

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT*
TO KNOW SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKn
PADA SISWA KELAS V SD N 2 KARANGTALUN
KABUPATEN KLATEN
TAHUN 2013 / 2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



AULIA MAHARANI

A 510100209

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT*
***TO KNOW* SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN**
PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKn
PADA SISWA KELAS V SD N 2 KARANGTALUN
KABUPATEN KLATEN
TAHUN 2013 / 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AULIA MAHARANI
A 510 100 209

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP. 195403171982032002

Tanggal : 22 Februari 2014

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS V SD N 2 KARANGTALUN KABUPATEN KLATEN TAHUN 2013 / 2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AULIA MAHARANI

A 510 100 209

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 3 Maret 2014

dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd

()

2. Dr. Samino, M.M

()

3. Drs. Muhroji, S.E., M. Si

()

Surakarta, 10 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428199303001

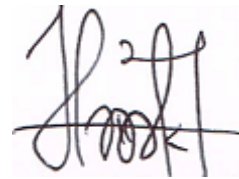
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2014

Yang membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aulia Maharani', written over a light pink rectangular background.

AULIA MAHARANI
A 510 100 209

MOTTO

“Tidak sama yang buruk dengan yang baik meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertaqwalah kepada Allah, hai orang – orang yang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan”

(Terjemahan Q.S Al-Maidah : 100)

“...Barang siapa yang berpegang teguh kepada (agama) Allah, maka sesungguhnya ia telah diberi petunjuk kepada jalan yang lurus”

(Terjemahan Q.S Ali Imran : 101)

“Kerjakanlah apa yang harus kamu kerjakan, tetap bersabar, berusaha dan selalu berdoa”

(Aulia Maharani)

“Allah yang memberi rizki anak lewat usaha orang tua, hanya doa anak sholeh & sholihah yang terus mengalir meskipun orang tua telah tiada”

(Nisyan Wahyu Itmubarok)

“Masalah yang menghimpit bukanlah sesuatu yang harus dihindari, justru sebuah romantika yang menghiasi perjalanan hidup yang senantiasa memerlukan kedewasaan untuk dapat menyiasatnya”

(Izus Samarudin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Suyadi dan Sukini) terima kasih atas segalanya yang telah beliau berikan padaku. Kakek dan nenek tercinta terima kasih doa yang telah beliau berikan padaku. Serta adikku tecinta (Andini Dwi Lestari) yang telah memberikan semangat serta doa.
2. Keluarga Samara (Novita, Arum, Nanda, Tuttur, Mabruri, Arif, Teguh) kalian keluarga keduaku. Terima kasih atas semua kebahagiaan dan keceriaannya. Selamanya kita saudara.
3. Kakak – kakakku (Ana, Erma, Mbak Lina, Mas Eko, Mbak Yenni, Mbak Desi, Mbak Gita, Mas Sholeh, Mas Tri, Izus, Wahyu) kalian kakak – kakakku terima kasih atas kebahagiaan serta semangatnya. Selamanya kalian kakakku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan kita menuju ridha-Nya. Alkhamdullilah, dengan ridho Allah SWT penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas V SD N 2 Karangtalun Kabupaten Klaten Tahun 2013 / 2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada :

1. Yth. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Yth. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul.
3. Yth. Murfiah Dwi Wulandari, M.Psi, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul.
4. Yth. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Yth. Putri Agustina, S.Psi, selaku Pembimbing Akademik Kelas E yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Yth. Bpk/Ibu dosen Program Studi PGSD UMS, terima kasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
7. Yth. Suparno, S.Pd, selaku Kepala SD N 2 Karangtalun yang telah berkenan memberikan izin dan banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Yth. Suparni, S.Pd.H, selaku guru partner dalam penelitian ini yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini, serta seluruh siswa kelas V.
9. Teman kos Tahapan 5 (Uus, Dewi, Nita, Adel, Nana, Ugik, Dani, Sekar, Iva, Lala) yang memberikan keceriaan di sisi hidupku selama di perantauan.

10. Keluarga besar kelas E PGSD. Selamanya kita adalah keluarga.
11. Teman-teman seperjuanganku PGSD Angkatan 2010, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi, semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin dalam mendapatkan hasil yang terbaik. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9

F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. KAJIAN TEORI	12
1. Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	12
a. Pengertian Strategi.....	12
b. Pengertian Pembelajaran	13
c. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
d. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	16
2. Partisipasi Belajar.....	20
a. Pengertian Partisipasi	20
b. Pengertian Belajar	23
c. Pengertian Partisipasi Belajar	27
d. Indikator Partisipasi Belajar	28
3. Mata Pelajaran PKn	30
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	30
b. Pengertian Mata Pelajaran PKn.....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Pemikiran.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	41

B. Subjek Penelitian	43
C. Prosedur Penelitian	43
D. Jenis Data dan Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	56
G. Validitas Data	57
H. Teknik Analisis Data	58
I. Indikator Kinerja.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
B. Deskripsi Kondisi Awal	63
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	69
1. Deskripsi Siklus I	69
a. Perencanaan Siklus I.....	70
b. Pelaksanaan Siklus I.....	71
c. Observasi Siklus I.....	72
d. Refleksi Siklus I	85
2. Deskripsi Siklus II	87
a. Perencanaan Siklus II	87
b. Pelaksanaan Siklus II.....	88
c. Observasi Siklus II	90
d. Refleksi Siklus II.....	100

D. Hasil Penelitian	102
E. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	111
B. Implikasi.....	112
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan Dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	38
3.1 Perincian Kegiatan Penelitian	42
3.2 Indikator Pencapaian Partisipasi Belajar	61
4.1 Data Partisipasi Belajar Prasiklus	65
4.2 Nilai Hasil Belajar Prasiklus	67
4.3 Data Partisipasi Belajar Siklus I Pertemuan 1	76
4.4 Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	77
4.5 Data Partisipasi Belajar Siklus I Pertemuan 2	79
4.6 Nilai Hasil Belajar Dari Siklus I Pertemuan 2	80
4.7 Presentase Rata – Rata Hasil Partisipasi Siklus I.....	83
4.8 Presentase Rata – Rata Hasil Belajar Siklus I.....	84
4.9 Data Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	93
4.10 Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	94
4.11 Data Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 2	95
4.12 Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	96
4.13 Presentase Rata – Rata Partisipasi Belajar Siklus II	99
4.14 Presentase Rata – Rata Hasil Belajar Siklus II.....	100
4.15 Perbandingan Presentase Rata – Rata Partisipasi Selama Pembelajaran	102
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Selama Pembelajaran	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	25
2.2 Kerangka Pemikiran	39
3.1 Siklus Prosedur Penelitian.....	43
3.2 Komponen – Komponen Analisis Data Model Alir	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Presentase Partisipasi Belajar Siswa Pra Siklus	65
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus.....	68
4.3 Presentase Partisipasi Belajar Siswa Pada Siklus 1 pertemuan 1.....	76
4.4 Perbandingan Peningkatan Nilai Hasil Belajar Dari Pra Siklus dan Siklus I Pertemuan 1	78
4.5 Presentase Partisipasi Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	79
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.7 Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Selama Siklus I	82
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Selama Siklus I.....	82
4.9 Perbandingan Presentase Partisipasi Pra Siklus Dan Siklus I.....	83
4.10 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Pra Siklus Dan Siklus I.....	84
4.11 Presentase Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 1	94
4.12 Presentase Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 2	95
4.13 Peningkatan Partisipasi Belajar Siklus II	98
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siklus II	98
4.15 Presentase Partisipasi Belajar Antara Siklus I Dan Siklus II.....	99
4.16 Presentase Hasil Belajar Antara Siklus I Dan Siklus II	100
4.17 Presentase Partisipasi Belajar Selama Proses Pembelajaran	103
4.18 Presentase Hasil Belajar Selama Proses Pembelajaran	105

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas V	117
Lampiran 2 Lembar Penilaian Partisipasi Belajar Prasiklus	127
Lampiran 3 Lembar Penilaian Partisipasi Belajar Siklus I Pertemuan 1....	130
Lampiran 4 Lembar Penilaian Partisipasi Belajar Siklus I Pertemuan 2....	133
Lampiran 5 Lembar Penilaian Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 1 ..	136
Lampiran 6 Lembar Penilaian Partisipasi Belajar Siklus II Pertemuan 2 ..	139
Lampiran 7 Pedoman Observasi Prasiklus.....	142
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	150
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1	154
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2	158
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru	162
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Siswa.....	165
Lampiran 14 RPP Siklus I.....	169
Lampiran 15 RPP Siklus II	187
Lampiran 16 Dokumentasi.....	192
Lampiran 17 Surat Izin Riset	195
Lampiran 18 Surat Keterangan	196
Lampiran 19 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	197

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS V SD N 2 KARANGTALUN KABUPATEN KLATEN TAHUN 2013 / 2014

Aulia Maharani, A510100209, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, xviii + 197 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui penerapan strategi pembelajaran Inquiring Minds Want To Know. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD N 2 Karangtalun yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yang melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan peningkatan partisipasi belajar yang tercermin dalam mengajukan pertanyaan dengan presentase pada pra siklus 22,22%, pada siklus I 47,23% dan pada siklus II 77,78%. Partisipasi belajar siswa dalam menjawab pertanyaan pada pra siklus 33,33%, pada siklus I 63,89% dan pada siklus II 86,11%. Partisipasi belajar siswa dalam memberikan tanggapan pada pra siklus 16,67%, pada siklus I 44,44% dan pada siklus II 80,56%. Partisipasi belajar siswa dalam menyampaikan ide/gagasan pada pra siklus 22,22%, pada siklus I 55,56%, dan pada siklus II 80,56%. Partisipasi belajar siswa dalam menyimpulkan materi pada pra siklus 44,44%, pada siklus I 61,11%, dan pada siklus II 83,34%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan presentase ketuntasan siswa yang telah mencapai nilai di atas KKM ≥ 70 dan nilai rata – rata kelas. Pada pra siklus presentase ketuntasan 22,22%, pada siklus I 50% pada siklus II menjadi 86,11%. Nilai rata – rata kelas juga mengalami peningkatan pada pra siklus 53,72 pada siklus I menjadi 64,86, dan pada siklus II meningkat menjadi 77,89. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Inquiring Minds Want To Know dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas V SD N 2 Karangtalun tahun 2013/2014.

Kata kunci : *Partisipasi Belajar, Inquiring Minds Want To Know*