

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH) FAKULTAS AGAMA
ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2012/2013**



NASKAH ARTIKEL PUBLIKASI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

Oleh:

Ahmad Yasin

NIM : G 000 100 093

NIRM : 10/X/02.2.1/T/4416

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir:

Nama : Dra.Chusniatun, M.Ag

Sebagai : Pembimbing I

Nama : Dr.Imran Rosyadi, M.Ag

Sebagai : Pembimbing II

Telah Membaca dan mencermati Naskah Artikel Publikasi Ilmiah yang merupakan ringkasan Skripsi (Tugas Akhir) dari Mahasiswa:

Nama : Ahmad Yasin

NIM : G000100093

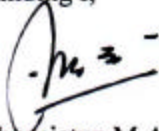
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun Akademik 2012/2013

Naskah Artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya

Pembimbing I,


Dra.Chusniatun,M.Ag

Surakarta, 15 Maret 2014

Pembimbing II


Dr.Imran Rosyadi, M.Ag

ABSTRAK

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi tingkat pencapaian prestasi belajar seseorang. Pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Dalam penelitian ini masalah yang dikaji adalah adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2012/2013?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2012/2013

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparatif dan lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan dokumentasi, angket, wawancara dan observasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah analisis uji t atau test t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan UMS memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI-UMS tahun akademik 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji komparatif dengan tes "t" yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,735$ lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,01 < 2,735 < 2,68$). Hal ini menunjukkan bahwa memang terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan dengan yang tidak aktif, dimana mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan memiliki pencapaian prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang tidak aktif.

Sumbangan positif pemanfaatan Perpustakaan UMS terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun akademik 2012/2013 diantaranya: Perpustakaan UMS telah menyediakan suasana yang nyaman untuk belajar sehingga dapat membangkitkan motivasi mahasiswa untuk membaca, menyediakan berbagai Informasi yang dapat menambah wawasan mahasiswa, menyediakan berbagai koleksi buku yang sudah cukup memadai yang sangat mendukung pengembangan materi kuliah, digunakan para mahasiswa dalam membantu menyelesaikan tugas-tugas kuliahnya dan digunakan sebagai sumber belajar alternatif terutama bagi mahasiswa yang kurang mampu atau belum memiliki sumber belajar pribadi.

Kata Kunci : Pemanfaatan, Perpustakaan dan Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Berdasarkan pengamatan selama ini banyak hal yang mungkin mempengaruhi pencapaian prestasi belajar mahasiswa diantaranya keaktifan mereka mengunjungi perpustakaan. Padahal kadang terjadi mahasiswa bisa lulus dan mendapatkan prestasi yang memuaskan tanpa harus memanfaatkan perpustakaan, Hal inilah yang menyebabkan keinginan kuat penulis untuk mengadakan penelitian (skripsi) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2012/2013”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2012/2013?”.

Adapun perumusan Hipotesis Alternatif dan Hipotesis Nihil dalam penelitian ini adalah:

H_a : “Terdapat pengaruh positif signifikan dari pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa”

H_o : “Tidak terdapat pengaruh positif signifikan dari pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa”

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas

Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2012/2013.

Dalam penelitian ini penulis mengacu pada penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilaksanakan sebelumnya, diantaranya: 1). Wiwit Al Maisaroh (UMS, 2007) dalam Skripsinya yang berjudul “*Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Prestasi Belajar PAI Siswa di kelas II*”. (Studi Kasus MAM Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2005-2006). Menyimpulkan bahwa Ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa tetapi hanya pada taraf 5 % saja maka dapat dinyatakan bahwa antara kedua variabel itu ada korelasi yang tergolong sedang atau cukup. Hal ini membuktikan masih adanya kekurangan pada pemanfaatan perpustakaan dalam meningkatkan prestasi siswa di MAM Wates 1 Kulon Progo; 2). Yuliyanto (UMS, 2010) Dalam skripsinya yang berjudul “*Kontribusi Kunjungan Perpustakaan, Asal Mahasiswa dan Empati pada Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Semester VIII tahun 2010)*”. Memberi kesimpulan bahwa antara kunjungan ke perpustakaan, asal mahasiswa dan empati pada pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji t ketiga variabel tersebut secara signifikan membawa pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa semester VIII pendidikan Akuntansi FKIP UMS; 3). Latifah Lilis Sofiyah (UMS, 2013) dalam skripsinya yang berjudul “*Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa yang Menerima BEL (Beasiswa Ekonomi Lemah) Dan Siswa yang Menerima BEST (Beasiswa Prestasi) Di SMA Negeri 2 Ngawi Semester Genap Tahun Pelajaran 2013*”. Menyimpulkan bahwa: prestasi belajar siswa yang menerima BEL lebih tinggi daripada

prestasi belajar siswa yang menerima BEST. Adapun faktor yang berpengaruh terhadap selisih itu berdasarkan analisis kualitatif, adalah gaya belajar dan fasilitas belajar, sementara jenis pekerjaan orang tua, jarak rumah, dan alat transportasi tidak berpengaruh.

Berdasarkan beberapa temuan penelitian di atas, penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan mendasar dengan penelitian sebelumnya, diantaranya adalah perbedaan tempat dan objek penelitian yang memfokuskan pada pengaruh pemanfaatan perpustakaan di Perguruan tinggi terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa.

TINJAUAN TEORITIK

Perpustakaan berasal dari kata Pustaka, yang berarti buku. Setelah mendapat awalan *per* dan akhiran *an*, menjadi *perpustakaan*. Yang berarti kitab, kitab perimbon, atau kumpulan buku-buku yang kemudian disebut koleksi bahan pustaka (Sutarna NS, 2006: 11). Selanjutnya menurut Undang-undang tentang Perpustakaan, Nomor 43 Pasal 3 Tahun 2007, perpustakaan merupakan sarana pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan bangsa. Kemudian dalam pasal 4 juga disebutkan bahwa salah satu tujuan pendirian perpustakaan adalah dalam rangka memperluas wawasan, jadi belajar apa saja dapat dilakukan di perpustakaan (Tri Hardiningtyas, 2012: 18)

Dalam buku pedoman perpustakaan perguruan tinggi disebutkan bahwa perpustakaan perguruan tinggi merupakan unsur

penunjang perguruan tinggi dalam kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat. Dalam rangka menunjang kegiatan tri dharma tersebut, maka perpustakaan diberi beberapa fungsi di antaranya: Fungsi Edukasi, sumber Informasi, Penelitian/Riset, Rekreasi, Publikasi, Deposit dan Fungsi Interpretasi Informasi .

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia makna prestasi yaitu hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya) (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2005: 895). Selanjutnya mengenai masalah pengertian belajar, Slameto merumuskan pengertian tentang belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2011: 13).

Jadi yang dimaksud belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha peserta didik yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau simbol yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik tersebut baik berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan kebiasaan dan keterampilan dalam periode pembelajaran tertentu, misalnya tiap semester yang dinyatakan dalam bentuk raport atau indeks prestasi.

Pemanfaatan Perpustakaan Perguruan tinggi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Mahasiswa yang aktif memanfaatkan perpustakaan memiliki pengetahuan yang lebih dibandingkan mahasiswa yang tidak aktif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasi dan lapangan. Lokasi penelitian ini adalah di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang terletak di jalan Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi PAI (Tarbiyah) FAI-UMS angkatan 2012 murni yang berjumlah 104 orang. Dengan mengambil sampel 50% dari populasi maka penelitian ini memiliki sampel berjumlah 52 orang yang terdiri dari 26 mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan dan 26 mahasiswa yang tidak aktif dalam pemanfaatan perpustakaan. Penelitian ini menggunakan teknik Nonrandom Sampling tipe *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2013: 118).

Peneliti memilih sampel berdasarkan tingkat keaktifan dan ketidakaktifan mahasiswa dalam pemanfaatan perpustakaan berdasarkan data dari perpustakaan. Kategori mahasiswa yang aktif diambil dari mahasiswa yang selama semester dua berkunjung ke perpustakaan lebih dari dua puluh

kali sedangkan mahasiswa yang tidak aktif di sini adalah mahasiswa yang selama semester tersebut melakukan kunjungan tidak lebih dari lima kali.

Metode pengumpulan data: (1) studi dokumen. Digunakan untuk memperoleh data mengenai daftar nama mahasiswa dan daftar nilai hasil studi (KHS) mahasiswa angkatan 2012, keadaan mahasiswa dan dosen, sarana prasarana, letak geografis dan gambaran umum dari Program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI-UMS yang diperoleh dari pegawai Tata Usaha FAI-UMS, serta data jumlah mahasiswa angkatan 2012 yang aktif dan tidak aktif dalam pemanfaatan perpustakaan meliputi data kunjungan dan peminjaman buku yang menunjang studi belajar yang diperoleh dari pegawai Perpustakaan UMS; (2) Angket, Jenis angket yang digunakan peneliti adalah angket tertutup dengan cara memberikannya secara langsung. Metode ini digunakan untuk memperoleh jawaban tentang upaya pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa; (3). Wawancara, metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tambahan tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar; (4). Observasi, metode ini digunakan untuk mengetahui aktifitas yang dilakukan mahasiswa di perpustakaan UMS dan saat proses kegiatan belajar mengajar (KBM) mahasiswa di Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI-UMS di kelas berlangsung.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes "t". Uji "t" adalah uji statistik yang digunakan untuk

menguji perbedaan atau kesamaan dua kondisi/variable/perlakuan atau dua kelompok yang berbeda dengan prinsip memperbandingkan rata-rata (mean) kedua kelompok tersebut (Kariadinata, 2012: 208). Besarnya “t” sama dengan selisih kedua Mean Sampel dibagi Standar Error perbedaan kedua Mean Sampe l (Sudijono, 2012: 284).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Perbandingan Prestasi Belajar antara Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif dalam Pemanfaatan Perpustakaan UMS.

Langkah-langkah:

1. Menentukan jumlah kelas interval dengan rumus $K = 1 + 3,3 \text{ Log } 52$ hasilnya adalah 6,66. Rentang data sama dengan nilai maksimum dikurangi nilai minimum. Nilai maksimum adalah 3,79 dan nilai minimum adalah 0,50 sehingga ($R = 3,79 - 0,50 = 3,29$). Maka Panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas ($3,29/6,66 = 0,494$) dibu latkan menjadi 0,49.
2. Mencari Mean, Deviasi Standard dan Standar error dari Mean Variabel I sebagai berikut:

$$\text{a. } M_1 = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N_1} \right) = 3,19 + 0,49 \left(\frac{-4}{26} \right) = 3,19 + (-0,074) = 3,11$$

$$\text{b. } SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx'}{N_1} \right)^2} = 0,49 \sqrt{\frac{14}{26} - \left(\frac{-4}{26} \right)^2} = 0,49 \sqrt{0,538 - 0,023} = 0,49 \times \sqrt{0,515} = 0,49 \times 0,717 = 0,35$$

$$\text{c. } SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{0,351}{\sqrt{26-1}} = \frac{0,351}{\sqrt{25}} = \frac{0,351}{5} = 0,07$$

3. Mencari Mean, Deviasi Standard dan Standar error dari Mean Variabel II sebagai berikut:

$$\text{a. } M_2 = M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N_2} \right) = 2,70 + 0,49 \left(\frac{3}{26} \right) = 2,70 + 0,056 = 2,75$$

$$\text{b. } SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_2} - \left(\frac{\sum fy'}{N_2} \right)^2} = 0,49 \sqrt{\frac{41}{26} - \left(\frac{3}{26} \right)^2} = 0,49 \sqrt{1,564} = 0,49 \times 1,25 = 0,61$$

$$\text{c. } SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{0,61}{\sqrt{26-1}} =$$

$$\frac{0,61}{\sqrt{25}} = \frac{0,61}{5} = 0,12$$

4. Mencari standar error perbedaan Mean Variabel I dan Variabel II, dengan rumus:

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} = \sqrt{0,07^2 + 0,12^2} = \sqrt{0,0049 + 0,014} = \sqrt{0,018} = 0,13$$

5. Mencari “t” atau :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = \frac{3,11 - 2,75}{0,13} = 2,77$$

6. Memberikan interpretasi “ ”: Df atau db = $(N_1 + N_2 - 2) = 50$ (Konsultasi Tabel Nilai “t”). Dengan df sebesar 50 diperoleh t_{tabel} sebagai berikut:

- Pada taraf signifikan 5%: $t_t = 2,01$
- Pada taraf signifikan 1%: $t_t = 2,68$

B. Sumbangan Pemanfaatan Perpustakaan UMS Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Mahasiswa.

1. Dalam upaya meningkatkan minat membaca mahasiswa, Perpustakaan sudah memberikan sumbangan positif berupa fasilitas ruangan yang nyaman untuk membaca, hal ini berdasarkan jawaban responden dari 26 mahasiswa (50%) menyatakan selalu dan 17 mahasiswa (32,7%) menyatakan sering, dan sisanya hanya 9 mahasiswa (17,3%) yang menyatakan kadang. Hal ini menjadikan salah satu faktor motivasi mahasiswa untuk semangat belajar;
2. Perpustakaan sebagai sumber Informasi yang dapat menambah wawasan mahasiswa. Hal ini berdasarkan jumlah jawaban responden dari 21 mahasiswa (40,4%) yang menyatakan Selalu dan 16 mahasiswa (30,8%) menyatakan sering. Sisanya sebanyak 14 mahasiswa menyatakan kadang (26,9%) hanya 1 mahasiswa saja (1,9%) yang menyatakan tidak pernah. Hal ini berarti pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa menunjukkan sumbangan yang efektif jadi semakin banyak mahasiswa memanfaatkan perpustakaan maka akan semakin luas pula wawasannya;
3. Perpustakaan sudah menyediakan koleksi buku yang memadai, sehingga dapat digunakan mahasiswa dalam mendukung pengembangan materi kuliah, Hal ini berdasarkan pernyataan responden tentang kendala dalam pencarian buku dari 40 mahasiswa menyatakan kadang (77%) dan 6 mahasiswa (11,5%) menyatakan tidak pernah sedangkan 4 mahasiswa (7,7%) menyatakan Sering dan hanya 2 mahasiswa (3,8%) yang menyatakan selalu. Hal ini dikuatkan dengan jawaban responden yang menggunakan perpustakaan untuk meminjam buku, dari 20 mahasiswa (38,5%) menyatakan selalu dan 19 mahasiswa (36,5%) menyatakan sering, 12 mahasiswa (23,1%) menyatakan kadang dan hanya 1 mahasiswa (1,9%) yang menyatakan tidak pernah. Artinya Koleksi buku yang dimiliki perpustakaan UMS sudah memadai sebagai sumber belajar yang dapat menunjang peningkatan prestasi belajar mahasiswa;
4. Perpustakaan digunakan sebagai sarana penyelesaian tugas bagi mahasiswa. Hal ini dapat dilihat berdasarkan jawaban responden dari 21 mahasiswa (40,4%) menyatakan selalu dan 17 mahasiswa (32,7%) menyatakan sering, kemudian 12 mahasiswa (23,1%) menyatakan kadang dan hanya 2 mahasiswa (3,8%) yang menyatakan tidak pernah. Hal ini berarti pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa angkatan 2012 Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) UMS juga dipengaruhi oleh adanya tugas yang diberikan oleh dosen;
5. Sebagai salah satu sumber belajar alternatif bagi mahasiswa. Sebagaimana hasil

wawancara yang dilakukan peneliti, diperoleh data bahwa tidak semua mahasiswa memiliki fasilitas belajar pribadi yang lengkap seperti belum memiliki komputer pribadi atau laptop sehingga menjadi terbantu dengan adanya keberadaan fasilitas perpustakaan berupa laboratorium komputer, hal ini yang mendukung mahasiswa dalam penyelesaian setiap tugas yang diberikan dosen. Sebagaimana jawaban responden dari 18 mahasiswa (34,7%) menyatakan kadang, 14 mahasiswa (26,9%) menyatakan selalu dan 15 mahasiswa (28,8%) menyatakan sering, hanya 5 mahasiswa (9,6%) yang menyatakan tidak pernah. Sebagaimana hasil wawancara juga diketahui bahwa memang sebagian besar responden atau mahasiswa angkatan 2012 Prodi PAI (Tarbiyah) FAI-UMS sudah merasa cukup memadai dengan fasilitas belajar pribadi yang dimilikinya.

KESIMPULAN

1. Pemanfaatan perpustakaan UMS memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI-UMS tahun akademik 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan deviasi standart/rata-rata mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan ternyata lebih kecil dari pada mahasiswa yang tidak aktif dalam pemanfaatan perpustakaan dengan $SD_1 < SD_2$ ($0,35 < 0,61$). Maka dapat

diinterpretasikan bahwa nilai hasil studi mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan lebih homogen dari pada nilai hasil studi mahasiswa yang tidak aktif dalam pemanfaatan perpustakaan. Selain itu di perkuat lagi dengan melihat hasil uji komparatif dengan tes "t" yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,77$ lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,01 < 2,77 > 2,68$). Hal ini menunjukkan bahwa memang terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa yang aktif dalam pemanfaatan perpustakaan dengan yang tidak aktif dimana mahasiswa yang aktif memiliki pencapaian prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang tidak aktif, sehingga dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa secara efektif dapat meningkatkan pencapaian prestasi belajarnya.

2. Sumbangan positif pemanfaatan Perpustakaan UMS terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun akademik 2012/2013 diantaranya: Perpustakaan UMS telah menyediakan suasana yang nyaman untuk belajar sehingga dapat membangkitkan motivasi mahasiswa untuk membaca, Perpustakaan UMS menyediakan berbagai Informasi yang dapat menambah wawasan mahasiswa, Perpustakaan UMS menyediakan berbagai koleksi buku yang sudah cukup memadai yang sangat mendukung pengembangan materi kuliah, Perpustakaan dengan berbagai fasilitasnya digunakan para mahasiswa dalam membantu menyelesaikan tugas-tugas

kuliahnya dan perpustakaan digunakan sebagai sumber belajar alternatif terutama bagi mahasiswa yang kurang mampu atau belum memiliki sumber belajar pribadi. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan memberikan sumbangan positif terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2012/2013.

SARAN

1. Saran untuk Kaprodi PAI (Tarbiyah) FAI-UMS

- a. Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sesuai dengan berbagai tuntutan masyarakat perlu dilakukan perbaikan terus menerus di berbagai bidang terutama sarana prasarana penunjang pembelajaran;
- b. Perlunya pengadaan sarana perpustakaan di tingkat fakultas. Hal ini sangat penting dalam upaya membangkitkan minat membaca mahasiswa karena perpustakaan yang ada di Universitas letaknya kurang strategis dari letak fakultas;
- c. Perlunya ada sebuah kerja sama dengan para dosen pengajar untuk selalu memberi motivasi belajar kepada para mahasiswa dengan lebih menekankan dalam hal pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar.

2. Saran untuk Para Dosen PAI (Tarbiyah) FAI-UMS:

Para dosen senantiasa lebih aktif lagi dalam menganjurkan para mahasiswa untuk memanfaatkan perpustakaan untuk pengembangan materi pembelajaran,

juga dalam pemberian tugas sebaiknya berusaha melibatkan para mahasiswa dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sehingga pemanfaatan perpustakaan benar-benar efektif; Para dosen harus lebih memperhatikan lagi dalam penggunaan metode ajar. Karena berdasarkan hasil wawancara dengan para mahasiswa yang kebanyakan menyatakan metode dosen kurang menarik dalam mengajar sehingga menjadikan motivasi belajar mahasiswa kurang.

3. Saran untuk Pimpinan Perpustakaan UMS:

- a. Pimpinan perpustakaan UMS senantiasa meningkatkan koleksi yang telah dimiliki dengan menyesuaikan arus perkembangan zaman;
- b. Adanya sebuah kebijakan baru dari pimpinan Perpustakaan UMS terutama terkait peminjaman buku (batas waktu atau jumlah buku yang dipinjam agar diperpanjang atau ditambah) hal ini berdasarkan hasil angket dan wawancara kepada para mahasiswa yang menjadikan salah satu faktor utama mahasiswa kurang/tidak aktif dalam pemanfaatan perpustakaan.

4. Saran untuk Para Mahasiswa:

- a. Pentingnya meluangkan waktu untuk menambah wawasan dengan berkunjung dan memanfaatkan perpustakaan yang ada di sekitarnya.
- b. Pentingnya aktif dan disiplin dalam penggunaan waktu untuk belajar karena inilah kunci keberhasilan seseorang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hardiningtyas, Tri. 2012. *Peduli Perpustakaan*. Surakarta: UNS Press
- .2013 *Serbaneka Pelayanan Perpustakaan*. Surakarta: UNS Press
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Slameto,. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*. Bandung: Alfabeta
- Sutarna NS. 2006. *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: CV. Sagung seto
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- . 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tazzaka, Abu Rizky. 2012. *The Best Of Motivasi Islam Solo*: As-Salam
- Zulfa, Umi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2010. *Psikologi Belajar* <http://belajarpsikologi.com/perngertian-prestasi-belajar/>. Diakses tanggal 21 November 2013 Pukul 14.15 WIB