

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PEMANFAATAN
MEDIA KARTU KUIS *WHO AM I* PADA PEMBELAJARAN PKN
SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAYEN KABUPATEN
PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



Oleh:

KHORINA SARI

A 510 100 184

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. H. Suwarno, SH., M.Pd.

NIP/NIK : 195

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Khorina Sari

NIM : A 510 100 184

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : “ **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PEMANFAATAN MEDIA KARTU KUIS *WHO AM I* PADA PEMBELAJARAN PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAYEN KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**”

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 29 Januari 2014

Pembimbing

Drs. H. Suwarno, SH., M.Pd

NIK. 195



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **KHORINA SARI**
NIM : **A510 100 184**
Fakultas/ Jurusan : **FKIP / PGSD**
Jenis : **Skripsi**
Judul : **“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PEMANFAATAN MEDIA KARTU KUIS *WHO AM I* PADA PEMBELAJARAN PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAYEN KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 28 Januari 2014

Yang Menyatakan

Khorina Sari

A 510 100 184

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PEMANFAATAN MEDIA KARTU KUIS *WHO AM I* PADA PEMBELAJARAN PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAYEN KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2013/2014

Khorina Sari, A 510100184, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 96 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKN dengan menggunakan media kartu kuis who am I. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV SD N Kayen 1 yang berjumlah 26 siswa. Subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti yang bertindak sebagai guru kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi data (sumber) dan triangulasi metode. Teknik analisis data merupakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yang melalui tahap memilih data (reduksi data), mendeskripsikan data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar pada pembelajaran PKN hal ini dapat dilihat dari: 1) tekun dalam menghadapi tugas guru, sebelum tindakan 42,30%, siklus I 65,38%, siklus II 92,30%, 2) ulet dan tidak putus asa, sebelum tindakan 26,92%, siklus I 69,23%, siklus II 84,61%, 3) Ingin mendalami bahan pelajaran yang diajarkan, sebelum tindakan 34,61%, siklus I 76,69%, siklus II 88,46%, 4) berusaha berprestasi sebaik mungkin, sebelum tindakan 30,76%, siklus I 73,03% , siklus II 96,15%, 5) senang dan rajin belajar dengan penuh semangat, sebelum tindakan 38,46%, siklus I 69,23%, siklus II 88,46%. Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan media kartu kuis who am I dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SD Negeri Kayen 01.

Kata kunci: motivasi belajar, media kartu kuis who am I

A. PENDAHULUAN

Semua tentu sudah menyadari bahwa pendidikan merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh manusia guna mendapatkan kehidupan yang lebih layak dan lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan harus di jalankan dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Pendidikan merupakan interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang dapat berlangsung dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat. Di dalam interaksi tersebut ada tujuan yang hendak dicapai ialah berkembangnya potensi peserta didik (baik yang bersifat kognitif, afektif, maupun psikomotor). Interaksi pendidikan pertama dan utama berlangsung dalam keluarga, karena dalam keluarga anak telah menerima dasar-dasar pengetahuan, sikap, prilaku maupun nilai-nilai dari orang tuanya melalui proses asuhan, bimbingan, latihan maupun pendidikan. Keluarga sering disebut prototipe masyarakat (Sukmadinata dalam Rubino Rubiyanto. 2011:1).

Proses pembelajaran ditentukan oleh peran guru dan siswa sebagai individu yang terlibat langsung di dalam proses pembelajaran tersebut. Hasil siswa sudah teruji tergantung pada guru dalam menyampaikan pelajaran, apakah dapat diterima dan dipahami oleh siswa dengan baik atau tidak. Hal ini berkaitan antara hasil belajar siswa dengan metode yang digunakan guru pada saat pembelajaran.

Pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai saat ini masih jauh dari apa yang kita harapkan. Rendahnya kualitas pendidikan suatu bangsa akan mempengaruhi rendahnya Sumber Daya Manusia (SDM) warga masyarakatnya. Dari segi pengajaran, hasil-hasil pengajaran dan pembelajaran berbagai bidang studi (khususnya bidang studi PKn) di Sekolah Dasar terbukti selalu kurang memuaskan berbagai pihak. Hal tersebut disebabkan oleh tiga hal yaitu: (1) metode pembelajaran yang digunakan tidak cocok/pas dengan kebutuhan siswa, (2) motivasi yang diberikan kepada siswa dalam memahami

dan menguasai pelajaran sangat minimum, (3) kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan observasi dan pengamatan peneliti dalam pembelajaran PKn pada kelas IV SD Negeri 01 Kayen Kecamatan Kayen Kabupaten Pati yaitu pada pembelajaran PKn masih berpusat pada guru dan guru dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode ceramah, sehingga menyebabkan motivasi belajar rendah. Motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan. Selain itu dalam proses pembelajaran juga diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengaktifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Dengan melihat permasalahan tersebut maka, peneliti berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemanfaatan Media Kartu Kuis *Who Am I* Pada Pembelajaran PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kayen Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini akan dilakukan di SD Negeri 01 Kayen dengan beralamat desa kayen, Kecamatan Kayen, Kabupaten Pati, Jawa Tengah. Penelitian dimulai dari tahap perencanaan sampai tahap pelaporan hasil penelitian. Waktu penelitian dimulai dari bulan November 2013 sampai Februari 2014. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek siswa kelas IV SD Negeri 01 Kayen yang berjumlah 26 siswa dan guru kelas IV.

Pada penelitian ini, jenis data ada dua yaitu 1) data kuantitatif berupa nilai hasil belajar siswa dengan prosentase ketuntasan siswa mencapai KKM, 2) data kualitatif berupa daftar nama siswa, pedoman observasi, proses pembelajaran, dan hasil wawancara dengan guru dan siswa kelas IV. Peneliti menggunakan prosedur penelitian melalui tahap permasalahan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Kusumah Wijaya dkk (2012: 9) Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru kelasnya sendiri dengan cara (1) merencanakan (2) melaksanakan dan (3) merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. PTK atau classroom Action Research (CAR) adalah penelitian tindakan (action research) yang dilaksanakan oleh guru dalam kelas. Dan untuk masalah PTK harus berawal dari guru itu sendiri yang berkeinginan memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajarannya di sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Menurut Rubino (2011:67) wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan responden menjawab secara lisan pula. wawancara ini digunakan untuk mengetahui teknik pembelajaran yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran PKn dan mengetahui kesulitan siswa pada saat pembelajaran PKn. Selain itu juga peneliti menggunakan teknik observasi, Menurut Wijaya Kusumah dkk (2012: 66) observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Observasi ini digunakan untuk mengamati tindak

mengajar guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kuis *who am I* dan tindak belajar siswa pada saat proses pembelajaran PKn. Menurut Arikunto (2010: 201) dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang- barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda- benda tertulis seperti buku- buku, majalah, dokumen, peraturan- peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan tindakan.

Untuk menjamin kevalidan dan kebenaran data yang dikumpulkan oleh peneliti dalam penelitian maka peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode.

C. HASIL PENELITIAN

Pembelajaran PKn kelas IV SD Negeri 01 Kayen sebelum tindakan belum terlihat ada interaksi siswa dengan guru. Guru masih bersifat konvensional dan pembelajaran masih terjadi satu arah (*teacher centered*). Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa. Serta antusias siswa dalam proses pembelajaran masih kurang sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Pada saat proses pembelajaran guru juga belum menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah sehingga siswa kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran karena pembelajaran dianggap kurang menarik dan menyebabkan kebosanan.

Peneliti melakukan wawancara dan pengamatan sebelum melaksanakan tindakan kelas untuk memperoleh data motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pra siklus. Dalam penelitian tersebut, peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar mata pelajaran PKn sedangkan guru kelas IV bertindak sebagai observer yang mengamati proses pembelajaran selama tindakan.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II, dapat diketahui bahwa penerapan media kartu kuis *who am I* dapat meningkatkan

motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Kayen dalam pembelajaran PKn. Peningkatan motivasi belajar siswa ini juga diikuti dengan meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa dari pra siklus, siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut: pra siklus, aspek tekun dalam menghadapi tugas guru (mengerjakan soal yang diberikan guru) sebanyak 11 siswa (42,30%),ulet dan tidak putus asa (menjawab pertanyaan) sebanyak 7 siswa (26,92%) , ingin mendalami pelajaran (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran) sebanyak 9 siswa (34,61%), berusaha berprestasi sebaik mungkin (aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya)sebanyak 8 siswa (30,76%), dan senang, rajin belajar dan penuh semangat (kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran) sebanyak 10 siswa (38,46%). siklus I; siklus I diadakan dalam dua kali pertemuan, pada siklus I pertemuan I aspek tekun dalam menghadapi tugas guru (mengerjakan soal yang diberikan guru) sebanyak 15 siswa (57,69%) ,ulet dan tidak putus asa (menjawab pertanyaan) sebanyak 12 siswa (46,15%), ingin mendalami pelajaran (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran) sebanyak 14 siswa (53,84%), berusaha berprestasi sebaik mungkin (aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya)sebanyak 11 siswa (42,30%), dan senang, rajin belajar dan penuh semangat (kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran) sebanyak 13 siswa (50%). Siklus I pertemuan II tekun dalam menghadapi tugas guru (mengerjakan soal yang diberikan guru) sebanyak 17 siswa (65,38%) ,ulet dan tidak putus asa (menjawab pertanyaan) sebanyak 18 siswa (69,23%), ingin mendalami pelajaran (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran) sebanyak 20 siswa (76,92%), berusaha berprestasi sebaik mungkin (aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya)sebanyak 19 siswa (73,03%), dan senang, rajin belajar dan penuh semangat (kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran) sebanyak 18 siswa (69,23%). Siklus II juga dilaksanakan dua pertemuan, pertemuan I tekun dalam menghadapi tugas guru

(mengerjakan soal yang diberikan guru) sebanyak 21 siswa (80,76%), ulet dan tidak putus asa (menjawab pertanyaan) sebanyak 19 siswa (73,07%), ingin mendalami pelajaran (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran) sebanyak 22 siswa (84,61%), berusaha berprestasi sebaik mungkin (aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya)sebanyak 20 siswa (76,92%), dan senang, rajin belajar dan penuh semangat (kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran) sebanyak 19 siswa (73,07%), pertemuan II aspek tekun dalam menghadapi tugas guru (mengerjakan soal yang diberikan guru) sebanyak 24 siswa (92,30%) ,ulet dan tidak putus asa (menjawab pertanyaan) sebanyak 22 siswa (84,61%), ingin mendalami pelajaran (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran) sebanyak 23 siswa (88,46% %), berusaha berprestasi sebaik mungkin (aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya)sebanyak 25 siswa (96,15%), dan senang, rajin belajar dan penuh semangat (kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran) sebanyak 23 siswa (88,46%).

Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada hasil penelitian berikut: 1) pra siklus; rata- rata hasil belajar PKn siswa kelas IV masih dibawah KKM ≥ 65 . siswa yang sudah mencapai ketuntasan 16 siswa dari 26 siswa sekitar 61,53% dan siswa yang belum tuntas 10 siswa sekitar 38,46%. 2) siklus I siswa yang sudah mencapai KKM 20 siswa sekitar 76,92%, dan siswa yang belum tuntas 6 siswa sekitar 23,07%. 3) siklus II; Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II mencapai 96,15% yang mencapai ketuntasan ada 25 siswa dan 3,84% ada 1 siswa yang belum tuntas KKM.

D. PEMBAHASAN

Penelitian ini juga diperkuat dengan adanya penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang dilakukan oleh Israwan

Hendyan wiek (2013) yang berjudul “Peningkatan aktivitas Belajar dengan pemanfaatan Media Kartu Kuis *Who am I* pada pembelajaran PKn siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngadirejo Kecamatan Mojogedan Tahun ajaran 2012/2013”. Dan Penelitian yang dilakukan oleh Rustanti Widyaningrum (2012) yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil belajar IPS melalui pemanfaatan Media Kartu kuis Who Am I bagi siswa kelas IV SD Negeri 03 Tanjungharjo Kecamatan Ngaringan Kabupaten Grobogan tahun Ajaran 2011/2012”. Menunjukkan pada siklus aktivitas belajar siswa pada siklus I 57,5% dan pada siklus II 86,64%. Dengan demikian sama halnya dengan penerapan media kartu kuis *who am I* dapat meningkatkan motivasi belajar yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan analisis kajian teori, penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang. Menunjukkan bahwa dengan penerapan media kartu kuis *who am I* dapat meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran PKn siswa kelas IV terbukti kebenarannya. Penelitian yang dilakukan membuktikan motivasi belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan meda kartu kuis *who am I*.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti telah menjawab hipotesisnya. Hal ini sesuai dengan indikator pencapaian yang diharapkan bahwa target yang diharapkan peneliti adalah motivasi belajar siswa dapat meiningkat sebanyak 80%, dapat dilihat pada siklus II motivasi belajar diperoleh sebanyak 83,83% dan untuk hasi belajar siswa diperoleh peningkatan

sebanyak 90,38%. Berdasarkan hasil pembahasan tersebut maka hipotesis penelitian ini yaitu dengan penerapan media kartu kuis *Who Am I* dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Kayen Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014 dapat diterima.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri 01 Kayen dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. “Pembelajaran dengan penggunaan media kartu kuis *Who Am I* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Kayen tahun pelajaran 2013/2014”
2. Dari hasil analisis dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penggunaan media kartu kuis *Who Am I*, motivasi belajar siswa dari kondisi awal, sampai pada pelaksanaan siklus I dan siklus II meningkat sehingga dengan penggunaan media kartu kuis *Who Am I* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Kayen tahun pelajaran 2013/2014” terbukti kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, dedi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks

Rubiyanto, Rubino.2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UMS

Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* . Surakarta: FKIP UMS.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Aksara