

**PENGUNAAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DISKRIPSI
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BATUREJO 02 SUKOLILO PATI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



SUMBIN

A54E111026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DISKRIPSI
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BATUREJO 02 SUKOLILO PATI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SUMBIN

A54E111026

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing

PEMBIMBING



Drs. SARING MARSUDI, SH, M.Pd

NIP. 19521125 198003 1 001

PENGESAHAN

**PENGUNAAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DISKRIPSI PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI BATUREJO 02 SUKOLILO PATI TAHUN
AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SUMBIN
A54E111026**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal *24 Februari 2014*

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd

[Signature]
(.....)

2. Dra.Risminawati,M.Pd

[Signature]
(.....)

3. Dra.Sri Arfiah,M.Pd

[Signature]
(.....)

Surakarta, *24 Februari 2014*

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



[Signature]
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP.19650428199303001**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Pati, Januari 2014



Sumbin

A54E111026

ABSTRAK

PENGGUNAAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DISKRIPSI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BATUREJO 02 SUKOLILO PATI TAHUN AJARAN 2013/2014

**Sumbin, A54E111026, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014**

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menulis diskripsi pada siswa kelas V SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Pati melalui pendekatan *cooperative learning*. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Pati. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumen. Teknik analisis data yang dipergunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan, serta verifikasi refleksi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas, dengan jumlah pelaksanaan 2 siklus, siklus I dilakukan dengan 2 kali pertemuan dan siklus II dilakukan 1 kali pertemuan. Masing-masing perlakuan pada siklus I dan siklus II menggunakan metode yang sama dengan media yang berbeda. Rata-rata nilai menulis dikripsi sebelum dilakukan perlakuan adalah 62,31, setelah diberikan perlakuan pada siklus I nilai rata-rata menjadi 71,37, dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 79,14. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari setiap siklus. Dengan demikian penggunaan pendekatan *cooperative learning* dinilai berhasil dan dapat meningkatkan keterampilan menulis diskripsi pada siswa kelas V SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Pati.

Kata kunci : *cooperative learning, menulis diskripsi*

MOTTO

✚ Alangkah mulianya hati yang sedih tetapi dapat menyanyikan lagu kegembiraan bersama hati yang gembira

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, dipanjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya, taufiq dan hidayahNya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis merasa memperoleh suatu kebahagiaan tersendiri. Meskipun demikian tidak berarti penulisan ini tanpa hambatan, namun setidaknya pula hambatan tersebut dapat diantisipasi dan diatasi. Hal tersebut tidak lain berkat dorongan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
2. Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi
4. Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Pati yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian.

6. Seluruh bapak dan ibu guru SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Patiyang selalu ramah dan telah ikut bekerjasama dengan peneliti selama pelaksanaan penelitian;
7. Siswa kelas V SD Negeri Baturejo 02 Sukolilo Patiyang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Segenap Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasaryang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini
9. Teman-teman PSKGJ PGSD FKIP UMSyang telah mendukung dan memberi semangat saat pengerjaan sekripsi ini.
10. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.

Pati, Januari 2014



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Landasan teori..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 1. Tinjauan Tentang <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif)..... | 7 |
| a. Pendekatan Pembelajaran..... | 7 |
| b. Pengertian <i>Cooperative Learning</i> | 8 |
| c. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i> | 9 |
| d. Tipe-tipe <i>Cooperative Learning</i> | 10 |
| e. Kelebihan <i>Cooperative Learning</i> | 11 |
| f. Kekurangan <i>Cooperative Learning</i> | 12 |
| 2. Tinjauan Tentang Menulis Karangan Diskripsi | 13 |
| a. Pengertian Menulis..... | 13 |
| b. Karangan Diskripsi..... | 14 |
| c. Unsur-Unsur Karangan Diskripsi..... | 15 |
| d. Indikator Kemampuan Menulis Diskripsi..... | 16 |
| e. Faktor Yang Mempengaruhi Menulis Karangan Diskripsi | 17 |
| B. Penelitian Yang Relefan | 19 |
| C. Kerangka Berpikir | 20 |
| D. Perumusan Hipotesis | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| 1. Tempat Penelitian | 22 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 22 |
| B. Prosedur Penelitian | 23 |

| | |
|---------------------------------|----|
| C. Sumber data Penelitian | 25 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |
| E. Instrument Penelitian | 27 |
| F. Validasi Data..... | 28 |
| G. Teknik Analisis data | 29 |
| H. Indikator Pencapaian..... | 30 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Lokasi Sekolah | 31 |
| B. Deskripsi Permasalahan Penelitian..... | 32 |
| 1. Tes Awal Menulis Karangan Deskripsi..... | 32 |
| 2. Tindakan Siklus Pertama | 37 |
| 3. Tindakan Siklus Kedua | 44 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Informasi Awal Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi | 52 |
| 2. Proses Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 54 |
| 3. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi... | 58 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Simpulan | 60 |
| B. Implikasi | 62 |
| C. Saran | 62 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
|----------------------|----|

| | |
|-----------------|-----|
| LAMPIRAN..... | 66 |
| PERIJINAN | 108 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|----------------------------------|----------------|
| Tabel 4.1.Data Pratindakan | 33 |
| Tabel4.2. Data Siklus I..... | 43 |
| Tabel4.3.Data Siklus II | 50 |
| Tabel 4.4Data Perbandingan..... | 52 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Bagan1.Kerangka Berpikir | 21 |
| Bagan 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 24 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 67 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi..... | 99 |
| Lampiran 3. Foto Kegiatan | 105 |
| Lampiran 4. Perijinan..... | 108 |