0271 – 715448

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : Drs. Saring Marsudi , M.Pd
NIP/NIK : 195211251980031001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi / tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Laela Mufidah
NIM : A54E111013
Jurusan : PSKGJ PGSD
Judul Skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI KEBONSAWAHAN 01 JUWANA KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014.**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 7 Januari 2014

Pembimbing ,

Drs. Saring Marsudi , M.Pd

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Laela Mufidah

NIM : A54E111062

Fakultas/ Jurusan : KIP/ PGSD

Jenis : Skripsi

Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
MELALUI METODE SAS BAGI SISWA KELAS II SD
NEGERI KEBONSAWAHAN 01 JUWANA KABUPATEN
PATI TAHUN AJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola, dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Desember 2013

Yang menyatakan



Laela Mufidah

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI KEBONSAWAHAN 01 JUWANA KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014

Laela Mufidah. A54E111013 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2013. 78 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca melalui metode SAS. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas II SDN Kebonsawahan 01 yang berjumlah 30 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan catatan lapangan. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis diskriptif interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, analisis, kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi pra siklus, siklus I dan Siklus II, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca siswa. Keterampilan membaca siswa kelas II pada siklus I keterampilan kemudahan membaca 66,67% , keterampilan kecepatan membaca 80%, keterampilan ketepatan membaca 60%, keterampilan dalam menjawab pertanyaan guru 63,33%. Nilai siswa yang di bawah KKM adalah 46,67% yang terdiri dari 14 siswa sedangkan siswa yang memperoleh nilai KKM 53,33% yang terdiri dari 16 siswa. Keterampilan membaca siklus II didapat hasil yaitu : Keterampilan kemudahan membaca 83,33% , keterampilan kecepatan membaca 93,33%, keterampilan ketepatan membaca 80%, keterampilan dalam menjawab pertanyaan guru 80%. Dan nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa pada siklus II adalah 81,5. Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM adalah 3,33% yang terdiri dari 1 siswa siswa yang sudah mencapai nilai KKM 96,67 % yang terdiri dari 29 Siswa

Kata kunci : *Keterampilan, membaca, metode SAS.*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Jenjang pendidikan Sekolah Dasar merupakan tempat yang strategis untuk menyiapkan sumber daya manusia yang handal. Di bangku Sekolah Dasar inilah dibentuk dasar keilmuan yang menentukan keberhasilan atau mutu pendidikan di jenjang berikutnya. Supartinah dalam Sumantri (2009:99) menyatakan bahwa apabila pendidikan pada jenjang berikutnya akan menjadi mantap dan dapat mencapai tujuan yang dicita-citakan..

Untuk meningkatkan kelancaran membaca dan menulis bagi siswa kelas rendah diperlukan media yang sesuai, dalam hal ini peran guru sangatlah penting untuk menentukan metode apa yang akan digunakan dan menarik bagi siswa.

Penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) diharapkan dapat membantu siswa sekolah dasar khususnya kelas II dalam memahami kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf. Dengan memahami huruf secara optimal siswa pada akhirnya akan meningkatkan kelancaran membaca dan menulis yang akhirnya akan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia khususnya dan semua mata pelajaran pada umumnya.

Rendahnya kemampuan membaca secara lancar yang dialami oleh siswa-siswa kelas II Sekolah Dasar Kebonsawahan 01 disebabkan oleh ketidakpahaman siswa terhadap konsep huruf lepas yang hampir memiliki kesamaan bentuk, hal tersebut dilihat dari segi siswanya. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran juga masih rendah, yaitu dari 30 siswa, hanya 20 siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan menggunakan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II Sekolah Dasar Kebonsawahan 01.

Pembatasan Masalah

Pembatasan permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut:

1. Siswa kelas II SD Negeri Kebonsawahan 01 sebagian besar belum memahami keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
2. Strategi yang digunakan adalah SAS.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : "Apakah penerapan strategi pembelajaran SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca kelas II semester I SD Negeri Kebonsawahan 01 tahun pelajaran 2013/2014?"

Tujuan Penelitian

Tujuan dari bimbingan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca kelas II semester I SD Negeri Kebonsawahan 01 tahun pelajaran 2013/2014?"

Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, antara lain bagi siswa, guru, dan sekolah, yaitu:

1. Manfaat penelitian bagi siswa adalah:
 - Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis serta meningkatkan hasil belajar siswa
2. Manfaat penelitian bagi guru adalah:
 - Memperbaiki kualitas pembelajaran yang dikelolanya dan memberikan solusi kepada guru lain dalam memecahkan masalah pembelajaran.
3. Manfaat penelitian bagi sekolah adalah:
 - Memberi masukan kepada penyelenggara dan Pengelola sekolah dalam upaya memperbaiki dan merumuskan program sekolah ke depan dan Meningkatkan kualitas belajar secara umum.

LANDASAN TEORI

Pembelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa memungkinkan manusia untuk saling berhubungan (berkomunikasi), saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, dan untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusastraan merupakan salah satu sarana untuk menuju

pemahaman tersebut. Mata pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia.

Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).

Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) merupakan salah satu jenis metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi siswa pemula (Andayani 2009:25). Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (MMP) dengan metode SAS mengawali pelajarannya dengan menampilkan dan memperkenalkan sebuah kalimat utuh. Mula-mula anak disugahi sebuah struktur yang memberi makna lengkap, yakni struktur kalimat.

Menurut Darmiyati (2000:39) penggunaan metode SAS dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Guru menuliskan sebuah kalimat sederhana, kemudian kalimat dibacakan, dan siswa menuliskannya.
- 2) Kalimat tersebut diuraikan/dipisah-pisahkan kedalam kata-kata, setelah dibaca siswa menyalin kata-kata itu seperti yang dilakukan guru.
- 3) Kata-kata dalam kalimat itu diuraikan lagi atas suku-sukunya, setelah dibaca siswa menyalin suku-suku itu seperti yang dilakukan oleh guru.
- 4) Suku-suku kata itu diuraikan lagi atas huruf-hurufnya, siswa menyalin seperti apa yang dilakukan guru.
- 5) Setelah guru memberikan penjelasan lebih lanjut, huruf-huruf itu dirangkaikan lagi menjadi suku kata. Siswa melakukan seperti apa yang dilakukan guru.

- 6) Setelah semua siswa selesai, guru merangkaikan suku-suku menjadi kata, siswa menyalin.
- 7) Kata-kata tersebut dirangkaikan lagi sehingga menjadi kalimat seperti semula. Siswa melakukan hal yang sama seperti guru. Dari prosedur penggunaan metode SAS di atas, maka untuk memudahkan dalam pembelajarannya dibutuhkan media.

METODE PENELITIAN

Tempat Penelitian

SD Negeri Kebonsawahan 01 kelas II, terletak di jalan Hangtuh Kecamatan Juwana Kabupaten Pati.

Subyek Penelitian

1. Subyek penelitian tindakan kelas yaitu siswa kelas II SDN Kebonsawahan 01 dengan jumlah siswa 30 yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan .
2. Obyek penelitian ini adalah materi Bahasa Indonesia mengenai keterampilan membaca yang berdampak pada meningkatnya kualitas belajar siswa. Materi ini meliputi membaca dan menyimak.

Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas menurut IGAK Wardhani, dkk. (2007:2.3), bahwa penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari empat tahap, yaitu:

Merencanakan (*planning*), Melakukan tindakan (*acting*), Mengamati (*observing*), Melakukan refleksi (*reflecting*)

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang

tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam suatu kelas. Penelitian ini difokuskan pada tindakan-tindakan sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II.

Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik dokumentasi, observasi, dan tes.

1. Dokumentasi adalah cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, skrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2003: 188).
2. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah
3. Tes digunakan untuk mengukur pencapaian siswa didalam mengikuti proses belajar mengajar.

Indikator Kerja

Indikator kinerja yang digunakan sebagai acuan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan mencapai 80%.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Profil sekolah

Nama Sekolah	: SDN Kebonsawahan 01
Nomor Statistik	: 101031808007
Propinsi	: Jawa Tengah
Otonomi Daerah	: Kabupaten Pati
Kecamatan	: Juwana
Desa / Kelurahan	: Kebonsawahan
Jalan / Nomor	: Jl. Sunan Ngerang No. 31 B
Kode Pos	: 59185

Status Sekolah	: Negeri
Kegiatan Belajar	: Pagi
Tahun Berdiri	: 1942
Akreditasi	: A
Status Tanah	: Milik Sendiri

Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah :

Meningkatkan sumber daya manusia yang berprestasi sehingga menjadi cerdas, terampil, berbudaya, dan berbudi pekerti luhur berlandaskan iman dan takwa

b. Misi sekolah :

1. Menyelenggarakan pendidikan dengan sistem manajemen berbasis sekolah (MBS) secara komprehensif yang didukung oleh semua stakeholder (pemangku kepentingan dibidang pendidikan) di Sekolah Dasar berdasar Pancasila dan UUD 1945, serta berdasar Iman dan Taqwa kepada Tuhan YME.
2. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan Contextual Teaching Learning (CTL) serta Discovery Teaching Learning (DTL) yang berorientasi kepada Broad Base Education (BBE) atau pendidikan berbasis luas untuk mengembangkan life skill (kecakapan keterampilan hidup).
3. Menumbuhkan semangat untuk meningkatkan kompetensi akademik dan non akademik secara seimbang dan selaras antara kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga berani bersaing disetiap event kompetensi secara jujur.

4. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali, memahami, menghayati tentang potensi diri sehingga dapat dikembangkan secara optimal sesuai dengan bakat, minat dan cita-cita.
5. Menumbuhkembangkan terhadap agama yang dianut dan budaya bangsa, serta adat ketimuran, sehingga menjadi sumber inspirasi dan kearifan dalam berfikir, bertindak, berperilaku, disuatu saat kemudian dapat memberikan kebijakan dan keputusan yang memiliki nilai demokratis yang berkeadilan.
6. Menumbuhkembangkan penghayatan olah raga, kesehatan jasmani dan rohani, seni, budaya, serta keterampilan sehingga menghasilkan sifat sportifitas, jujur, berjiwa besar, lapang dada, dan memiliki rasa estetis dalam kehidupan yang harmoni di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara..

Deskripsi Kondisi Awal

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas dan pengamatan yang sudah dilakukan saat pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar siswa terlihat bingung ketika diminta untuk menjawab yang diberikan guru. Hasil dari observasi awal ini, diperoleh informasi mengenai masalah yang terjadi karena sebagian besar siswa kelas II SD Negeri Kebonsawahan 01 mengalami kesulitan pembelajaran Bahasa Indonesia. Penyebabnya antara lain metode yang dipakai guru kurang mampu memfasilitasi siswa dalam memahami materi.

Deskripsi Siklus 1

Siklus 1 dilakukan 2 kali pertemuan yaitu tanggal 18 dan 20 oktober 2013, pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman rencana pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan awal ini diawali dengan guru membuka pelajaran dengan berdoa dilanjutkan absensi dan apersepsi.

Hasil dari observasi keterampilan belajar siswa yang di dapat dari aspek keterampilan belajar siswa. Nilai hasil belajar siswa kelas II pada siklus I menunjukkan hasil prosentase Keterampilan kemudahan membaca 66,67% , Keterampilan kecepatan membaca 80%, Keterampilan ketepatan membaca 60%, Keterampilan dalam menjawab pertanyaan guru 63,33%.

Deskripsi Siklus II

Pada siklus II dilakukan pada tanggal 25 oktober 2013 pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman rencana pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan awal ini diawali dengan guru membuka pelajaran dengan berdoa dilanjutkan absensi dan apersepsi.

Keterampilan belajar Bahasa Indonesia kelas II menunjukkan hasil prosentase Keterampilan kemudahan membaca 83,33% , Keterampilan kecepatan membaca 93,33%, Keterampilan ketepatan membaca 80%, Keterampilan dalam menjawab pertanyaan guru 80%.

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I sampai II mengenai penerapan strategi pembelajaran SAS yang diterapkan pada siswa kelas II SD Kebonsawahen 01 .Dengan demikian hipotesis tindakan dengan pencapaian indikator keterampilan belajar siswa dengan pencapaian $\geq 80\%$ dan hasil belajar sebesar $\geq 80\%$ siswa dapat mencapai KKM .

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan secara berkolaborasi antara peneliti dengan guru kelas I SD Kebonsawahan 01 tentang peningkatan kreatifitas belajar dan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran SAS pada siswa kelas II SD Kebonsawahan 01 dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Melalui strategi pembelajaran SAS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreatifitas membaca, hal ini dapat dilihat dari indikator keterampilan belajar siswa dapat memenuhi target dan pemahaman konsep Bahasa Indonesia dibuktikan.
2. Dengan strategi pembelajaran SAS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar, hal ini dapat dilihat dari nilai ketuntasan belajar siswa dapat memenuhi target KKM.

Saran

1. Kepala Sekolah
Perlu adanya sosialisasi dari kepala sekolah memberikan dorongan guru ikut seminar inovasi pembelajaran seperti strategi pembelajaran SAS sehingga guru mempunyai bekal dan ktrampilan bervariasi untuk mengembangkan pembelajaran di kelas terutama Bahasa Indonesia dan permasalahan yang timbul seperti keterampilan membaca dan hasil belajar.
2. Saran Bagi Guru / Wali Kelas IV
 - a. Sebagai bahan masukan guru untuk memilih pendekatan dan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
 - b. Penyampaian materi guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai seperti strategi pembelajaran SAS.

- c. Guru perlu memberikan jam tambahan dan perhatian khusus bagi siswa yang belum mencapai KKM dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, dkk. 2009. *Materi Pokok Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Abdullah, Agustina 1990 *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Darmiyati. Zuchdi, dkk. 1999/2000. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta. Dirjen dikti. Depatemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Depdiknas, 2003. *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Fitria Wulandari 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia III*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Gani dan Semi 1976 *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Gibbon, Cleary, 1993 *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Gusnetti, 1997 *Bahasa Indonesia II*. Jakarta. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Hudgson 1960 *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Marsudi Saring. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Surakarta: Qinant
- Mikarsa Lestari, Taufik Agus, Prianto Lestari. 2002. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rubino Rubiyanto 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : BP- FKIP UMS
- Suharsimi Arikunto, 2003. *kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Sumantri, dkk. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Tarigan Djago. 1980. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka