

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN ARENDS* PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI  
GROGOL 01 TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

**RISTY INDAH FITRIANA**

**A 510100079**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## **PERSETUJUAN**

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN ARENDS* PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI  
GROGOL 01 TAHUN 2013/2014

Diajukan oleh:  
RISTY INDAH FITRIANA  
A 510100079

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Telah disetujui oleh:  
Pembimbing,



Drs. Muhroji, S.E., M.Si.

Tanggal: 21 Februari 2014

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
TIME TOKEN ARENDS PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI  
GROGOL 01 TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

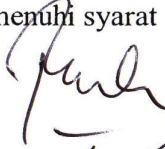


**RISTY INDAH FITRIANA**

A 510100079

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal *1 Maret 2014*

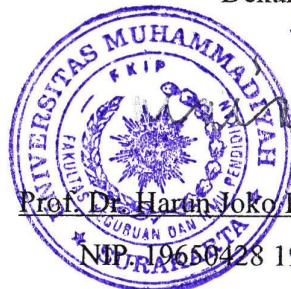
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si. (  )
2. Dra. Risminawati, M.Pd. (  )
3. Dra. Ratnasari, D.U., M.Pd. (  )

Surakarta, *6 Maret 2014*

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Maret 2014



Risty Indah Fitriana

NIM. A 510100079

## **MOTTO**

*Segala sesuatu yang berlebihan itu pasti tidak baik, maka janganlah bersikap berlebih-lebihan dalam hal apapun. (Q.S. AL A'raf : 31)*

*Pandai-pandailah bersyukur atas segala yang diberikan oleh Allah SWT.  
(Q.S. Ibrahim :7)*

*Just be yourself and no matter what the people say!  
(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Papah dan mamahku tercinta yang selalu membimbingku, memberikan kasih sayang, dan memanjatkan do'a yang tak pernah henti untukku.
2. Adik-adikku tersayang (Arin, Rinda, Naufal, Syita, dan Azara).
3. Teman-teman seangkatan PGSD-UMS tahun 2010, khususnya kelas B yang senantiasa membuat hari-hariku berwarna serta sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat beberapa kendala yang membuat penulis mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Sri Endah Suryanti, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Grogol 01 yang telah berkenan memberikan izin penelitian dan segala kesempatan yang diberikan dalam penelitian.
5. Bapak Herwinarto, A.Ma. selaku guru kelas V SD Negeri Grogol 01 yang telah memberikan segala kemudahan dalam hal apapun ketika penulis melakukan penelitian.

6. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan karena keterbatasan yang ada dalam diri penulis dan hasilnya pun masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun sehingga skripsi ini bisa mendekati sempurna.

Semoga kebaikan dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas mendapat pahala dari Allah SWT dan menjadi amal kebaikan yang tak pernah putus. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, 6 Maret 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

|                                 | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....             | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....       | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....        | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....        | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....             | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....       | vi      |
| KATA PENGANTAR .....            | vii     |
| DAFTAR ISI .....                | ix      |
| DAFTAR TABEL .....              | xii     |
| DAFTAR GAMBAR .....             | xiv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....           | xv      |
| ABSTRAK .....                   | xvi     |
| BAB I PENDAHULUAN .....         | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1       |
| B. Pembatasan Masalah .....     | 4       |
| C. Rumusan Masalah .....        | 4       |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 4       |
| E. Manfaat Penelitian .....     | 5       |
| BAB II LANDASAN TEORI .....     | 6       |
| A. Kajian Teori .....           | 6       |

|   |    |
|---|----|
| 1. Keterampilan Berbicara .....                         | 6  |
| 2. Strategi Pembelajaran <i>Time Token Arends</i> ..... | 9  |
| 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....                  | 11 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....                 | 13 |
| C. Kerangka Pemikiran .....                             | 16 |
| D. Hipotesis .....                                      | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                         | 18 |
| A. Setting penelitian .....                             | 18 |
| B. Subjek Penelitian .....                              | 18 |
| C. Prosedur Penelitian .....                            | 19 |
| D. Jenis Data .....                                     | 21 |
| E. Pengumpulan Data .....                               | 22 |
| F. Instrumen Penelitian .....                           | 22 |
| G. Validitas Data .....                                 | 23 |
| H. Teknik Analisis Data .....                           | 24 |
| I. Indikator Pencapaian .....                           | 24 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....            | 25 |
| A. Deskripsi Latar Penelitian .....                     | 25 |
| B. Refleksi Awal .....                                  | 29 |
| C. Analisis Pencarian Fakta .....                       | 35 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus .....                    | 36 |
| 1. Siklus I .....                                       | 36 |
| 2. Siklus II .....                                      | 52 |

|  |    |
|--|----|
| E. Hasil Penelitian .....                    | 68 |
| F. Pembahasan .....                          | 73 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN ..... | 76 |
| A. Kesimpulan .....                          | 76 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian .....          | 77 |
| C. Saran .....                               | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 79 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti .....   | 15 |
| Tabel 2. Jadwal Penelitian .....   | 18 |
| Tabel 3. Data Guru dan Karyawan .....  | 28 |
| Tabel 4. Data Siswa .....  | 29 |
| Tabel 5. Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Pra Siklus .....                  | 30 |
| Tabel 6. Keterangan Skor Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Pra Siklus .....                    | 32 |
| Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Pra Siklus .....                   | 34 |
| Tabel 8. Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Siklus I (Pertemuan ke-1) .....   | 44 |
| Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Siklus I (Pertemuan ke-1) .....    | 45 |
| Tabel 10. Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Siklus I (Pertemuan ke-2) .....  | 48 |
| Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Siklus I (Pertemuan ke-2) .....   | 50 |
| Tabel 12. Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Siklus II (Pertemuan ke-1) ..... | 60 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V  |    |
| SD Negeri Grogol 01 Siklus II (Pertemuan ke-1) .....                       | 61 |
| Tabel 14. Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V |    |
| SD Negeri Grogol 01 Siklus II (Pertemuan ke-2) .....                       | 64 |
| Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V  |    |
| SD Negeri Grogol 01 Siklus II (Pertemuan ke-2) .....                       | 66 |
| Tabel 16. Perbandingan Prosentase Peningkatan Keterampilan Berbicara       |    |
| Siswa Kelas V SD Negeri Grogol 01 .....                                    | 68 |
| Tabel 17. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V  |    |
| SD Negeri Grogol 01 Pada Akhir Siklus .....                                | 72 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Pemikiran .....  | 17 |
| Gambar 2. Siklus .....  | 21 |
| Gambar 3. Grafik Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V<br>SD Negeri Grogol 01 Pra Siklus .....          | 34 |
| Gambar 4. Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Grogol<br>01 Siklus I (Pertemuan ke-1) .....                | 46 |
| Gambar 5. Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Grogol<br>01 Siklus I (Pertemuan ke-2) .....                | 50 |
| Gambar 6. Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Grogol<br>01 Siklus II (Pertemuan ke-1) .....               | 62 |
| Gambar 7. Grafik Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Grogol<br>01 Siklus II (Pertemuan ke-2) .....               | 66 |
| Gambar 8. Grafik Prosentase Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas<br>V SD Negeri Grogol 01 .....                   | 69 |
| Gambar 9. Grafik Prosentase Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas<br>V SD Negeri Grogol 01 Pada Akhir Siklus ..... | 73 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Hasil Wawancara Pra Siklus .....                       | 81  |
| Lampiran 2. Pedoman Observasi Pra Siklus .....                     | 82  |
| Lampiran 3. Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Pra Siklus .....   | 84  |
| Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....        | 86  |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi Siklus I .....                       | 93  |
| Lampiran 6. Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I .....  | 103 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....       | 121 |
| Lampiran 8. Pedoman Observasi Siklus II .....                      | 129 |
| Lampiran 9. Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II ..... | 139 |
| Lampiran 10. Foto-Foto Proses Pembelajaran .....                   | 157 |
| Lampiran 11. Surat Ijin Riset .....                                | 161 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Riset .....              | 162 |
| Lampiran 13. Jadwal Bimbingan Skripsi .....                        | 163 |

## ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
*TIME TOKEN ARENDS* PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK SISWA KELAS V SD NEGERI  
GROGOL 01 TAHUN 2013/2014

Risty Indah Fitriana, A 510100079, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri Grogol 01 tahun 2013/2014. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Grogol 01 dan objek penelitiannya adalah keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri Grogol 01. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif interaktif melalui tiga tahap yaitu reduksi data, pemaparan data dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berbicara siswa pada akhir siklus II mencapai 92,59% dari kondisi awal yaitu 18,52%. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang 1) Berani berbicara meningkat menjadi 96,30%, 2) Menggunakan struktur kalimat yang tepat sebesar 88,89%, 3) Menggunakan ketepatan pilihan kata sebesar 81,48%, 4) Menggunakan kelogisan (penalaran) sebesar 85,19%, 5) Menggunakan bahasa yang santun sebesar 92,60%, 6) Lancar ketika berbicara sebesar 92,60%, 7) Menggunakan gaya pengucapan sebesar 85,19%, dan 8) Berbicara dengan nyaring mencapai 85,19%. Kesimpulan penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri Grogol 01.

**Kata kunci:** *keterampilan berbicara, Time Token Arends*