

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS*
WANT TO KNOW BAGI SISWA KELAS V
SD NEGERI 3 WATANGREJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



Oleh:

EKO MARGIANTO

A 510 100 139

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EKO MARGIANTO
NIM : A510100139
Fakultas/Jurusan : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis : Skripsi
Judul : **PENINGKATAN MINAT BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW BAGI SISWA KELAS
V SD NEGERI 3 WATANGREJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

- Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
- Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
- Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 23 Februari 2014

Yang menyatakan,



Eko Margianto



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Dr. Samino, M. M
NIP/NIK : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : EKO MARGIANTO
NIM : A 510 100 139
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Sripsi : “PENINGKATAN MINAT BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW BAGI SISWA KELAS
V SD NEGERI 3 WATANGREJO TAHUN AJARAN
2013/2014”

Naskah artikel tersebut layak dan dapat dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, ~~26~~ Februari 2014

Pembimbing

Dr. Samino, M. M

NIK. 501

ABSTRAK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS*
***WANT TO KNOW* BAGI SISWA KELAS V**
SD NEGERI 3 WATANGREJO
TAHUN AJARAN 2013/2014

Eko Margianto, A510100139, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 94 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 3 Watangrejo, Kecamatan Pracimantoro, Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa yaitu: (1) Menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap pembelajaran prosentase pada prasiklus 47.92%, siklus I 68.75%, siklus II 87.50%. (2) Memberikan perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung pada prasiklus 45.83%, siklus I 57.29%, dan siklus II 91.35%. (3) Menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pada prasiklus 43.75%, siklus I 60.42%, dan siklus II 81,25%. (4) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada prasiklus 39.58%, siklus I 64.58%, dan siklus II 83.33%. (5) menunjukkan peningkatan hasil belajar, prosentase ketuntasan pada prasiklus 41.67%, pada siklus I 50.00%, dan pada siklus II meningkat menjadi 91.67%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS bagi siswa kelas V SD Negeri 3 Watangrejo.

Kata kunci: Minat; Belajar; *Inquiring; Minds; Want; To Know*.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan mendasar dalam pembentukan karakter, mengembangkan kemampuan, dan membentuk watak manusia. Pendidikan juga merupakan sarana untuk menciptakan perubahan dalam diri manusia, baik perubahan dalam pemikiran/ pola pikir maupun tingkah laku ke arah yang lebih baik. Terlebih pendidikan di Sekolah Dasar (SD) menjadi sangat penting karena merupakan suatu pondasi atau hal yang mendasar dalam pembentukan karakter maupun pengetahuan dasar pada peserta didik.

Namun demikian, kenyataan di lapangan khususnya dalam pembelajaran di Sekolah Dasar masih banyak dijumpai pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Dalam pembelajaran ini guru menyampaikan materi dengan metode ceramah dan siswa kurang dilibatkan dengan hanya duduk, diam, dan mendengarkan. Siswa tidak mendapatkan pengetahuan berdasarkan proses atau berdasarkan pengalaman yang dialaminya dalam lingkungan yang nyata, sehingga kemampuan siswa kurang berkembang dan pembelajaran kurang bermakna.

Demikian pula dalam pembelajaran IPS, masih banyak guru yang melaksanakan pembelajaran konvensional sehingga tidak jarang siswa merasa bosan, jenuh, kurang bersemangat, dan kurang berminat terhadap pembelajaran IPS. Sedangkan IPS sendiri merupakan mata pelajaran yang berkaitan erat dengan lingkungan sosial, dimana siswa akan lebih sering berhubungan dengan lingkungan tersebut. Agar pembelajaran IPS dapat lebih optimal, maka perlu diajarkan dengan cara yang tepat dan dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan atau menerapkan ide-idenya sendiri melalui pengalaman nyata, interaksi dengan lingkungan, melalui proses, dan sikap ilmiah. Dengan cara yang tepat maka akan tumbuh minat belajar dalam diri siswa yang dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang efektif.

Minat belajar siswa merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena tinggi atau rendahnya minat tersebut juga akan

mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila minat belajar siswa tinggi, maka proses pembelajaran akan berjalan baik. Sebaliknya apabila minat belajar siswa masih rendah maka kualitas pembelajaran juga masih rendah dan hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di SD Negeri 3 Watangrejo, dalam pembelajaran IPS guru masih menggunakan metode ceramah dan siswa kurang dilibatkan dalam pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar siswa, di kelas V sendiri tidak lebih dari 50% siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi. Rendahnya minat belajar siswa juga berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan, dari kelas V yang berjumlah 12 siswa hanya 5 siswa atau 41,67% saja yang sudah tuntas, sedangkan 7 siswa atau 58,33% belum tuntas mencapai nilai 70, yakni nilai KKM untuk mata pelajaran IPS di SDN 3 Watangrejo. Untuk itu diperlukan adanya strategi pembelajaran yang tepat guna memperbaiki kualitas pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*.

Melalui strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*, guru dapat membangkitkan keingintahuan dalam diri siswa. Minat belajar siswa dibangkitkan dengan cara menciptakan rasa penasaran yang mendalam pada diri siswa melalui pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi pokok yang dipelajari. Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilaksanakan penelitian dengan judul “Peningkatan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 3 Watangrejo Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Watangrejo sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar dan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*. Subjek penelitian adalah guru kelas dan siswa kelas V SD Negeri 3 Watangrejo yang berjumlah 12 siswa.

Waktu pelaksanaan penelitian ini selama 4 bulan dimulai pada bulan Desember 2013 sampai dengan Maret 2014.

Penelitian yang dilaksanakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2007: 3) penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan pemecahan masalah yang terdiri dari: *planning* (perencanaan), *action* (tindakan), *observing* (pengamatan) dan *reflecting* (perenungan). PTK bukan hanya bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi, tetapi lebih dari itu memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Dalam penelitian ini dengan penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*.

Dalam penelitian tindakan kelas ini mempergunakan data minat belajar serta data hasil belajar siswa. Adapun jenis data yang digunakan adalah jenis data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa nilai hasil belajar siswa dan prosentase tingkat minat belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis statistik untuk mencari nilai rata-rata dan prosentase keberhasilan belajar. Sedangkan data kualitatif berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang antusias peserta didik terhadap mata pelajaran IPS. Peneliti menggunakan data kualitatif untuk menggambarkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: (1) Wawancara; dalam penelitian wawancara dilakukan terhadap guru dan siswa kelas V secara langsung melalui pertanyaan lisan. (2) Observasi; observasi dilakukan di kelas untuk mendapatkan gambaran secara langsung tentang tindak belajar dan tindak mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*, (3) Dokumentasi; dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang profil sekolah serta dokumen lain yang dibutuhkan sesuai dengan penelitian yang

dilaksanakan, (4) Tes; Tes digunakan untuk mengetahui penguasaan materi setelah kegiatan pembelajaran IPS dilaksanakan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa: (1) Lembar Wawancara; berisi pertanyaan yang digunakan dalam wawancara terhadap guru dan siswa baik sebelum maupun sesudah dilaksanakannya tindakan, (2) Lembar Pedoman Observasi; digunakan dalam observasi/ pengamatan mengenai tindak mengajar guru dan tindak belajar siswa saat kegiatan pembelajaran, (3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, serta kegiatan pembelajaran, (4) Instrumen Tes; berupa butir soal yang digunakan untuk mengevaluasi/ mengukur pemahaman siswa terhadap materi.

Analisis data yang digunakan ialah deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini data dianalisis dengan analisis interaktif untuk mengelola data peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Analisis data yang dilaksanakan terdiri dari: (1) Reduksi Data; pada langkah ini, peneliti memilih data yang relevan dengan fokus penelitian yang dilaksanakan, (2) Mendiskripsikan data hasil temuan; Pada kegiatan ini guru membuat deskripsi dari langkah yang dilakukan pada kegiatan reduksi data. Berbagai macam data penelitian tindakan yang telah direduksi perlu dipaparkan dengan menata rapi dalam bentuk narasi dengan dilengkapi grafik atau diagram. (3) Penarikan Kesimpulan; Berdasarkan deskripsi yang telah dibuat pada langkah 2 tersebut, selanjutnya dapat ditarik kesimpulan hasil pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilakukan. Kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini adalah kesimpulan yang mencakup semua perubahan atau peningkatan pada diri peneliti, siswa, dan situasi tempat penelitian.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

yang dilaksanakan di SDN 3 Watangrejo dapat meningkatkan minat belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan minat dan hasil belajar siswa dari prasiklus atau kondisi awal, siklus I, sampai dengan siklus II.

Pada kondisi awal menunjukkan bahwa prosentase siswa dalam menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap pembelajaran adalah sebesar 47.92%, memberikan perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung sebesar 45.83%, menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sebesar 39.58%, menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi sebesar 43.75%. Dan dari 12 siswa di kelas V yang tuntas adalah sebesar 41.67% , sedangkan 58.33% belum mencapai KKM.

Pada siklus I penelitian dilakukan secara bertahap mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi oleh peneliti sebagai pelaksana. Pada siklus I prosentase siswa dalam menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap pembelajaran adalah sebesar 68.75%, perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung sebesar 62.50%, menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sebesar 60.42%, menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi sebesar 64.58%. Serta menunjukkan peningkatan hasil belajar dengan rata-rata nilai kelas 66,25. Dari 12 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM ada 6 siswa atau 50%. Pada siklus I ini minat dan hasil belajar siswa sudah menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan kondisi awal, akan tetapi peningkatan tersebut belum dapat mencapai indikator pencapaian yang telah ditentukan sehingga perlu dilaksanakan tindakan/ siklus lanjutan.

Pada siklus II prosentase siswa dalam menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap pembelajaran adalah sebesar 87.50%, perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung sebesar 85.42%, menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sebesar 81.25%, menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi sebesar 83.33%. Serta menunjukkan peningkatan hasil belajar dengan rata-rata nilai kelas 86,67.

Dari 12 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM ada 11 siswa atau 91,67%. Tindakan pada siklus II sudah bisa dikatakan berhasil karena terjadi peningkatan yang signifikan dibandingkan siklus sebelumnya. Mengingat capaian pada siklus kedua ini telah sesuai dengan indikator yang dirumuskan maka penelitian berakhir dan sudah tidak diperlukan tindakan/ siklus lanjutan.

2. Pembahasan

Sebagai upaya meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS, guru selalu melakukan pembenahan pelaksanaan tindakan pada proses pembelajaran. Pembenahan pelaksanaan tindakan tersebut melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*. Hisyam Zaini, dkk (2008: 28) menyatakan bahwa:

Strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* merupakan teknik sederhana yang dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau pertanyaan. Minat siswa terhadap materi dibangkitkan melalui pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang rasa penasaran mendalam, sehingga pembelajaran akan lebih efektif.

Berdasarkan pendapat tersebut, strategi ini dapat membangkitkan minat siswa melalui pertanyaan yang merangsang rasa penasaran yang mendalam sehingga memunculkan perkiraan jawaban dan siswa dapat mengungkapkan ide dan pendapatnya. Sehingga pada akhirnya siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPS.

Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan minat belajar siswa, hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu tentang minat belajar siswa telah dilakukan oleh Endah Sulistyoningsih (2013) yang menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dengan adanya penelitian di atas dapat mendukung hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS sebesar 80%.

Penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Dian Mei Safitri (2012) yang menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat setelah dilaksanakan proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal itu dibuktikan dengan rata-rata nilai IPS 86,67 dan ketuntasan siswa yang mencapai 91,67% atau 11 siswa telah tuntas KKM.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa minat dapat mempengaruhi hasil belajar, hal itu sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Moh. User. Usman (1994: 22) yang menyatakan :

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar sebab melalui minat, seseorang akan melakukan segala sesuatu yang diminatinya. Untuk meningkatkan minat belajar haruslah ada kondisi belajar mengajar yang efektif sehingga minat dan perhatian siswa dapat meningkat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, minat belajar siswa yang tinggi dapat mendorong peningkatan hasil belajar yang tinggi pula. Maka dari itu penting bagi guru untuk meningkatkan minat belajar siswa, dengan minat yang tinggi maka pembelajaran akan lebih efektif dan lebih bermakna sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Begitu juga di SD Negeri 3 Watangrejo, dengan dilaksanakannya pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* minat belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan dan juga berdampak positif pada peningkatan hasil belajar.

Maka dapat diketahui bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa pada kelas V SD Negeri 3 Watangrejo yaitu melalui

penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*. Jadi penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan minat belajar pada pembelajaran IPS bagi siswa kelas V SD Negeri 3 Watangrejo tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas maka hipotesis penelitian ini dapat diterima dan tujuan penelitian dapat tercapai.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas V SD Negeri 3 Watangrejo tahun ajaran 2013/2014 dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 3 Watangrejo Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan berdasarkan indikator minat siswa, terjadi peningkatan prosentase minat belajar siswa yang meliputi:

1. Menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap pembelajaran pada kondisi awal sebesar 47,92%, pada siklus pertama pertemuan pertama sebesar 60,42% dan pada pertemuan kedua sebesar 68,75%. Pada siklus kedua pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 81,25% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 87,50%.
2. Perhatian dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung pada kondisi awal sebesar 45,83%, siklus pertama pertemuan pertama sebesar 52,08% dan pada pertemuan kedua sebesar 62,50%. Pada siklus kedua pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 77,08% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 85,42%.
3. Menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran pada kondisi awal sebesar 39,58%, siklus pertama pertemuan pertama meningkat menjadi 56,25% dan pertemuan kedua sebesar 60,42%. Pada siklus kedua pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 75,00% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 81,25%.

4. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada kondisi awal sebesar 43,75%, siklus pertama pertemuan pertama sebesar 54,17% dan pertemuan kedua sebesar 64,58%. Pada siklus kedua pertemuan pertama meningkat menjadi 79,17% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 83,33%.
5. Menunjukkan peningkatan hasil belajar pada kondisi awal siswa yang tuntas KKM berjumlah 5 siswa atau 41,67%, kemudian pada siklus pertama siswa yang tuntas KKM meningkat menjadi 6 siswa atau 50,00%. Pada siklus kedua siswa yang tuntas KKM meningkat menjadi 11 siswa atau 91,67%. Pada siklus kedua hasil belajar sudah sesuai dengan indikator yang ditentukan.

E. Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono & Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Safitri, Dian Mei. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Strategi Inquiring Minds Want To Know dengan Pernyataan True or False pada Siswa Kelas IV di SDN Karangasem 1 Laweyan Surakarta Tahun Pelajaran 2011/ 2012*. (Skripsi S-1 Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Silberman, Mel.2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sulistyoningsih, Endah. 2013. *Peningkatan Minat Belajar PKn Melalui Strategi Inquiring Minds Want To Know Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Geneng 1 Miri Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2012/2013*. (Skripsi S-1 Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Usman, Moh User. 1994. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.