

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE (TTW)* PADA  
SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN  
COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DWI ASTUTI**

**A510100176**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE (TTW)* PADA  
SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN  
COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**DWI ASTUTI**

**A 510100176**

Telah disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing  
Untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing,



**Minsih, M.Pd**

Tanggal : 24 Februari 2014

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE (TTW)* PADA  
SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN  
COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**DWI ASTUTI**

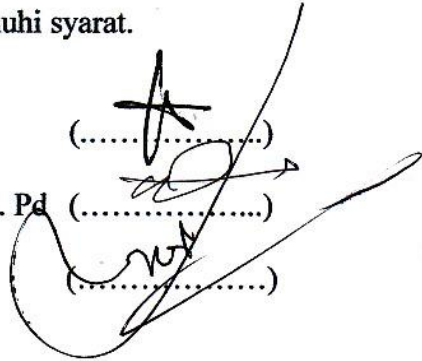
**A 510100176**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 03 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Minsih, M. Pd (.....)
2. Drs. H. Saring Marsudi, S. H, M. Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, S. H, M. Pd (.....)



Surakarta, 03 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 03 Maret 2014



**DWI ASTUTI**

**A 510100176**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah kami berharap”

(Q.S. Al Insyiroh: 6-8)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Semakin besar kemauan dan usaha, semakin besar pula jalan menuju keberhasilan”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan ketulusan hati yang penuh kasih sayang, untaian kata dan goresan sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang tiada henti memberi curahan kasih sayang, terima kasih atas segala motivasi dan doa yang senantiasa mengiringi langkah dalam menggapai cita.
2. Kakak dan adikku, serta segenap keluarga besar yang selalu memberi dukungan.
3. Seorang terkasih yang selalu setia memberi semangat dan motivasi, semoga Allah meridhoi kebersamaan ini.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah tabaraka wa ta'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam tak lupa turunkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis tidak akan berhasil menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M. M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Minsih, M. Pd, selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.

5. Bapak H. Daroni, S. Ag selaku Kepala MI Muhammadiyah Ngasem yang telah memberi izin melakukan penelitian.
6. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan PGSD UMS kelas D Angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman Bidang IV BEM FKIP UMS 2013 Arif Nugroho, Ester Feny, Etika Diana dan Bagus Purnomo yang tak henti memberi semangat.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga amal baik dari Bapak, Ibu dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah tabaraka wa ta'ala.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Maret 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori .....	8

1. Motivasi Belajar Matematika .....	8
a. Motivasi .....	9
b. Belajar .....	11
c. Motivasi Belajar Matematika .....	16
2. Strategi Pembelajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	21
a. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	21
b. Strategi Pembelajaran <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	22
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> ..	24
d. Kelebihan Strategi <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	25
e. Kekurangan Strategi <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	25
f. Kekurangan Strategi <i>Think-Talk-Write (TTW)</i> .....	26
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pemikiran .....	29
D. Hipotesis Tindakan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Setting Penelitian .....	31
1. Tempat Penelitian .....	31
2. Waktu Penelitian .....	31
B. Subyek Penelitian .....	32
C. Prosedur Penelitian .....	33
D. Jenis Data .....	37
E. Pengumpulan Data .....	37
1. Observasi .....	37

2. Tes.....	38
3. Wawancara .....	39
4. Dokumentasi .....	39
F. Instrumen Penelitian .....	40
1. Lembar Observasi .....	40
2. Pedoman Wawancara .....	40
3. Tes.....	41
4. Pedoman Pengkajian Data Dokumen .....	42
G. Validitas Data .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	44
1. Reduksi Data .....	44
2. Penyajian Data .....	44
3. Penarikan Kesimpulan .....	45
I. Indikator Pencapaian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi MI Muhammadiyah Ngasem .....	47
B. Refleksi Awal .....	51
C. Analisis Pencarian Fakta .....	57
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	58
1. Siklus I .....	59
2. Siklus II .....	71
E. Pembahasan .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....</b>	<b>91</b>

A. Kesimpulan .....	91
B. Implikasi .....	91
C. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	27
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	31
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian .....	36
Tabel 4.1 Daftar Guru MI Muhammadiyah Ngasem Kabupaten Karanganyar Tahun 2013/2014.....	50
Tabel 4.2 Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Ngasem Kabupaten Karanganyar Tahun 2013/2014.....	51
Tabel 4.3 Motivasi Belajar Matematika Siswa Pra Siklus .....	53
Tabel 4.4 Nilai Hasil Evaluasi Matematika Siswa Pada Pra Siklus .....	55
Tabel 4.5 Prosentase Indikator Siklus I .....	66
Tabel 4.6 Nilai Hasil Evaluasi Matematika Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.7 Prosentase Indikator Siklus II .....	80
Tabel 4.8 Nilai Hasil Evaluasi Matematika Siswa Siklus II .....	82
Tabel 4.9 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa .....	85
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Matematika .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran .....	29
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Taggart .....	33
Gambar 4.1 Pencapaian Motivasi Belajar Matematika Pra Siklus .....	54
Gambar 4.2 Prosentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus .....	56
Grafik 4.3 Pencapaian Motivasi Belajar Matematika Siklus I .....	67
Grafik 4.4 Prosentase Ketuntasan Nilai Siklus I .....	69
Grafik 4.5 Grafik Pencapaian Motivasi Belajar Matematika Siklus II.....	81
Grafik 4.6 Prosentase Ketuntasan Nilai Siklus II .....	83
Grafik 4.7 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar .....	86
Grafik 4.6 Prosentase Perbandingan Nilai Belajar .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset .....	96
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Riset .....	97
Lampiran 3 Lembar Observasi Pra Siklus .....	98
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	104
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	106
Lampiran 6 Rpp Siklus I.....	107
Lampiran 7 Lembar Observasi Pertemuan I Siklus I.....	122
Lampiran 8 Lembar Observasi Pertemuan II Siklus I .....	128
Lampiran 9 Rpp Siklus II .....	135
Lampiran 10 Lembar Observasi Pertemuan I Siklus II .....	150
Lampiran 11 Lembar Observasi Pertemuan II Siklus II .....	156
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus .....	162
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus .....	164
Lampiran 14 Dokumentasi .....	165

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE (TTW)* PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dwi Astuti, A510100176, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 167 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika melalui strategi pembelajaran *Think-Talk-Write (TTW)* siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V. Obyek penelitian adalah motivasi belajar dan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write (TTW)*. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara, tes, pedoman pengkajian data dokumen. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari tiga komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Indikator keberhasilan yaitu pencapaian 75% pada masing-masing indikator. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar Matematika. 1) kesiapan siswa mengikuti pembelajaran siklus I 67,2% siklus II 80,4% 2) keaktifan siswa dalam diskusi dengan teman siklus I 65,2% siklus II 82,6% 3) kesanggupan siswa mengerjakan soal siklus I 58,7% siklus II 84,8% 4) keberanian mengajukan pertanyaan siklus I 50% siklus II 79,2%. Kesimpulan penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write (TTW)* dapat meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : *motivasi belajar, strategi pembelajaran Think-Talk-Write (TTW)*