

NASKAH PUBLIKASI

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 05 SIDOHARJO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Darti Retno Widyastuti

A 510 100 271

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax : 7151448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing Skripsi/ tugas akhir

Nama : Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd

NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan Skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Darti Retno Widyastuti

NIM : A 510100271

Program Studi : S-1 PGSD

Judul Skripsi : **PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI LEARNING
START WITH A QUESTION PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 05 SIDOHARJO KABUPATEN
WONOGIRI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 28 Februari 2014

Dosen Pembimbing


Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd

NIK: 050

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : DARTI RETNO WIDYASTUTI
NIM/NIK/NIP : A 510100271
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis : Skripsi
Judul : **PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
LEARNING START WITH A QUESTION PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 05 SIDOHARJO
KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN
2012/2013**

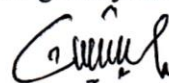
Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih, medikan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak. Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 24 Februari 2014

Yang Menyatakan



Darti Retno Widyastuti

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 05 SIDOHARJO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Darti Retno Widvastuti

A 510100271

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri dengan penerapan strategi *learning start with a question*. Jenis penelitian ini adalah PTK. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Wonogiri dengan jumlah 16 siswa, subyek pelaku tindakan yaitu guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara, pengamatan atau observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang meliputi, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa dalam belajar IPA yang dapat dilihat dari indikator-indikator partisipasi belajar yang mencakup: 1) kesediaan untuk memperhatikan, 2) aktif mengajukan pertanyaan, 3) aktif menjawab pertanyaan, dan 4) keaktifan mengajukan pendapat, meningkat dari Pra Siklus 37,50 %, Siklus I Pertemuan I 43,75%, Siklus I Pertemuan II 56,25%, Siklus II Pertemuan I 75,00%, Siklus II Pertemuan II 81,25%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata 68,50, pada Siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72,81, dan pada Siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 80,12. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa dengan menggunakan strategi *learning start with a question* dapat meningkatkan partisipasi belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : *Partisipasi Belajar, IPA, Strategi Learning Start With A Question.*

A. PENDAHULUAN

Pandangan yang ada selama ini, pembelajaran ditempatkan sebagai proses transfer informasi atau *transfer of knowledge* dari guru kepada siswa. Penempatan guru sebagai satu-satunya sumber informasi menempatkan peserta didik tidak sebagai individu yang dinamis, akan tetapi lebih sebagai objek yang pasif sehingga potensi keindividualannya tidak dapat berkembang secara optimal.

Bila terus dibiarkan proses pembelajaran yang seperti ini tidak akan meningkatkan kemampuan siswa sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian belajar siswa. Selain itu guru akan merasa kesulitan untuk mendiagnosa sejauh mana letak kesulitan dan ketidakpahaman siswanya. Agar proses pembelajaran di kelas tidak monoton dan segala sesuatunya berpusat tidak hanya pada guru, perlu dilakukan pembenahan dalam proses pembelajaran.

Kemp (dalam Mulyadi dan Risminawati, 2012: 3) Strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Penggunaan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Salah satu upaya dari strategi pembelajaran ialah mengupayakan agar siswa terbiasa mengajukan pertanyaan, dengan pertanyaan akan timbul proses pembelajaran aktif dimana guru dan siswa sama-sama terlibat di dalam proses pembelajaran. Pemberian tugas untuk membuat pertanyaan oleh siswa merupakan salah satu cara agar siswa dapat memahami materi pelajaran. Pertanyaan yang diajukan oleh siswa dapat mendukung menuju pemahaman konseptual dalam pembelajaran.

Strategi *Learning Start With A Question* atau biasa disebut dengan LSQ ini cocok diterapkan pada mata pelajaran IPA mengingat luasnya cakupan materi pada mata pelajaran IPA. *Learning Start With A Question*

(LSQ) merupakan strategi pembelajaran aktif yang dapat melatih siswa membuat pertanyaan tanpa sebelumnya mendapat penjelasan dari guru.

Silberman (2012 : 157) menyatakan bahwa proses pembelajaran hal baru akan lebih efektif jika siswa dalam kondisi aktif dengan cara menstimulir siswa untuk mempelajari sendiri tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini mengakibatkan pembelajaran IPA perlu mengutamakan peran dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran IPA dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai, namun dalam kenyataannya, masih ada sekolah-sekolah yang memiliki hasil belajar IPA yang rendah karena belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih luas permasalahan yang timbul dengan mengadakan penelitian dengan judul “ Peningkatan Partisipasi Belajar IPA dengan Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2013/2014 ”.

Tujuan dari penelitian ini diharapkan partisipasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV dapat meningkat dengan penggunaan strategi *learning start with a question* di SD Negeri 05 Sidoharjo Wonogiri Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian tentang penggunaan strategi *learning start with a question* untuk meningkatkan partisipasi belajar IPA bagi siswa SD kelas IV pada khususnya.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan, yaitu pada bulan November 2013 sampai Februari 2014. Subyek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri dengan jumlah siswa 16 orang, 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus. Penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kurt Lewin (dalam Rubino Rubiyanto, 2009: 120) bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) Pengamatan/observasi, (d) refleksi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo, sedangkan sumber data sekunder yaitu dokumen-dokumen yang ada seperti, nilai hasil observasi partisipasi belajar dan hasil belajar sertadokumen lain.

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu, wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan terhadap siswa kelas IV, guru kelas IV, dan kepala sekolah SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri yang bertujuan untuk menggali informasi guna memperoleh data yang berkenaan dengan penentuan, tindakan, dan respon yang timbul akibat dari tindakan yang dilakukan. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui jalannya pembelajaran dan tingkat partisipasi belajar siswa. Tes diberikan kepada siswa setelah dilakukan tindakan. Soal tes disusun dan diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan siklus yang sudah direncanakan. Dokumentasi adalah metode penelitian ilmiah yang menggunakan dokumen-dokumen sebagai bahan acuan untuk

kepentingan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: pedoman wawancara, lembar observasi, soal tes, dan RPP.

Validitas data adalah tingkat keakuratan data yang dikumpulkan dan akan dianalisis dan ditarik kesimpulan pada akhir pertemuan. Validitas data yang digunakan adalah validitas isi dan triangulasi data. Validitas isi berhubungan dengan kemampuan instrumen untuk menggambarkan atau melukiskan secara tepat mengenai domain perilaku yang akan diukur. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari beberapa teknik pengumpulan dan sumber data yang telah ada. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Alur yang dilalui meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Indikator pencapaian untuk partisipasi belajar IPA: (a) Kesiediaan memperhatikan (75%), (b) Aktif mengajukan pertanyaan (75%), (c) Aktif menjawab pertanyaan (75%), (d) Keaktifan mengajukan pendapat (75%).
2. Indikator untuk pencapaian hasil belajar diukur dengan teknik persentase yaitu jumlah siswa tuntas belajar 75%. Siswa dinyatakan tuntas jika mencapai $KKM \geq 75$.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Adapun tujuan penelitian ini untuk meningkatkan partisipasi belajar IPA dengan menggunakan strategi *learning start with a question* pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas IV diperoleh data mengenai partisipasi belajar yang indikator-indikatornya telah ditentukan. Adapun tingkat partisipasi belajar IPA pada kondisi awal yaitu 37,50%. Pada siklus I pertemuan I sebesar 43,75%, pada siklus I pertemuan II menjadi 56,25% dan pada siklus II pertemuan I tingkat partisipasi sebesar 75,00% , pada siklus II pertemuan II sebesar 81,25%. Adapun hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari kondisi awal, siklus I sampai siklus II. Hasil belajar dapat diketahui dengan diberikannya lembar evaluasi kepada siswa di akhir pertemuan pada setiap siklus. Hasil belajar siswa pada kondisi awal dengan nilai rata-rata 68,50. Pada siklus I hasil belajar siswa meningkat yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 72,81, dan nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 80,12.

2. Pembahasan

Penelitian dengan menggunakan strategi *Learning Start With A Question* ini sebelumnya telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya yaitu oleh Yuni Dwi Astuti (2012) yang mengadakan penelitian tentang peningkatan hasil belajar PKn melalui metode *Learning Start With A Question*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di SD Gentan I Bendosari Sukoharjo tahun 2011/2013 dapat meningkat. Hal tersebut ditandai dengan tercapainya indikator penelitian dalam PTK nya.

Penelitian ini dilakukan oleh Roswita Deraukin (2011), yang bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan membaca nyaring pada siswa kelas IV SD Negeri Madyopuro Kabupaten Malang dengan menggunakan strategi *Learning Start With A Question* . Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Learning Start With A Question* dapat meningkatkan ketrampilan membaca nyaring pada siswa kelas IV. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Christin Wahyu Dwi Astutik (2012). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I dengan menerapkan strategi

Learning Start With A Question pada mata pelajaran PKn di SD Negeri 01 Pereng Mojogedang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar PKn dengan penerapan strategi LSQ.

Berdasarkan dari uraian di atas terdapat perbedaan variabel antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Penelitian ini menekankan pada partisipasi belajar IPA dengan menggunakan strategi *Learning Startwith A Question* pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Kabupaten Wonogiri.

Partisipasi siswa berarti keikutsertaan siswa dalam suatu kegiatan yang ditunjukkan dengan perilaku fisik dan psikisnya. Belajar yang optimal akan terjadi bila siswa berpartisipasi secara tanggung jawab dalam proses belajar. keaktifan siswa ditunjukkan dengan partisipasinya. Partisipasi siswa dibutuhkan dalam menetapkan tujuan dalam kegiatan belajar dan mengajar (Hasibuan dan Moedjiono, 2006: 7). Strategi *Learning Start With A Question* merupakan strategi pembelajaran aktif yang melatih siswa untuk membuat pertanyaan sebelum guru memberikan penjelasan materi. Kamulyan dan Risminawati (2012: 64) berpendapat bahwa strategi *Learning Start With A Question* adalah memulai penyampaian materi yang baru akan lebih efektif jika siswa itu banyak dimotivasi untuk berani bertanya-tanya daripada harus menjelaskan penjelasan dari guru saja. Salah satu cara guru untuk memotivasi siswa agar memiliki ketrampilan bertanya/berpikir kritis.

Berdasarkan uraian dari beberapa penelitian dan teori di atas menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Learning Start With A Question* dapat meningkatkan partisipasi belajar. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian ini yaitu dengan penggunaan strategi *Learning Start With A Question* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa, hal ini diperoleh melalui analisis data yang diperoleh selama tindak lanjut penelitian.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: “ Adanya peningkatan partisipasi belajar IPA Pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Wonogiri tahun ajaran 2013/2014”.

Kesimpulan di atas di dukung oleh data yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mulai dari kondisi awal, siklus I (pertemuan pertama dan kedua) dan Siklus II (pertemuan pertama dan kedua). Adapun persentase tingkat partisipasi siswa pada kondisi awal yaitu 37,50%, mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 43,75% dan 56,25%, siklus II sebesar 75,00% dan 81,25%. Serta hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang mampu mencapai $KKM \geq 75$ adalah sebagai berikut :

1. Pada kondisi awal, jumlah nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 68,50.
2. Pada pelaksanaan siklus I, jumlah nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 72,81.
3. Pada pelaksanaan siklus II, jumlah nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 80,12.

Dari uraian tiap siklus dapat disimpulkan bahwa setiap pelaksanaan siklus mengalami peningkatan partisipasi belajar IPA pada siswa kelas IV melalui strategi *Learning Start With A Question* maka hipotesis diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Learning*

Start With A Question dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 05 Sidoharjo Wonogiri tahun ajaran 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

- Hasibuan dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kamulyan, Mulyadi Sri dan Risminawati. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. FKIP UMS.
- Astuti, Yuni Dwi. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Strategi LSQ (Learning Start With A Question) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gentan 1 Bendosari Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012*. (tidak diterbitkan)
- Astutik, Christina Wahyu Widi (2012). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Learning Start With A Question Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PKn di SD Negeri 01 Pereng Kecamatan Mojogedang Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012*. (tidak diterbitkan).
- Roswita, Deraukin. 2012. *Penerapan Strategi Learning Start With A Question Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN Madyopuro 1 Kecamatan Kedung Kandang Kota Malang*. (tidak diterbitkan).