

**MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A
TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

SEPTIANA

A520100080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Drs. Djaelani M.Pd
NIK : 195203171983031002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : **SEPTIANA**
NIM : **A520100080**
Program Studi : **PAUD**
JudulSkripsi : **MENGOPTIMALKAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2014

Pembimbing I

(Drs. Djaelani, M.Pd)

NIK: 195203171983031002

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Septiana

NIM : A520100080

Fakultas/Jurusan : FKIP / Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Jenis : Skripsi

Judul : MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PEMBELAJARAN KON-
TEKSTUAL (KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOM-
POK A TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya

Surakarta, 8 Maret 2014

Yang Menyatakan



Septiana

ABSTRAK

MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Septiana, A520100080, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan melalui pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) pada anak kelompok A di TK Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta. Penelitian ini penelitian tindakan kelas dilaksanakan dua siklus setiap siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kriteria ketuntasan minimal diukur apabila anak memperoleh skor 2,6; pencapaian yang ditargetkan sebanyak 80% anak. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata pada pra siklus 2,14, yang mencapai nilai sebanyak 26,92% atau 7 anak, pada siklus I pencapaian nilai rata-rata

2,72 dan telah mencapai 65,38% atau 17 anak, pada siklus II menjadi skor nilai rata-rata 3,25 sebanyak 84,62% atau 22 anak. Analisis data yang digunakan teknik analisis interaktif. Berdasarkan data tersebut anak mengalami peningkatan secara konsisten dari pra siklus, ke siklus I dan ke siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan, melalui model pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A di TK Al Masyhuri Mojosoong Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci= kemampuan membaca permulaan, pembelajaran kontekstual

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1). Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan interaksi yang dilakukan dengan sengaja antara pendidik dan peserta didik yang mempunyai tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik sebagai bekal untuk kehidupan di masa yang akan datang. Salah satu yang berperan penting dalam mengembangkan potensi kemampuan yang dimiliki peserta didik adalah pendidikan anak usia dini.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Sisdiknas Pasal 1 Ayat 14 Pendidikan Anak Usia Dini adalah sebagai berikut.

“Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Taman Kanak-kanak merupakan salah satu lembaga PAUD untuk anak usia 4-6 tahun”.

Taman Kanak-kanak merupakan pengalaman awal bagi anak-anak untuk berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas. Pendidikan Taman Kanak-kanak adalah tempat yang sesuai dengan program-program yang diprioritaskan pada kegiatan-kegiatan kreatif yang dapat membantu perkembangan anak, baik fisik, kecerdasan, emosi, maupun sosial anak sesuai dengan tingkat perkembangan masing-masing anak (Noviar Masjidi, 21: 2007). Menurut teori *multiple intelligence* Howard Gardner telah menetapkan 9 kecerdasan yaitu kecerdasan verbal-linguistik, logika-matematika, visual-spasial, gerak-kinestetik, musikal, intrapersonal, interpersonal, naturalis, dan eksistensial.

Salah satu aspek yang dikembangkan pada usia taman kanak-kanak adalah kemampuan membaca. Pada dasarnya, setiap anak bisa belajar membaca. Belajar membaca harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Hal yang paling penting adalah apa yang akan terjadi pada saat anak mulai bersekolah dan tumbuh dewasa. Oleh karena itu, bagi anak kecil, kemampuan membaca merupakan hal penting dalam kehidupannya (Dwi Sunar Prasetyo, 2008: 67).

Kemampuan membaca permulaan sangatlah penting dikenalkan oleh anak, tetapi harus dengan menggunakan cara/ model yang menyenangkan dan konkret sehingga mudah di pahami dikaitkan dengan kejadian yang dialami anak langsung setiap harinya yang berada di lingkungan sekitar. Kebanyakan saat ini orang tua banyak yang menginginkan anaknya cepat membaca dan juga ada sekolah-sekolah dasar yang saat ini menerima murid dengan ada syaratnya membaca. Pandangan dan pendapat yang salah tersebut dapat diatasi dengan salah satunya peneliti memilih model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*).

Menurut Elainie B.Johnson dalam Rusman (2012: 187) Model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) adalah suatu sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna. Lebih lanjut Elanie mengatakan bahwa pembelajaran kontekstual adalah suatu system yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan siswa sehari-hari. Jadi pembelajaran kontekstual adalah usaha membuat siswa belajar aktif mempelajari konsep sekaligus menerapkan dan mengkaitkan dengan dunia nyata.

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A di TK Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014 melalui pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta, yang terletak di jalan Sabrang Kulon Rt. 03, RW. 35, Mojosoongo, Jebres, Surakarta dilaksanakan bulan february minggu pertama dan minggu ke dua. Waktu penelitian bulan Februari minggu pertama dan kedua. Siklus Pertama hari Selasa, 4 Februari 2014 dan Kamis, 6 Februari 2014. Pada siklus kedua pada hari Selasa, 11 Februari 2014 dan Kamis 13 Februari 2014. Subyek penelitian adalah anak kelompok A2 TK Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas menurut Arifin (2012:98) adalah suatu proses penyelidikan ilmiah dalam bentuk refleksi diri yang melibatkan guru dalam situasi pendidikan tertentu dengan tujuan memperbaiki pemahaman dan keadilan tentang situasi atau praktik pendidikan, memahami tentang praktik yang dilakukan, dan situasi-situasi dimana praktik itu dilaksanakan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang bersiklus. Setiap siklus penelitian ini dua kali pertemuan dan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi.

Jenis data yang digunakan kuantitatif berupa angka-angka yang berhubungan dengan nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode Observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif Proses analisis data dilakukan dengan prosedur pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data kemampuan membaca permulaan dengan analisis komparatif yaitu membandingkan hasil amatan dari kondisi pra siklus sampai siklus II. Menjumlah skor yang dicapai anak pada semua butir amatan. Membuat tabulasi nilai observasi kemampuan interpersonal

anak yang terdiri dari nomor, nama anak, nomor butir amatan, jumlah skor, rata-rata jumlah skor.

C. Hasi Penelitian dan Pembahasan

Melalui model pembelajaran model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A TK TK Islam Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan presentase kemampuan membaca permulaan anak sebelum tindakan sampai dengan siklus II yang memenuhi nilai rata-rata KKM (Kriteria Nilai Minimum) $\geq 2,26$. Sebelum tindakan atau pada pra siklus nilai rata-rata yang diperoleh dalam satu kelas adalah 2,14, anak yang memenuhi nilai KKM baru sejumlah 7 anak (26,92%) dari 26 anak, pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh menjadi 2,72 dan anak yang memenuhi nilai KKM meningkat menjadi 17 anak (65,38%) dari 26 anak. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 3,25 anak yang memenuhi KKM 22 anak (84,62%) dari 26 anak. Berdasarkan hasil tersebut maka dugaan hipotesis bahwa model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok A TK Islam Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014 telah terbukti kebenarannya.

Butir amatan yang dipilih peneliti ada 8 yaitu:

1. Anak mampu mengucapkan lafal huruf abjad.
2. Anak mampu membaca huruf abjad.
3. Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sederhana.
4. Anak mampu menyebutkan benda yang ditunjukkan.
5. Anak mampu membaca tulisan berdasarkan benda yang ditunjukkan.
6. Anak mampu menunjukkan benda sesuai perintah.
7. Anak mampu menghubungkan tulisan berdasarkan benda.
8. Anak mampu membaca kata sederhana.

Pada siklus I mengalami kendala antara lain masih ada beberapa butir amatan yang belum mencapai KKM yang sudah ditentukan sehingga perlu diadakan suatu perbaikan dalam siklus II agar butir amatan keberhasilan yang diharapkan dapat tercapai semua. Kendala-kendala yang dihadapi pada pelaksanaan siklus I adalah Saat pembelajaran, tidak semua siswa aktif dalam kegiatan. Masih banyak anak yang bersenda gurau terutama yang tidak dikontrol. Beberapa anak masih pasif dan ada anak-anak yang tidak mau mengikuti saat pembelajaran berlangsung. Setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II, ternyata hasil yang diperoleh mengalami peningkatan. Penelitian ini terbatas sampai siklus II saja, karena target pencapaian nilai minimum sudah tercapai pada siklus II sesuai dengan prosentase yang ditargetkan yaitu 84,62%.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) pada anak kelompok A TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014 dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) pada anak kelompok A TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014 telah terbukti kebenarannya dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan anak. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan dari nilai KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang telah ditentukan $\geq 2,6$ pada pra siklus sejumlah 7 anak (26,92%), pada siklus I nilai rata-rata 2,72 dan yang mencapai KKM 17 anak (65,38%). Pada siklus II nilai rata-rata sebanyak 3,25 meningkat menjadi 22 anak (84,62%).

Daftar Pustaka

- Prasetyo Sunar Dwi. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prasetyo Sunar Dwi. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rusman . 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarata: PT Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal.2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradikma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.