

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TRUNUH
KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ARI YUWONO

A54B111020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TRUNUH
KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

ARI YUWONO

A54B111020

Telah disusun oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, Msi

NIK. 231

Tanggal persetujuan 20 Februari 2014

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TRUNUH
KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

ARI YUWONO

A54B111020

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 03 Maret 2014

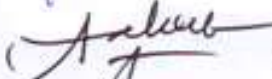
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Muhroji, SE, Msi

()

2. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum

()

3. Drs. Yulianto Bambang S, M.Si

()

Surakarta, 03 Maret 2014

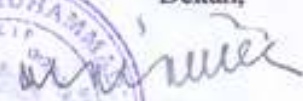
Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Februari 2014

Yang menyatakan,



ARI YUWONO

A54B111020

MOTTO

“Sesungguhnya semua pekerjaan/ masalah sesulit apapun itu, apabila kita kerjakan dengan tulus dan ikhlas insya Allah ada jalan terang yang kita peroleh dan kemudahan yang kita dapatkan. Semua itu tidak luput atas ridho dari Allah SWT”.

(QS. Al Insyiroh: 6)

“Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu merubah nasib dirinya sendiri karena sesungguhnya Allah telah menetapkan kebaikan kepada setiap manusia selama manusia itu tidak merubah jalan hidupnya ”.

(QS. Al Arro”du: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

(Ayah & Ibunda tercinta) Pengukir hidupku yang selama ini telah memberikan kasih dan sayangnya dari waktu aku kecil hingga aku mengerti apa arti sebuah hidup, yang tidak dapat terbalaskan dengan apapun juga, terima kasih atas semua kasih dan doa”nya

(Istrikutersayang Endah Dewi. S) Semua kasih dan sayangmu yang selama ini membuatku teguh dan tegar dalam menjalani hidup

(.Anakku Rayhan Arya. S) Harta dan pelita hidupku yang tak ternilai harganya dan tidak dapat tergantikan dengan apapun juga, yang menjadi semangat serta inspirasi dalam hidupku

(Orang-orang terdekatku) kakak, adik dan keponakan dalam keluarga besarku yang memberikan selingan dalam kehidupanku

(Teman-temanku semua) yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam terselesainya skripsi ini

THANK”S FOR ALL

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaiukum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Trunuh Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014 pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Trunuh Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014” ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis. Mereka adalah sebagai berikut ini:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum selaku Ketua Progdil PGSD/ PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Muhroji, SE. M. Si selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Muhamamad Yakub Nasucha, M.Hum selaku Dosen Penguji II, yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi Dosen Penguji II.
5. Drs. Yulianto Bamabang S, M.Si selaku Dosen Penguji III, yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi Dosen Penguji III.
6. Bapak Jaswandi, SH selaku pengelola PSKGJ/ PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta di kabupaten klaten.

7. Ibu Aljuni, S. Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Sulistyawati, S. Pd selaku Guru kelas V SDN 2 Trunuh sekaligus sebagai kolabolator yang telah memberikan izin pada penulis terkait dengan penelitian yang dilaksanakan.
8. Rekan-rekan SDN 2 Trunuh, Klaten Selatan, Klaten yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan besar hati penulis sangat berterima kasih terhadap saran dan kritik yang akan dijadikan masukan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 20 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HalamanJudul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftartabel	xii
Daftarlampiran	xiii
Abstrak	xiv
 BAB I.Pendahuluan	
A. LatarBelakang.....	1
B. PembatasanMasalah	3
C. PerumusanMasalah..	3
D. TujuanPenelitian.....	4
E. ManfaatPenelitisn...	4

BAB II Landasan Teori

A. Kajian Teori.....	5
1. Pengertian Strategi Jigsaw.....	5
2. Pengertian Motivasi	9
3. Hasil Belajar.....	11
4. Pembelajaran IPS.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Pemikiran.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	18

BAB III Metode Penelitian

A. Setting Penelitian	19
B. Subyek Penelitian	19
C. Prosedur Penelitian	19
D. Jenis Data dan Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Instrumen Penelitian	23
G. Validitas Data	24
H. Teknis Analisis Data	24
I. Indikator Pencapaian	25

BAB IV Hasil dan Pembahasan

A. Deskripsi Penelitian	26
B. Refleksi Awal	29

C. Desikripsi Hasil Siklus I pertemuan I	31
D. Desikripsi Hasil Siklus I pertemuan II	37
E. Desikripsi Hasil Siklus II pertemuan I	43
F. Desikripsi Hasil Siklus II pertemuan II	48
G. Pembahasan	55
H. Sistematika Pembahasan	56
I. Hasil dan Pembahasan	56
J. Keterbatasan Penelitian	60
 BAB V Simpulan dan Saran	
A. Simpulan	62
B. Saran	63
Daftar Pustaka	64
Halaman Lampiran	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel data guru	27
2. Data siswamotivasi prasiklus	29
3. Nilai kognitif sisw prasiklus	30
4. Data motivasi siswasiklus I pertemuan I	35
5. Nilai kognitif siswasiklus I pertemuan I	36
6. Data motivasi siswasiklus I pertemuan II	41
7. Nilai kognitif siswasiklus I pertemuan II	41
8. Data motivasi siswasiklus II pertemuan I	46
9. Nilai kognitif siswasiklus II pertemuan I	47
10. Data motivasi siswasiklus II pertemuan II	52
11. Nilai kognitif siswasiklus II pertemuan II	53
12. Motivasi belajar siklus I	57
13. Motivasi belajar siklus II	58
14. Peningkatan data motivasi siswa	59
15. Data hasil belajar siklus I dan II	59
16. Peningkatan hasil belajar	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LembarObservasimotivasibelajarIPS prasiklus	69
Nilai kognitifsiswaprasiklus	70
RPP siklus I	71
Materisiklus I	75
Soalsiklus I	79
Kunci jawabansiklus I	80
Rubik penilaiansiklus I	81
Lembarobservasi proses pembelajaran IPS siklus I	82
LembarObservasimotivasibelajarIPS siklus I pertemuan I	83
LembarObservasimotivasibelajarIPS siklus I pertemuan I	84
RPP siklus II	85
Materisiklus II	89
Soalsiklus II	96
Kunci jawabansiklus II	97
Rubik penilaiansiklus II	99
Lembarobservasi proses pembelajaran IPS siklus II	100
LembarObservasimotivasibelajarIPS siklus II pertemuan I	101
LembarObservasimotivasibelajarIPS siklus II pertemuan II	102
Foto Proses Pembelajaran	103

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 TRUNUH
KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Ari Yuwono, A54B111020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
xiv + 102 halaman (termasuk Lampiran)**

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS bagi siswa kelas V SD N 2 Trunuh tahun 2013/2014. Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari II siklus dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V SD N 2 Trunuh yang terdiri dari 17 siswa, dengan rincian siswa laki-laki sebanyak 10 anak dan siswa perempuan sebanyak 7 anak. Analisis data untuk kedua data yang diperoleh dalam penelitian ini dilakukan dengan deskriptif komparatif, yaitu membandingkan hasil pengamatan terhadap aktifitas belajar dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. Perbandingan juga dilakukan dengan terhadap nilai tes kondisi awal, siklus I dan siklus II, kemudian di refleksi. Hasil penelitian menyimpulkan yaitu : (1) penerapan strategi pembelajaran model jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar IPS. Hal ini ditunjukkan adanya kemajuan pada motivasi siswa dalam kelas, pada prasiklus tingkat ketekunan siswa (14,70%), pada siklus I meningkat menjadi (42%) dan pada siklus ke II meningkat lagi menjadi (85%), tingkat keuletan siswa prasiklus (6,86%), pada siklus I tingkat keuletan siswa meningkat menjadi (43%), dan pada siklus ke II meningkat lagi menjadi (82%), untuk tingkat kemandirian siswa pada prasiklus (13,72%), pada siklus I tingkat kemandirian siswa meningkat menjadi (36%), dan pada siklus ke II tingkat kemandirian siswa meningkat lagi menjadi (81%). (2) Penerapan strategi pembelajaran model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPS, hal ini ditunjukkan pada hasil tes. Pada prasiklus nilai rata-rata siswa 17,6, siklus I meningkat menjadi 47,5, dan pada siklus ke II meningkat menjadi 88,3. Dengan bukti perhitungan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran model jigsaw dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 2 Trunuh Klaten Selatan, Klaten tahun 2013/2014.

Kata kunci : motivasi dan hasil belajar, pembelajaran kooperatif jigsaw

Surakarta, 20 Februari 2014
Penulis

ARI YUWONO
NIM A54B111020