

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan TK mengupayakan program pengembangan prilaku/pembiasaan dan kemampuan dasar pada diri anak secara optimal. Pada masa ini anak memasuki tahap praoprasional kongkrit dalam berfikir dari aktifitas kegiatan di TK. Pada saat ini, sifat egoisentris pada anak semakin nyata, anak mulai memiliki prespektif yang berbeda dengan orang lain yang berada di sekitarnya.

Salah satu kemampuan dasar yang perlu di kembangkan di TK adalah perkembangan bahasa anak di antaranya adalah pengembangan kemampuan membaca anak. Kemampuan yang dapat mengungkapkan pemikiran dalam berbahasa, sehingga bisa berinteraksi dengan lingkungannya.

Namun demikian kenyataan yang ditemukan di TK Wonorejo Kalijambe Sragen, harapan seperti yang diuraikan di atas belum dapat tercapai dan masih banyak mengalami hambatan. Hal ini terbukti pada pencapaian keberhasilan pengembangan bahasa, khususnya pada pengembangan kemampuan membaca anak baru mencapai 48.89%. Kenyataan ini terbukti dari hasil tes awal. Pada pelaksanaan tes awal dengan materi mengubungkan gambar dengan pasangannya, dari 15 anak dikelompok B ada 8 anak yang kurang tertarik saat melakukan kegiatan

tersebut. Dari data ini dapat dikatakan betapa rendahnya tingkat pencapaian anak pada kemampuan membaca dan mengenal konsep huruf.

Kemampuan membaca yang masih rendah pada anak taman kanak-kanak khususnya kelompok B tersebut disebabkan karena adanya beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor-faktor tersebut di atas antara lain : Latar belakang keluarga yang kurang mendukung dalam setiap pembelajaran yang baik dan bermakna, kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran sambil bermain, anak kurang memperhatikan guru, serta metode yang diberikan guru tidak sesuai.

Dari sekian banyaknya hambatan tersebut diatas, yang paling untuk segera mendapatkan perhatian adalah penggunaan media dalam proses pembelajaran. Karena penggunaan media dalam kegiatan proses pembelajaran akan menimbulkan kesan bahwa proses pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan akan lebih mudah untuk di ingat oleh setiap anak.

Di TK Wonorejo persiapan membaca dapat dilakukan dengan menggunakan sarana pendukung antara lain berupa alat permainan yang bisa digunakan oleh anak maupun guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan alat tersebut atau dengan kartu kata, anak bisa memberi atau memperoleh informasi, mengembangkan imajinasi anak, serta memberikan kesenangan tersendiri bagi anak.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu melakukan peningkatan kemampuan membaca anak melalui permainan kartu kata di TK Wonorejo Kalijambe. Di karenakan dengan permainan kartu kata dapat

menjadikan proses belajar yang dinikmati oleh anak usia dini, karena dengan permainan kartu kata, anak dapat mengasah ketajaman atau kepekaan penglihatan. Dan baik untuk dikembangkan agar dapat lebih mudah belajar mengenal dan mengingat bentuk-bentuk atau kata-kata tertentu yang akhirnya memudahkan anak untuk membaca serta menulis dikemudian hari (suyatno, 2010: 67).

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik meneliti tentang PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK WONOREJO KECAMATAN KALIJAMBE KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

“Apakah melalui permainan kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak DI TK Wonorejo Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014”?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Umum

Secara umum untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Wonorejo Kalijambe.

b. Tujuan Khusus

Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca anak setelah melalui permainan kartu kata di TK Wonorejo Kalijambe.

**D. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik dalam sifat praktis maupun teoritis.

a. Manfaat Teoritis

Penulis diharapkan dapat memberikan data-data empiris serta pengetahuan tentang cara peningkatan kemampuan membaca melalui kartu kata kepada pendidik TK Wonorejo Kalijambe dan para orang tua siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan kepada pengelola mengenai peningkatan kemampuan membaca melalui permainan kartu kata.
- 2) Bagi guru, penelitian ini bisa menjadi masukan kepada guru dalam mendidik anak agar dalam peningkatan kemampuan membaca melalui permainan kartu kata dapat memudahkan dan memperlancar kegiatan belajar mengajar.