PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJA SAMA MELALUI METODE SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK IT AZ ZAHRA SRAGEN TAHUN 2013/2014

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

PG - PAUD

TUTIK DWI LESTARI

A.53 H111117

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Naskah Publikasi

Yang bertandatangan dibawah ini pembimbing Skripsi

Nama : Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H

NIK : 142

Telah membaca dan mencermati naskah Publikasi Penelitian Tindakan Kelas, yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa:

Nama : TUTIK DWI LESTARI

NIM : A53H111117

Progdi : PAUD PSKGJ

Judul : PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI METODE SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A DI TK IT AZ ZAHRA SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Nakah tersebut layak dan dapt disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 10 Maret 2014

Pembimbing

Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJA SAMA MELALUI METODE SOSIODRAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK IT AZ ZAHRA SRAGEN TAHUN 2013/2014

Tutik Dwi Lestari,A 53H111117, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 77 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kerja sama anak melalui metode sosiodrama. Jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian yaitu anak didik kelompok A TK Islam Terpadu Az-Zahra Sragen tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara analisis deskriptif kualitatif dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perkembangan kemampuan kerja sama anak melalui metode sosiodrama, yakni sebelum tindakan mencapai 41%, siklus I mencapai 63%, dan siklus II mencapai 82%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Pengembangan kemampuan kerja sama dapat dilakukan melalui metode sosiodrama.

Kata kunci : *kemampuan kerja sama, metode sosiodrama*

I. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun,yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani.agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini sangat membantu perkembangan anak secara fisik,social-emosional.Dan meningkatkan kemampuan anak dalam bekerja sama.Hakikat penting dari anak usia dini ini adalah mengusahakan anak dapat tumbuh secara alamiah sesuai dengan usia dan mencapai perkembangan otak yang maksimal.pada masa ini anak memiliki intelegensi laten yang luar biasa.mereka memiliki rasa ingin tahundan kemampuan untuk menyerap informasi yang sangat tinggi.

Menurut Elisabeth B.Hurlock (ahli pesikologi anak),Bahwa masa usia dini merupakan periode keemasan (golden age) dalam proses perkembangan anak. Diusia ini anak mengalami loncatan kemajuan yang luar biasa. Baik dalam fisik,emosionl maupun social hingga sangat berpotensi untuk belajar apa saja.

Permasalahan Pendidikan yang sampai saat ini belum sepenuhnya repecahkan secar tuntas,yang ditandai dengan masih rendahnya mutu hasil belajar baik dari aspek koknitif,afektif,maupun psikomotorik yang merupakan permasalahan yang menjadi prioritas untuk diselesaikan.

perkembangan bekerja sam sangat dibutuhkan pada anak usia dini karena untuk merangsang anak dalam bersosialisasi, melatih tanggungb jawab, membangun komunikasi dengan sepermainan dan dapat merangsang kepekaan anak dengan lingkungan sekitar.

Berkaitan dengan hal itu, untuk membantu anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan kerja sam ,Pendidik harus memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dan memberikan rangsangan yang lebih baik.Dengan prinsip bermain sambil belajar.Sehingga hal ini sangat menyenangkan dan dapat menambah Pemahaman anak dalam bekerja sama.dengan kegiatan sosiodrama anak dapat berexspresi dan berperan sesuai dengan perannya masing-masing.Melalui ini anak dapat berfikir dan akan lebih mudah dalam bekerja sama dalam bersosialisasi dengan sepermaianan.Hal ini penting bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belejar mengajar dengan harapan anak dapat mengembangkan kemampuan kerja sam dan sosialisasi secara optimal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis melakukan penelitian tentang "*pengembangan kemampuan kerja sama melalui metode sosiodrama di Kelompok A tkit Az-Zahra Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014*".

II. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di TK IT Az Zahra Sragen, Kabupaten Sragen yang berada di Jl. Dr. Wahidin No 2 Sragen Dok , Sragen Wetan Sragen No. Telp (02171) 7995780 yang merupakan PAUD unggulan tingkat kecamatan Sragen dan sudah terakreditasi A

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 Januari 2014 sampai 15 Januari 2014

B. Subyek Penelitian

Pelaksanaan Penelitan Tindakan Kelas di TK IT Az Zahra Sragen kelompok A kelas Aladiyat dan Alqodar yang berjumlah 20 siswa. Siswa Laki-laki berjumlah 11 anak dan siswa perempuan berjumlah 9 anak.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitaan pra siklus, Siklus 1, Siklus II yang terdiri dari perencanaan,pelaksanaan, observasi, refleksi. Hasil analisis refleksi data dari siklus 1 digunakan untuk merencanakan silkus ke II dengan memperbaiki kekurangan dari siklus I.

D. Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi

E. Validasi Data

Dalam penelitian ini keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan trianggulasi data

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: lembar observasi untuk guru dan anak, pedoman wawancara dan dokumentasi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif, mengikuti konsep yang diberikan Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam (Sugiono, 2005:91)

H. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian merupakan rumusan pencapaian yang akan dijadikan acuan dalam menentukan keberhasilan atau keefektifan penelitian. Sebelum diadakan penelitian, tingkat kerja sama anak masih rendah yaitu 41%. Diharapkan melalui Pengembangan metode sosiodrama pada anak kelompok A di TK IT Az zahta Sragen tahun 2013/2014 berkembang minimal 82 %

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Tujuan Penelitian tindakan kelas di Tk IT Az Zahra Sragen untuk mengembangkan kemampuan kerja sama melalui metode sosiodrama pada anak kelompok A yang dilaksanakan 2 Siklus. Tiap siklus terdiri atas 3 pertemuan yang pelaksanaannya disesuaikan jadwal pembelajaran kelompok A.

Dari data hasil evaluasi pembelajaran pada siklus 1 terdiri dari 20 anak didik yang mengikuti sosiodrama dengan hasil rata-rata 63%, hal ini disebabkan anak yang mengalami kesulitan dalam menyalurkan kreatifitasnya dan kurangnya perhatian dan motivasi serta belum adanya ketertarikan dan minat pada anak

Dari data hasil evaluasi pembelajaran pada siklus II terdiri dari 20 anak didik yang mengikuti permaianan *sosiodrama* dengan hasil rata-rata

82 %, berdasarkan prosentase tersebut berarti ada perkembangan pada siklus II. Walaupun masih ada 2 anak yang belum berkembang karena tidak adanya bakat pada diri anak, namun penerapan metode sosiodrama pada kelompok A mengalami perkembangan dengan hasil yang yang maksimal.

B. Pembahasan

Hasil pengamatan perkembangan kreatifitas pada siklus 1 adalah 63% sedangkan pada siklus II mengalami perkembangan yang lebih tinggi sebesar 82%, sehingga dapat diketahui bahwa Pengembangan kemampuan

kerja sama dapat dilakukan melalui metode sosiodrama pada anak kelompok A di TK IT Az Zahra Sragen.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya tentang kemampuan kerja sama pada anak kelompok A di TK IT Az-Zahra Sragen tahun pelajaran 2013/2014 diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan kemampuan kerja sama dapat dilakukan melalui metode sosiodrama pada anak kelompok A di TK IT Az Zahra Sragen.
2. Pengembangan tersebut dapat diperhatikan adanya peningkatan prosentase kemampuan kerja sama anak dari sebelum tindakan sampai dengan siklus II. Sebelum tindakan 41%, siklus I 63% dan siklus II 82%..

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Metode kerja sama yang diberikan kepada anak usia dini dalam pengembangan kemampuan kerja sama sekarang sudah banyak diterapka diberbagai lembaga pendidikan. Baik lembaga pendidikan negeri maupun milik swasta.
2. Pengembangan kemampuan kerja sama melalui metode sosiodrama tidak hanya dilakukan oleh lembaga pendidikan saja, tetapi juga dari pihak lingkungan keluarga serta masyarakat. Mereka dapat memberi dukungan dan kesempatan pada anak untuk melakukan metode sosiodrama.

DAFTAR PUSTAKA

Anggani Sudono. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: Grasindo.

Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.

Bunanta Murti. 2004. *Mendongeng dan Minat Bac*. Jakarta: Pustaka Tangga.

Dahlan, MD. 1990. *Model-model Mengajar.* Bandung: Diponegoro.

Darmadi Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: CV Alfabeta.

Darminto Purwa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Dayati Umi. 2002. *Metode Pembelajaran PAUD.* Surabaya: Materi Diklat Pamong PAUD.

De Porter Boobi. 2001. *Quantum Teaching.* Bandung: Kaifa.

Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.

Dhieni, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2009. *Seri Panduan Main Peran PAUD.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Djamarah. S.B. & Zain A. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta..

Hakim Lukman. 2003. *Bermain, Cerita dan Bernyanyi.* Surabaya.

Hasan Erlina. 2005. *Komunikasi Pemerintahan.* Jatinangor: Refika Aditama.

http.//id.wikipedia.org/wiki/kemampuan.

Konsorsium Pendidikan Islam Moeslichatoen.1999. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kana*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lilis Sulistyowati. 2012. *Peningkatan Kemampuan Bersosialisasi Anak Melalui Bermain Peran di Kelompok Bermain Kartini Kelompok Matahari Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012*.

Ma'arif Zainal. 2007. *Komunikasi, Etika dan Hubungan Antar Manusia*. Semarang: CV Duta Nusindo.

Martuti, A. 2008. *Pengelola PAUD*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Rahmitha. 2011. *Cara Jitu Menjawab Pertanyaan Anak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.

Safaria, T. 2005. *Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books.

Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Premada Media Group.

Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Santroc k. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sunarni. 2012. *Upaya Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Pada Anak Usia Dini Di TK Pertiwi Karanganyar Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen*. Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini FIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Susilo. 2009. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas.* Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Tangkilisan (2005:86) *Manajemen Publik, lingkungan ekstern maupun intern*

Winda Gunarti. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan DasarAnak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Zulkifliu L.2005.*Psikologi perkembangan* .Bandung:PT.Remaja Rosdakarya