

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK  
ANAK KELOMPOK A DI TK AISYIYAH 1  
SRAGEN TAHUN 2013 / 2014**

**NASKAH PUBLIKASI ILMIAH  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



**NINUNG PURWANINGSIH  
A53H 111 084**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013/2014**



### **Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd  
NIP/NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : NINUNG PURWANINGSIH

NIM : A53H111084

Program Studi : FKIP / S1 PAUD PSKGJ

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK ANAK KELOMPOK A DI TK AISYIYAH I SRAGEN TAHUN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2014

Pembimbing I

**Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd**  
**NIK. 050**

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK  
ANAK KELOMPOK A DI TK AISYIYAH 1  
SRAGEN TAHUN 2013 / 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

**NINUNG PURWANINGSIH**

**A53H111084**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

ada tanggal ..... 2014

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Sri Hartini, S.H. M.Pd ( ..... )
2. Dra. Risminawati, M.Pd ( ..... )
3. Dr. Darsinah, M.Si ( ..... )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno. M.Hum**

**NIP. 196504281993031001**

## ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK ANAK KELOMPOK A DI TK AISYIYAH I SRAGEN TAHUN 2013/2014, XV + 69 halaman

Ninung Purwaningsih, A53H111084, Program studi pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Surakarta 2014

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dengan kegiatan bermain balok di TK Aisyiyah 1 Sragen tahun 2013/2014. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di TK Aisyiyah 1 Sragen dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah anak kelompok A di TK Aisyiyah 1 Sragen yang berjumlah 25 anak. Data kemampuan kognitif anak dalam kegiatan bermain balok dikumpulkan dengan metode observasi. Pelaksanaan kegiatan bermain balok dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis komparatif yaitu membandingkan hasil capaian anak dengan indikator yang ditargetkan. Analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kognitif dengan kegiatan bermain balok. Hal ini ditunjukkan dengan hasil masing-masing siklus yaitu siklus I 60% dan siklus II 80,2%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bermain balok dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam kegiatan bermain balok anak kelompok A di TK Aisyiyah 1 Sragen tahun 2012/2013.

Kata kunci : *Kemampuan kognitif, bermain balok.*

## **I. PENDAHULUAN**

Pendidikan anak di Taman kanak – kanak bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap pengetahuan ketrampilan dan daya cipta yang di perlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan dengan lingkungan dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Sebagai upaya untuk menciptakan tujuan pendidikan anak di Taman Kanak – Kanak mulai diberikan secara berencana dan sistematis agar pendidikan lebih bermakna dan merangsang anak untuk berekspresi serta mencari pengalaman baru untuk perkembangan dirinya secara optimal.

Dari hasil pengamatan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan bermain balok pada anak kelompok A di TK Aisyiyah I sragen ditemukan adanya beberapa masalah diantaranya rendahnya minat belajar kognitif melalui kegiatan bermain balok, masih rendah dalam menghitung jumlah benda, masih bingung dalam mengelompokkan benda yang besar dan yang kecil, kartu angka yang selalu tersedia masih utuh.

Hasil pengamatan kemampuan Kognitif anak melalui kegiatan bermain Balok pada Anak Kelompok A di TK Aisyiyah 1 Sragen yang menjadi factor penyebabnya adalah : sarana dan alat peraga kurang mencukupi kebutuhan Anak, anak kurang diberi kebebasan dalam bermain, ruang untuk bermain kurang luas, Balok – balok masih banyak yang belum berwarna, lingkungan yang kurang kondusif bagi anak.

Aspek kognitif berkaitan dengan daya ingat, daya tangkap kemampuan memahami sesuatu informasi, pengetahuan yang dikuasai seseorang, daya nalar, daya analisis, daya imajinasi dan daya cipta atau kreatifitas. Melalui bermain, anak akan belajar berbagai pengetahuan dan konsep dasar. Pengetahuan akan konsep – konsep ini jauh lebih mudah diperoleh melalui kegiatan bermain sebab rentang perhatian anak balita masih terbatas.

Pendidikan anak di TK dalam usaha mengembangkan kemampuan yang dimiliki anak selalu berdasarkan unsur bermain. Bermain sebagai bentuk kegiatan belajar anak di TK haruslah bermain yang kreatif dan menyenangkan yang tidak menimbulkan rasa takut pada diri anak. Untuk itu Guru di tuntut untuk selalu menyediakan sarana berupa alat bermain yang sesuai dengan kebutuhan dan minat anak.

Upaya mengembangkan kognitif anak dapat dipergunakan metode yang mampu menggerakkan anak agar menumbuhkan berfikir menalar, mampu menarik kesimpulan salah satu metode pembelajaran di TK adalah metode bermain karena dapat dimanfaatkan dikemas dalam bermain. Dengan bermain anak mencapai perkembangan dan memperoleh pengalaman yang berharga seperti bersosialisasi.

Dalam kaitannya dengan kegiatan pembelajaran anak di TK yang dimaksudkan dengan sarana TK adalah semua dapat berjalan dengan lancar, terakhir efektif dan efisien sehingga tujuan pendidikan di TK tercapai. Alat kreatif dan menyenangkan yaitu berupa alat bermain edukatif yang

dimaksud adalah alat bermain yang dapat digunakan perkembangan kemampuan anak.

Alat bermain edukatif adalah alat bermain yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan rangsangan dan dorongan memperlancar perkembangan kemampuan anak. Anak yang aktif memainkan alat peraga akan dapat merangsang dan mendorong perkembangan pribadinya baik mencakup aspek kecerdasan ketrampilan, bahasa, emosi maupun sosial selain itu anak akan mengenal mencintai lingkungan serta dapat menambah wawasan dan pengertian terhadap lingkungan.

Seperti halnya dengan bermain balok dapat menimbulkan kreatif dan meningkatkan keseragaman pengamatan dan persepsi bagi pengalaman belajar anak yang masih abstrak dapat menjadi jelas sehingga pencernaan konsep tersebut menjadi gambaran yang bersifat nyata.

Sarana atau alat peraga dapat membangkitkan motivasi belajar pada anak didik. Sarana alat peraga meliputi alat permainan buatan guru sendiri maupun alat permainan yang dapat dibeli. Penulis mengambil lokasi di TK Aisyiyah I Sragen dengan anak didik sebagai subyeknya anak kelompok A berjumlah 25 anak. Dari berbagai kelemahan maka peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan kegiatan bermain balok untuk meningkatkan kemampuan kognitif.

## **II. METODE PENELITIAN**

### **A. Setting Penelitian**

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah I Sragen yang terletak di Dukuhan, Jl. Irian No. 6, Nglorog, Sragen.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Aisyiyah I Sragen pada bulan Nopember 2013 sampai bulan Januari 2014.

### **B. Subyek Penelitian**

Dalam penelitian ini guru sebagai subyek memberikan tindakan subyek penerima tindakan adalah anak kelompok A TK Aisyiyah I Sragen dengan jumlah anak 25 anak, terdiri dari 14 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

### **C. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan PTK ( Penelitian Tindakan Kelas). Menurut Suharsimi Arikunto (2008:58) penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan ( *action reaserach* ) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu prakter pembelajaran di kelas. Menurut Suharsimi Ari Kunto (2002:83) yaitu : perencanaan (*Plainning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi atau *reflecting*.

#### **D. Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah : observasi, wawancara, dokumentasi.

#### **E. Validitas data**

Dalam penelitian ini, keabsahan data merupakan kebenaran dari proses penelitian. Teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data adalah triangulasi. Triangulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi. Prosedur penyusunan dan pengisian lembar observasi antara lain :

1. Menentukan indikator
2. Menjabarkan indikator ke dalam butir amatan
3. Menentukan diskriptor butir amatan dengan pemberian skor

#### **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data terhadap anak dilakukan dengan beberapa tahap sebagai berikut :

1. Membuat tabel skor observasi
2. Menghitung prosentase
3. Membandingkan hasil prosentase

## **H. Indikator pencapaian**

Kemampuan kognitif anak melalui kegiatan bermain balok kelompok A di TK Aisyiyah 1 Sragen dengan indikator sebagai berikut : membilang banyak benda 1 – 10, mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, mengenal konsep bilangan, mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk atau warn atau ukuran.

## **III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil pelaksanaan dari siklus 1 sampai siklus 2 dapat dikatakan bahwa kemampuan kognitif dengan bermain balok dapat meningkatkan anak kelompok A TK Aisyiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2013 / 2014. Tingkat keberhasilan dari sebelum tindakan sampai siklus 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Hasil penelitian dapat dilihat dari berbagai aspek – aspek dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain balok.

## **IV. KESIMPULAN**

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Bermain balok dapat meningkatkan Kemampuan Kognitif pada anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Sragen tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan hasil prasiklus 40 %, Siklus I 60% dan Siklus II mencapai 80,2 %, terbukti kebenarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti Wili. 2011 *Bermain dan Tehnik Permainan*. Surakarta : Qinant
- Anggani Sudono, 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Arikunto Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.
- Darsinah, 2011. *Perkembangan kognitif*. Surakarta : Qinant.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Bermain Balok*. Jawa Tengah : Depdiknas.
- Luluk Asmawati dkk. 2010. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak - Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mayke S. Tedja Saputra. 2001. *Bermain, mainan dan permainan untuk Pendidikan usia dini*. Jakarta: gramedia.widia sarana.
- Musfiroh Tadkiroatun. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musfiroh Tadkiroatun. 2005. *Bermain Sambil Belajar Dan Mengasah Kecerdasan*, Jakarta: Depdiknas
- Mariyadi Dkk, 2011. *Pedoman Penulisan Sekripsi*. FKIP Surakarta : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Montulalu, B.E.F. 2005. *Bermain Dan Permainan Anak*, Jakarta: Universitas  
Terbuka.

Patmonodewo Soemiarti. 2008. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: PT

Siti Aisyah. dkk. 2007. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan  
Anak usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono Yuliani Nurani, dkk. 2005. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta:  
Universitas Terbuka.

Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif Yang Mencerdaskan*. Jogjakarta: Power  
Books.

Toha Anggoro dkk. 2008. *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka.