

**PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A
TK AZ ZAHRA KARANGMALANG
KABUPATEN SRAGEN
TAHUN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

PG- PAUD



SWANTATIK

A53H111114

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI

PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A

TK AZ ZAHRA KARANGMALANG

KABUPATEN SRAGEN

TAHUN 2013/ 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

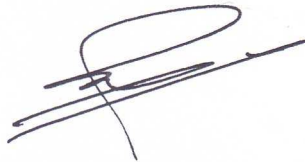
SWANTATIK

A53H111114

Disetujui untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H

NIK. 142

PENGESAHAN
PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
PERMAINAN BALOK PADA ANAK KELOMPOK A
TK AZ ZAHRA KARANGMALANG
KABUPATEN SRAGEN
TAHUN 2013/ 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SWANTATIK

A53H111114

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H

()

2. Drs. M. Yahya, M. Si

()

3. Dra. Sri Gunarsi, S. H, M. H

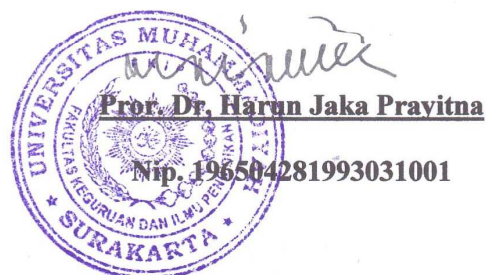
()

Surakarta, Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

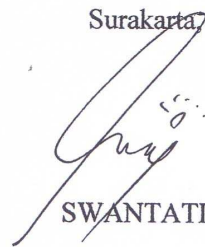
Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta

SWANTATIK
NIM. A53H111114

MOTTO

- “Tuntutlah ilmu dari buaian sampai liang lahat “
(HR. Muslim)
- “Kulluma’rufin shodaqoh (setiap kebaikan adalah sodakoh) “
(HR. Muslim)
- “ Allah meninggikan orang- orang beriman diantara kamu dan orang- orang yang diberi pengetahuan beberapa derajat”
(Depag RI,1989: 421)
- Khoirukum manta’taallamal qur’aana wa’allahahu (Sebaik- baik kalian adalah yang belajar Al Qur’an dan yang mengajarkannya)
(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

“Dengan segala do’a dan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

- Suamiku yang tersayang yang selalu mendo’akan dan mendukungku.
- Anakku tersayang Hamdan Al Afif yang telah banyak memberikan inspirasi.
- Bapak ibuku tersayang yang menyayangi, mendukung dan mendo’akan selalu.
- Mertua yang telah banyak membantu, do’a dan kasih sayang.
- Kepala TKIT Az Zahra Guworejo beserta guru dan karyawan.
- Buat temanku Indah Nurhalimah yang telah banyak membantu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang dengan Pada Kelompok A TK Az Zahra Guworejo Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014” ini guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh derajat Sarjana S-1 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Jaka Prayitna, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus selaku pembimbing
3. Kepala TK Az Zahra Guworejo beserta guru dan karyawan.
4. Teman-teman mahasiswa PAUD UMS di Sragen angkatan 2014 serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka kritik dan saran senantiasa penulis harapkan dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7

1. Sikap Emosional	7
a. Pengertian Emosional.....	7
b. Ciri Sikap Emosional	9
c. Faktor- faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan Emosional.....	11
d. Indikator kecerdasan emosi	12
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi.....	13
2. Balok	14
a. Pengertian balok	14
b. Jenis- jenis balok	15
c. Prinsip- prinsip permainan balok	15
B. Tinjauan Pustaka	15
C. Kerangka berpikir	16
D. Hipotesis	17
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Seting Penelitian	18
B. Metode Penelitian	19
C. Prosedur Penelitian	19
D. Jenis Data	20
E. Pengumpulan Data	20
F. Validitas Data.....	26
G. Indikator Pencapaian.....	27
H. Analisis Data	28

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tk Az Zahra Guworejo	31
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	56

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	66
----------------------	----

LAMPIRAN	68
----------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	18
Tabel 2. Butir Amatan Pedoman Observasi.....	23
Tabel 3. Butir Amalan Observasi Balok	24
Tabel 4. Lembar Pedoman Catatan Lapangan	26
Tabel 5. Prosentase Keberhasilan Penelitian	27
Tabel 6. Lembar Tabulasi Skor Observasi.....	29
Tabel 7. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase	30
Tabel 8. Jumlah Peserta Didik	34
Tabel 9. Data Guru dan Karyawan.....	35
Tabel 10. Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 11. Kemampuan Emosi Anak Pra Siklus	40
Tabel 12. Kemampuan Emosi Anak Siklus I	47
Tabel 13. Kemampuan Emosi Anak Siklus II.....	54
Tabel 14. Indikator Peningkatan Sikap Emosional	56
Tabel 15. Peningkatan Emosional Anak.....	56
Tabel 16. Penelitian Balok.....	59
Tabel 17. Hasil Penelitian.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halama
1. Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	16
2. Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	19
3. Gambar 3. Grafik Prasiklus.....	41
4. Gambar 4. Grafik Siklus I.....	48
5. Gambar 5. Grafik Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Data Guru dan Karwan Tk Az Zahra Karangmalang.....	68
2. Daftar Peserta Didik.....	69
3. Lembar Tabulasi Observasi Pengembangan Kemampuan Emosi Prasiklus.....	70
4. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I.....	71
5. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	73
6. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I pertemuan 2.....	75
7. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	77
8. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus I.....	79
9. Perbandingan Hasil Prosentase Siklus I.....	80
10. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan1.....	81
11. Lembar Observasi siklus II pertemuan1.....	83
12. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2.....	84
13. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	86
14. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus II.....	87
15. Perbandingan hasil Prosentase Peningkatan Emosi.....	88
16. Instrumen Pedoman Catatan Lapngan Siklus I Pertemuan 1.....	90
17. Instrumen Pedoman Catatan Lapngan Siklus I Pertemuan 2.....	91
18. Instrumen Pedoman Catatan Lapngan Siklus II Pertemuan 1.....	92

19. Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	93
20. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru.....	94

ABSTRAK

PENINGKATAN SIKAP EMOSI ANAK MELALUI BERMAIN DENGAN BALOK PADA KELOMPOK A TK AZ ZAHRA GUWOREJO KARANGMALANG SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Swantatik, A 53H111114. Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2014, 66 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok. Dengan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian ini adalah anak didik kelompok A TK Az Zahra Karangmalang, Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/ 2014. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah.

Metode pengumpulan data melalui observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara analisis deskriptif kualitatif dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan dengan anak didik.

penelitian ini menunjukkan adanya perkembangan kecerdasan emosional anak melalui permainan balok, yakni sebelum tindakan 49%, siklus I mencapai 72% dan siklus II mencapai 92% atau lebih.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Pengembangan Kecerdasan Emosional Dapat Dilakukan Melalui Permainan Balok.

Kata Kunci : Kecerdasan emosional, Permainan balok