

**PENERAPAN STRATEGI LEARNING TOURNAMENT  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
SD NEGERI 03 KACANGAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**



Oleh:

**NASROWI**

**A 510 100 153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**SURAT PERNYATAAN**  
**PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

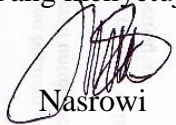
Nama : NASROWI  
NIM : A510100153  
Fakultas/Jurusan : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jenis : Skripsi  
Judul : **PENERAPAN STRATEGI LEARNING TOURNAMENT  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 03  
KACANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

- Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
- Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
- Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 30 Januari 2014

Yang menyetujui  
  
Nasrowi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertandatangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Suwarno,SH, M.Pd

NIP/NIK : 195

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : NASROWI

NIM : A 510 100 153

Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Sripsi : “PENERAPAN STRATEGI LEARNING TOURNAMENT  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 03  
KACANGAN TAHUN AJARAN 2013/2014”

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 30 Januari 2013  
Pembimbing

**Drs. Suwarno, SH, M.Pd**  
**NIP 195**

**PENERAPAN STRATEGI LEARNING TOURNAMENT UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
SD NEGERI 03 KACANGAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASROWI  
A 510 100 153**

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran Learning Tournament. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) yaitu suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan, Andong, Boyolali yang berjumlah 19 siswa. Obyek dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Pengaruh Gaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan peningkatan minat belajar yang tercermin dalam antusias siswa dalam pembelajaran prosentase pada prasiklus 36,84%%, pada siklus I 55,26%%, siklus II 85,52%. Minat belajar dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran dari prosentase prasiklus 39,47%, siklus I 60,52%, dan siklus II 86,68%. Minat belajar siswa dalam menunjukkan perilaku positif dari prosentase prasiklus 42,10%, siklus I 61,84%, dan siklus II 92,10%. Minat Belajar Siswa dalam Rajin belajar dari prosentase prasiklus 34,21%, siklus I 56,57%, dan siklus II 84,21%. Minat belajar siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu prosentase pada pra siklus 38,28%, siklus I 57,89% , dan siklus II 88,15%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 47,18% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 57,89% pada siklus I, dan di akhir tindakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran meningkat menjadi 94,73%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran Learning Tournament dapat meningkatkan minat belajar serta hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 03 Kacangan Kecamatan Andong ,Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2013/2014.*

Kata kunci: *Minat Belajar, hasil belajar, Learning Tournament*

## A. Pendahuluan

Proses belajar mengajar yang berorientasi pada keberhasilan tujuan senantiasa memberikan rangsangan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran, karena siswa merupakan subyek utama dalam proses pembelajaran. Dalam menciptakan kondisi belajar mengajar tersebut sedikitnya ditentukan oleh lima variable, yaitu : melibatkan siswa secara aktif, menarik minat perhatian siswa, membangkitkan motivasi siswa, prinsip individualitas serta peragaan dalam mengajar ( User Usman, 1996).

Kurangnya minat terhadap pelajaran IPA merupakan salah satu gejala anak yang mengalami kesulitan belajar. Dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar sering kali guru menggunakan model pembelajaran satu arah. Guru sering kali memberikan berbagai informasi sehingga dalam kegiatan belajar mengajar berpusat pada guru (*teacher centered*). Pengajaran tersebut menyebabkan siswa tidak termotivasi untuk belajar IPA.

Minat belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan , Kecamatan Andong, Kabupaten Boyolali masih rendah. Hal ini karena faktor yang mempengaruhi, bisa jadi dari guru yang belum bisa mengajar dengan strategi pembelajaran yang baik dan cenderung monoton yaitu pembelajaran berpusat pada guru saja. Sehingga siswa kurang berminat dalam proses pembelajaran dan kurang aktif dalam proses pembelajaran menyebabkan hasil belajar kurang optimal.

Memperhatikan kegiatan pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional dan belum mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPA. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang “Penerapan *Strategi Learning Tournament* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 03 Kacangan Tahun Ajaran 2013/2014.”

## **B. Metode Penelitian**

Berdasarkan observasi lingkungan penelitian, maka sekolah yang menjadi subjek dalam penelitian adalah kelas V SD Negeri 03 Kacangan, Andong, Boyolali. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan selama 3 bulan dimulai dari bulan November 2013 sampai dengan Januari 2014. Pada bulan-bulan tersebut pembelajaran sangat aktif dan efektif sehingga memudahkan untuk dilakukan penelitian. Objek dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan sehingga dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Prosedur pelaksanaan PTK menurut Kurt Lewin dalam Rubino (2009:115) dalam satu siklus terdiri dari 4 langkah, yaitu: a) perencanaan (planning), b) aksi atau tindakan (acting), c) observasi (observing) dan d) refleksi (reflecting). Dalam penelitian ini digunakannya strategi pembelajaran *Learning Tournament*.

Data adalah bahan atau keterangan tentang suatu obyek penelitian. Data penelitian berupa hasil observasi dan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada setiap siklusnya. Dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan jenis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk kata, kalimat, dan skema. Sumber data Penelitian itu sendiri ada dua yaitu:(1) Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung pada saat penelitian dilaksanakan,(2) Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh secara tidak langsung berupa hasil pengamatan sebelum penelitian, informasi data dari narasumber yaitu siswa kelas V serta wali kelas.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam peneliti ini, yaitu: (1) Wawancara; dalam penelitian wawancara dilakukan kepada guru dan siswa kelas V secara langsung melalui pertanyaan lisan. (2) Observasi; observasi yang dilakukan di kelas untuk mendapatkan gambaran secara langsung tentang tindak belajar dan tindak mengajar dengan menggunakan strategi

pembelajaran *Learning Tournament*, (3) Dokumentasi; Dalam penelitian ini data-data yang dikumpulkan berupa : daftar nama-nama siswa, daftar presensi, profil sekolah, silabus IPA dan data nilai mata pelajaran IPA yang diperoleh siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan. (4) Tes; Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang nilai ulangan siswa sebelum dan sesudah tindakan.

Analisis data pengamatan dilakukan untuk mengkaji hasil implementasi perencanaan, program monitoring penelitian dan refleksi penelitian pada setiap pelaksanaan penelitian tindakan kelas, pada penelitian tindakan kelas data dianalisis sejak penelitian dilaksanakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam peneliti ini, yaitu, (1) Reduksi Data; pada langkah ini, peneliti memilih data yang relevan dengan tujuan perbaikan tujuan pembelajaran. (2) Paparan Data; Pada kegiatan ini, guru membuat deskripsi dari langkah yang dilakukan pada kegiatan reduksi data. Berbagai macam data penelitian tindakan yang telah direduksi perlu dipaparkan dengan menata rapi dalam bentuk narasi dengan dilengkapi grafik atau diagram. (3) Penarikan Kesimpulan; Berdasarkan deskripsi yang telah dibuat pada langkah 2 tersebut, selanjutnya dapat ditarik kesimpulan hasil pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilakukan (Herawati, 2009: 103). Kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini adalah kesimpulan yang mencakup semua perubahan atau peningkatan pada diri peneliti, siswa, dan situasi tempat penelitian. Peneliti juga berupaya melengkapi berbagai kekurangan dan memahami yang belum dipahami.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

minat belajar adalah suatu keinginan atau dorongan yang kuat pada diri seseorang untuk melakukan perubahan tingkah laku guna memperoleh ilmu pengetahuan dan terlibat dalam aktivitas belajar. Indikator minat belajar pada penelitian ini ditentukan yang paling sering dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu : 1) antusias dalam pembelajaran. 2)

Memusatkan perhatian pada pembelajaran. 3) Menunjukkan perilaku positif. 4) Rajin dalam belajar. 5) Menunjukkan rasa ingin tahu.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II melalui penerapan strategi *Learning Tournament* yang dilaksanakan di SD Negeri 03 Kacangan, Kecamatan Andong, Kabupaten Boyolali dapat meningkatkan minat belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan minat dan hasil belajar siswa dari prasiklus atau kondisi awal, siklus I, sampai siklus II.

**Kondisi awal:** Berdasarkan hasil pra siklus menunjukkan bahwa jumlah score yang diperoleh siswa dalam antusias siswa dalam pembelajaran sebanyak 28 dengan persentasenya 36.84%, jumlah score siswa dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran sebanyak 30 dengan persentasenya 39.47%, jumlah score siswa dalam menunjukkan perilaku positif sebanyak 32 dengan persentasenya 42.10%, jumlah score siswa dalam rajin dalam belajar sebanyak 34 dengan persentasenya 32.69%, jumlah score siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu sebanyak 29 dengan persentase 38.18%. Dan dari 19 siswa yang tuntas ada 42,2%, sedangkan 57,8% belum mencapai KKM

**Siklus I:** Penelitian Tindakan Kelas siklus I Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 9 Januari 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit mulai pukul 09.30–10.40, sedangkan untuk Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, 13 Januari 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit mulai pukul 07.30–08.40. Penelitian dilakukan secara bertahap mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi oleh peneliti sebagai pelaksana. Siklus I pertemuan I menunjukkan jumlah score yang diperoleh siswa dalam antusias siswa dalam pembelajaran sebanyak 36 dengan persentasenya 47.36%, jumlah score siswa dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran sebanyak 38 dengan persentasenya 50%, jumlah score siswa dalam menunjukkan perilaku positif sebanyak 40 dengan persentasenya 52.63%, jumlah score siswa dalam rajin dalam belajar sebanyak 35 dengan



prosentasenya 46.05%, jumlah score siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu sebanyak 37 dengan prosentase 48.68%. Dari 19 siswa ada yang mendapat nilai di atas KKM ada 11 siswa atau sekitar 57%. Siklus I pertemuan II menunjukkan jumlah score yang diperoleh siswa dalam antusias siswa dalam pembelajaran sebanyak 42 dengan prosentasenya 55.26%, jumlah score siswa dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran sebanyak 46 dengan prosentasenya 60.52%, jumlah score siswa dalam menunjukkan perilaku positif sebanyak 47 dengan prosentasenya 61.84%, jumlah score siswa dalam rajin dalam belajar sebanyak 43 dengan prosentasenya 56.57%, jumlah score siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu sebanyak 44 dengan prosentase 57.89%. Dari 19 siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 11 siswa atau sekitar 57.89%.

**Siklus II:** Penelitian Tindakan Kelas siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis 16 Januari 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit mulai pukul 09.30–10.40 sedangkan untuk pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, 20 Januari 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit mulai pukul 07.30–08.40. Penelitian dilakukan secara bertahap mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi oleh peneliti sebagai pelaksana. Siklus II pertemuan I menunjukkan jumlah score yang diperoleh siswa dalam antusias siswa dalam pembelajaran sebanyak 42 dengan prosentasenya 55.26%, jumlah score siswa dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran sebanyak 46 dengan prosentasenya 60.52%, jumlah score siswa dalam menunjukkan perilaku positif sebanyak 47 dengan prosentasenya 61.84%, jumlah score siswa dalam rajin dalam belajar sebanyak 43 dengan prosentasenya 56.57%, jumlah score siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu sebanyak 44 dengan prosentase 57.89%. Dan hasil belajar siswa memiliki rata-rata nilai kelas 85.32. Dari 19 siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 15 siswa atau sekitar 78.94%. Siklus II pertemuan II menunjukkan jumlah score yang diperoleh siswa dalam antusias siswa dalam pembelajaran sebanyak 65 dengan prosentasenya 85.52%, jumlah score siswa dalam memusatkan perhatian pada pembelajaran sebanyak 66 dengan prosentasenya

86.68%, jumlah score siswa dalam menunjukkan perilaku positif sebanyak 70 dengan prosentasenya 84.21%, jumlah score siswa dalam rajin dalam belajar sebanyak dengan prosentasenya 75.00%, jumlah score siswa dalam menunjukkan rasa ingin tahu sebanyak 67 dengan prosentase 88.15%. Dari 19 siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 18 siswa atau sekitar 94.73%.

Hasil penelitian yang memfokuskan minat belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan tahun ajaran 2013/2014 dimulai dari kondisi awal sampai dengan pelaksanaan siklus kedua pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut :

Indikator	Prosentase siswa				
	Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
Antusias siswa dalam pembelajaran	36.84%	47.36%	55.26%	73.68%	85.52%
Memusatkan perhatian pada pembelajaran	39.47%	50%	60.52%	76.31%	86.68%
Menunjukkan perilaku positif	42.10%	52.63%	61.84%	78.94%	92.10%
Rajin dalam belajar	34.21%	46.05%	56.57%	75%	84.21%
Menunjukkan rasa ingin tahu	38.18%	48.68%	57.89%	65.78%	88.15%

Dengan demikian dapat diketahui bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada kelas V SD Negeri 03 Kacangan yaitu melalui penerapan strategi pembelajaran *Learning Tournament*. Jadi melalui penerapan strategi pembelajaran *Learning Tournament* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan Boyolali tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas maka hipotesis penelitian ini dapat diterima dan tujuan penelitian dapat tercapai.

#### **D. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 03 Kacangan tahun ajaran 2013/2014 mengenai peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Learning tournament*, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi pembelajaran *Learning Tournament* dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SD negeri 03 Kacangan Boyolali tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat ditunjukkan adanya peningkatan indikator pencapaian minat belajar siswa yang meliputi :
  - a. Adanya peningkatan antusias siswa dalam pembelajaran, pada kondisi awal sebesar 36.84% dan setelah tindakan menjadi 85.52%.
  - b. Adanya peningkatan memusatkan perhatian pada pembelajaran, pada kondisi awal sebesar 39.47% dan setelah tindakan menjadi 86.68%.
  - c. Adanya peningkatan menunjukkan perilaku positif, pada kondisi awal sebesar 42.10% dan setelah tindakan menjadi 92.10%.
  - d. Adanya peningkatan rajin belajar, pada kondisi awal sebesar 34.21% dan setelah tindakan menjadi 84.21%
  - e. Adanya peningkatan dalam menunjukkan rasa ingin tahu, pada kondisi awal sebesar 38.28% dan setelah tindakan menjadi 88.15%

Peningkatan juga terjadi pada prosentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, pada kondisi awal siswa yang mencapai nilai KKM

sebesar 47.18%, siklus pertama pertemuan pertama sebesar 57.89% dan pertemuan kedua sebesar 73.68%, selanjutnya pada siklus kedua pertemuan pertama sebesar 78.94% dan pada pertemuan kedua sebesar 94.73%.

#### **E. Daftar Pustaka**

Herawati dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang:Bayumedia.

Rubiyanto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta:FKIP UMS.