

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK BTK PILANGSARI 1,
KECAMATAN NGRAMPAL, KABUPATEN SRAGEN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



SUMARSI

A53H111100

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK BTK PILANGSARI 1,
KECAMATAN NGRAMPAL, KABUPATEN SRAGEN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

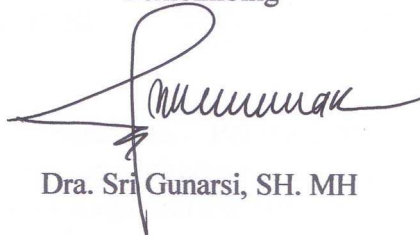
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUMARSI

NIM. A53H111100

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Dra. Sri Gunarsi, SH. MH

Tanggal Persetujuan: 19 Pebruari 2014

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK BTK PILANGSARI 1,
KECAMATAN NGRAMPAL, KABUPATEN SRAGEN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUMARSI

NIM. A53H111100

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

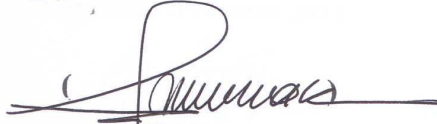


dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Sri Gunarsi, SH. MH**


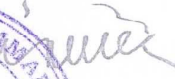
2. **Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH**

3. **Drs. M. Yahya, M. Si**

()
()
()

Surakarta, Pebruari 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Jaka Prayitna
Nip. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Pebruari 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'SUMARSI' with a horizontal line underneath the name.

SUMARSI

NIM. A53H111100

MOTTO

Jalan menuju kebahagiaan dan kesuksesan tidak dijalani dengan
satu langkah sekaligus tapi langkah demi langkah,
tahap demi tahap dan jengkal demi jengkal
karena itu jalan menuju kekayaan,
kebijaksanaan, dan kesuksesan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:
Bapak, ibu, anak dan saudaraku
tercinta yang senantiasa memberi
dukungan dan doa. Juga untuk
sahabat-sahabatku, agama, dan
negaraku serta almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Skripsi Penelitian Tindakan Kelas di TK Pilangsari 1 ini dengan baik.

Laporan yang berjudul Pengembangan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bermain Peran pada Anak Kelompok B TK Pilangsari 1, Kecamatan Ngrampal, Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014 ini dibuat untuk dapat memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1 di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan laporan ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa dukungan dari semua pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi fasilitas yang baik berupa materi dan pembimbing.
2. Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dosen pembimbing Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Kepala TK Pilangsari 1, Kecamatan Ngrampal, Kabupaten Sragen.
5. Guru dan staf TK Pilangsari 1, Kecamatan Ngrampal, Kabupaten Sragen.
6. Suami, orang tua dan anak yang telah memberikan dorongan moril maupun spiritual.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan penelitian ini, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap semoga laporan penelitian ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak.

Sragen, Pebruari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Berfikir	14
C. Hipotesis Tindakan	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Setting Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	16
C. Prosedur Penelitian	17
D. Jenis dan Sumber Data	18
E. Pengumpulan Data	18

	F. Indikator Kinerja	22
	G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
	A. Diskripsi Latar Penelitian	24
	B. Refleksi Awal.....	26
	C. Analisis Pencarian Fakta	26
	D. Deskripsi Penelitian Siklus	27
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	36
	F. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V	PENUTUP.....	43
	A. Kesimpulan	43
	B. Implikasi/Rekomendasi.....	43
	C. Saran	44
	DAFTAR PUSTAKA	45
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rincian Waktu pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	16
Tabel 2	Instrument Pengamatan pada Anak.....	19
Tabel 3	Instrument Pengamatan pada Guru	20
Tabel 4	Format Instrumen Penilaian Anak	21
Tabel 5	Data Pra Siklus.....	28
Tabel 6	Data Siklus I.....	30
Tabel 7	Data Siklus II	32
Tabel 8	Data Siklus III.....	35
Tabel 9	Distribusi Hasil Evaluasi Pra Siklus	36
Tabel 10	Distribusi Hasil Evaluasi Siklus I	37
Tabel 11	Distribusi Hasil Evaluasi Siklus II.....	38
Tabel 12	Distribusi Hasil Evaluasi Siklus III	39
Tabel 13	Distribusi Hasil Evaluasi Antar Siklus	40

DAFTAR GAMBAR

Bagan 1	Kerangka Berfikir	14
Bagan 2	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	17
Grafik 1	Hasil Evaluasi Pra Siklus	36
Grafik 2	Hasil Evaluasi Siklus I	37
Grafik 3	Hasil Evaluasi Siklus II	38
Grafik 4	Hasil Evaluasi Siklus III	39
Grafik 5	Hasil Evaluasi Antar Siklus	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Bidang Pengembangan.....	46
Lampiran 2	Daftar Anak Didik TK Pilangsari 1 Kec. Ngrampal	58
Lampiran 3	Lembar Observasi Anak pada Kegiatan Berbicara melalui Metode Bermain Peran	59
Lampiran 4	Lembar Tabulasi Skor Pra Siklus Kegiatan Berbicara melalui Metode Bermain Peran	65
Lampiran 5	Lembar Tabulasi Skor Siklus I Kegiatan Berbicara melalui Metode Bermain Peran	66
Lampiran 6	Lembar Tabulasi Skor Siklus II Kegiatan Berbicara melalui Metode Bermain Peran	67
Lampiran 7	Lembar Tabulasi Skor Siklus III Kegiatan Berbicara melalui Metode Bermain Peran	68
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan pada Guru	69
Lampiran 9	Foto Kegiatan Anak	70
Lampiran 10	Surat-surat	71

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PILANGSARI 1, KECAMATAN NGRAMPAL, KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Sumarsi, A53H111100, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 45 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui metode bermain peran pada anak Kelompok B TK Pilangsari 1. Tujuan umum yang ingin dicapai adalah: (1) Meningkatkan kemampuan berbicara anak TK Pilangsari 1; (2) Meningkatkan keaktifan anak dalam mengikuti kegiatan bermain peran; (3) Meningkatkan kreatifitas anak dalam melakukan kemampuan berbicara melalui bermain peran.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data pengamatan (*observasi*), kajian dokumen (RBP) dan hasil tes langsung. Hasil yang dicapai telah menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan ditandai meningkatnya ketuntasan pembelajaran (nilai A dan B). Kenaikan tersebut adalah dari pra siklus 45%; pada siklus 1 menjadi 60% meningkat pada siklus 2 menjadi 70% dan mencapai hasil akhir pada siklus 3 menjadi 85%.

Maka berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak dengan ketuntasan pembelajaran 85%, sehingga perbaikan pembelajaran dapat dinyatakan berhasil.

Kata kunci: *kemampuan berbicara, metode bermain peran, anak TK.*