

**PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A TK AZZHARA
KARANGMALANGKABUPATEN SRAGEN TAHUN 2013/ 2014**

JURNAL PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat

Sarjana S-1

PG- PAUD



Oleh :

SWANTATIK

A53H111114

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 f ax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Naskah Publikasi

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing Skripsi:

Nama : Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H

NIK : 142

Telah membaca dan mencermati naskah Publikasi Penelitian Tindakan Kelas, yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa:

Nama : SWANTATIK

NIM : A 53 H 111114

Progdi : PAUD PSKGJ

Judul : PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A TK AZZAHRA KARANGMALANGKABUPATEN SRAGEN TAHUN 2013/ 2014

Naskah tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 10 Maret 2014

Pembimbing

Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H
NIK. 142

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A TK AZ
ZAHRA KARANGMALANG KABUPATEN SRAGEN TAHUN
AJARAN 2013/ 2014**

**Swantatik, A 53 H 111114, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
Tahun 2014, 66 halaman.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok. Dengan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian ini adalah anak didik kelompok A TK Az Zahra Karangmalang, Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/ 2014. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah.

Metode pengumpulan data melalui observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara analisis deskriptif kualitatif dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan dengan anak didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perkembangan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok, yakni sebelum tindakan 49%, siklus I mencapai 72% dan siklus II mencapai 92% atau lebih.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Pengembangan Kecerdasan Emosional Dapat Dilakukan Melalui Permainan Balok.

Kata Kunci : Kecerdasan emosional, Permainan balok

I. PENDAHULUAN

Bermain merupakan aktifitas yang dilakukan anak tiap hari- harinya. Taman kanak-kanak merupakan salah satu pendidikan pra sekolah yang menyediakan program pendidikan anak usia dini. Menurut Undang- undang Nomor 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini merupakan wilayah pembahasan yang sangat luas dan semakin menarik. Karena usia dini merupakan awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Hal itu akan membawa dampak bagi sepanjang kehidupan anak selanjutnya. Penelitian dan pengkajian tentang pendidikan anak juga kian meningkat. Untuk memperjelas tentang konsep pendidikan anak usia dini, akan dijabarkan beberapa pengertian tentang pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki

kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal

Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa mengontrol emosi tiap akibat dari keputusan yang ia buat.

II. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Tk Az Zahra Guworejo Kecamatan Karangmalang Kabupaten Sragen, yang beralamatkan di Guworejo RT 14/03, Kecamatan Karangmalang Kabupaten Sragen.

2. Waktu penelitian

Penelitian dilaksanakan di Tk Az Zahra pada bulan Nopember 2013 sampai Februari 2014.

3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah seluruh anak didik kelompok A di TK Az Zahra Karangmalang Kabupaten Sragen sejumlah 16 anak, dengan 7 anak didik perempuan dan 9 anak didik laki-laki.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur pra siklus, siklus I yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi dan siklus II. Hasil analisis refleksi data dari siklus I digunakan sebagai acuan untuk merencanakan tindakan siklus II dengan memperbaiki kekurangan dari siklus I. Apabila siklus II hasil perkembangan belum memenuhi standar pencapaian, maka peneliti melakukan tindakan siklus selanjutnya.

2. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

3. Validitas Data

Dalam penelitian ini, keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus selama kegiatan pembelajaran dan triangulasi data.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi untuk anak didik, pedoman catatan lapangan dan dokumentasi.

5. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian merupakan rumusan yang akan dijadikan acuan dalam menentukan keefektifan atau keberhasilan penelitian. Sebelum diadakan penelitian ini kecerdasan emosional anak masih rendah yakni 49%. Diharapkan pengembangan kecerdasan emosi permulaan melalui permainan balok pada anak kelompok A di TK Az Zahra Karangmalang Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/ 2014 dapat berkembang minimal 92% atau lebih.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas di TK Az Zahra Karangmalang Kabupaten Sragen untuk mengembangkan kecerdasan emosional melalui permainan balok pada anak kelompok A dilaksanakan dalam 2 siklus..

Dari data hasil evaluasi siklus I, berdasarkan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan didapatkan hasil dari 16 anak didik yang dijadikan subyek penelitian ini terdapat hasil rata-rata prosentase 72%. Hal ini disebabkan masih ada beberapa anak didik yang masih belum berkembang kecerdasan emosionalnya karena kurang fokus dan kurang tertarik terhadap kegiatan pembelajaran.

Dari data hasil evaluasi siklus II, berdasarkan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan didapatkan hasil rata-rata 92%. Sehingga penelitian ini dapat dikatakan telah berhasil.

B. Pembahasan

Hasil dari pengamatan perkembangan kecerdasan emosional pada siklus I adalah sebesar 72%, sedangkan hasil pada siklus II berkembang lebih tinggi dengan prosentase sebesar 92%. Sehingga dapat dibuktikan bahwa kecerdasan emosional anak dapat dikembangkan melalui permainan balok.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini diperoleh kesimpulan bahwa pengembangan kecerdasan emosional dapat dilakukan melalui permainan balok pada anak kelompok A di TK Az Zahra Karangmalang Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/ 2014. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil analisis dan refleksi pada kegiatan permainan balok yang telah dilaksanakan. Terlihat pada siklus I pencapaian perkembangan sebesar 72% dan pada siklus II sebesar 92%. Dengan demikian maka penelitian ini dikatakan berhasil karena kecerdasan anak dapat berkembang secara maksimal.

Dengan adanya kesimpulan diatas, maka implikasi yang timbul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan permainan balok sangatlah penting dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional pada anak.
2. Kecerdasan emosional anak dapat dilakukan melalui kegiatan permainan balok.
3. Untuk mengembangkan kecerdasan emosional anak hendaknya guru menggunakan kegiatan permainan balok.

DAFTAR PUSTAKA

- Goelman, 1995. *Perkembangan Nilai Moral, Agama, Sosial dan Emosi Pada Anak Usia Dini*. Surakarta : PT Qinant.
- Hidayat, Otib Satibi. 2005. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hurlock Elizabet. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Indonesia Heritage Foundation. 2010. *Kumpulan Makalah: Pelatihan Pembelajaran Holistik Berbasis Karakter untuk Guru Taman Kanak-Kanak/PAUD*. Depok: IHF. (Tidak dipublikasikan)
- Megawangi, Ratna. 2009. *Menyemai Benih Karakter*. Depok: Indonesia Heritage Foundation.
- Moleong, Lexy. 1991. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Siswoyo, Dwi. 2005. *Metode Pengembangan Moral Anak PraTK*. Yogyakarta: FIP UNY.
- skripsi-alat-permainan-edukatif-ape.html
- Syamsudin, 1990. *Perkembangan Nilai Moral, Agama, Sosial dan Emosi Pada Anak Usia Dini*. Surakarta : PT Qinant.
- Ummi Hani, 2011. *Perkembangan Nilai Moral, Agama, Sosial dan Emosi Pada Anak Usia Dini*. Surakarta : PT Qinant.
- Undang-undang No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Umbara.
- Winda dkk. *Materi Pokok Materi Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Penelitian dalam : [https://docs.google.com/document/Isu Masalah Dikalangan Kanak-kanak Pintar dan cerdas](https://docs.google.com/document/Isu%20Masalah%20Dikalangan%20Kanak-kanak%20Pintar%20dan%20cerdas). diunduh pada tanggal 25 Januari 2014 pukul 16.00 WIB.

Penelitian Skripsi dalam [http://masambakampungdurian.blogspot.com/2013/10/Alat permainan Edukatif](http://masambakampungdurian.blogspot.com/2013/10/Alat%20permainan%20Edukatif). diunduh pada tanggal 25 Desember 2013 pukul 15.00 WIB.

Pengertian Paud dalam: http://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_anak_usia_dini. diunduh pada tanggal 25 Agustus 2013 pukul 15.00 WIB.

www.ukm.my