

SKRIPSI

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN
STRATEGI TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN THINK PAIR SHARE
(TPS) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI
2 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Penelitian Untuk Skripsi S-1
Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH :
PUPUT AYU LINDHAWATI
A.420 100 016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN
STRATEGI TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN THINK PAIR SHARE
(TPS) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 2 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Disusun oleh:

PUPUT AYU LINDHAWATI
A.420 100 016

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. Djumadi, M.Kes

Tanggal : 11 Maret 2014

PENGESAHAN

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN THINK PAIR SHARE (TPS) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

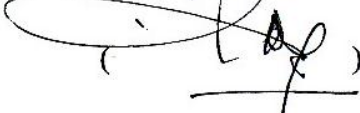
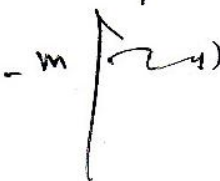
Disusun oleh:

**PUPUT AYU LINDHAWATI
A.420 100 016**

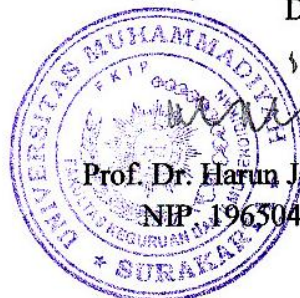
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji
Pada tanggal: 18 Maret 2014
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M.Kes
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si
3. Dra. Hariyatmi, M.Si

()
()
()

Surakarta, 18 Maret 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



Puput Ayu Lindhawati
A.420 100 016

MOTTO

- ❖ bersyukur kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji.
(Q.S Luqman ayat 12)
- ❖ Sesungguhnya solatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah kerana Allah, Tuhan seluruh alam.
(Do'a Iftitah)
- ❖ Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.
(Evelyn Underhill)
- ❖ Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum.
(Mahatma Gandhi)

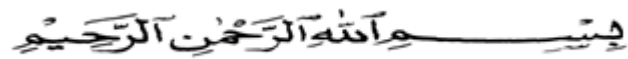
PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin... Alhamdulillahirabbil'alamin...

Puji syukur ku Panjatkan padamu ya Allah atas karunia yang telah Engkau limpahkan kepadaku dan juga kedua orang tuaku yang telah berusaha membesarkan dan mendidikku hingga akhir studiku. Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

- *Ibu dan Bapakku, yang telah memberikan seluruh pengorbanannya serta mendukung dan memotivasiku setiap waktu. Jasa kalian tidak akan pernah dapat terbalas dan tergantikan oleh apapun.*
- *Mas Cucuk dan mba' Tatik, terima kasih atas dukungan dan motivasinya selama ini.*
- *Mas Frenky, terima kasih atas dukungan dan motivasinya selama ini. Terima kasih sudah menemani dalam suka maupun duka..*
- *Teman-teman penelitian di SMP Negeri 2 Kartasura, Iis, Asti, Nikmatul dan Anggra. Terima kasih atas bantuan dalam melaksanakan penelitian serta bantuan dalam penyusunan skripsi.*
- *Teman-teman Bio Lothus kelas A, ayo kita wisuda bareng-bareng biar memenuhi auditorium.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Perbandingan Pembelajaran Biologi Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) dan Think Pair Share (TPS) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Pelajaran 2013 / 2014” dapat diselesaikan dengan baik.

Saya menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu saya menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra.Suparti,M.HSi selaku Pembimbing Akademik kelas A, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Triastuti Rahayu, S.S., M.Si selaku ketua laboratorium biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga saya dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Ibu Daniek Maria Kusumaningtyas, S.Pd selaku guru kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura yang telah membantu dalam pengumpulan data demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini.

8. Teman-teman penelitian di SMP Negeri 2 Kartasura, Iis, Asti, Nikmatul dan Anggra.
9. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan masukan kepada saya baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
10. Ibu dan Bapak yang sangat banyak memberikan bantuan moril, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan dan keselamatan selama menempuh pendidikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Saya menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga saya mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Surakarta, Maret 2014



Puput Ayu Lindhawati
A.420 100 016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB 2. LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran	8
3. Pembelajaran Kooperatif	9
4. Metode TSTS	12
5. Metode TPS	13
6. Hasil Belajar	15
7. Penilaian	16
8. Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	17

	B. Kerangka Penelitian	19
	C. Hipotesis	21
BAB 3.	METODE PENELITIAN	22
	A. Tempat dan Waktu	22
	1. Tempat Penelitian	22
	2. Waktu Penelitian	22
	B. Jenis Penelitian	23
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling	24
	D. Variabel Penelitian	25
	E. Prosedur Penelitian	26
	1. Persiapan	26
	2. Pelaksanaan	32
	3. Penyelesaian	32
	F. Teknik Pengumpulan Data	34
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
	A. Hasil Penelitian	36
	1. Deskripsi Data	36
	2. Uji Prasyarat	39
	3. Uji Hipotesis	41
	B. Pembahasan	43
BAB V.	KESIMPULAN DAN SARAN	51
	A. Kesimpulan	51
	B. Saran	51
	DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Rancangan Penelitian	24
2. Tabel Tryout Pertama Validitas Soal	28
3. Tabel Tryout kedua Validitas Soal	28
4. Tabel Tingkat Kesukaran Soal Tryout Pertama	30
5. Tabel Tingkat Kesukaran Soal Tryout kedua	31
6. Tabel Daya Beda Soal Tryout pertama	32
7. Tabel Daya Beda Soal Tryout Kedua	32
8. Tabel Daftar Hasil Belajar Eksperimen TSTS, Kelas Eksperimen TPS, dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura	37
9. Tabel Data Hasil Analisis Kelas Eksperimen TSTS, Kelas Eksperimen TPS, dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura ...	38
10. Tabel Uji Normalitas	39
11. Tabel Uji Homogenitas	40
12. Tabel Uji Statistik Kruskal-Wallis H test	41
13. Tabel Perhitungan Uji Lanjut Mann- Whitney U Test	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar Kerangka Berfikir	20
2. Gambar Diagram Hasil Analisis Kelas Eksperimen TSTS, Kelas Eksperimen TPS, dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	54
2. RPP	57
3. Rubrik	75
4. Gambar-gambar dalam Ekosistem	83
5. Output Olah Data SPSS	84
6. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda Soal, dan Kesukaran Soal	105
7. Daftar Nilai Siswa	115
8. Foto-foto Dokumentasi	118

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MENGGUNAKAN
STRATEGI TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN THINK PAIR SHARE
(TPS) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 2 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Oleh:

Puput Ayu Lindhawati A.420100016, Program Studi Pendidikan
Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 53 halaman

ABSTRAK

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis design kelompok pre-eksperimen perbandingan statistic-group. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar biologi melalui strategi *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Think Pair Share* (TPS) ditinjau dari hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura. Subyek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilakukan dengan membagi subjek menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen. Pada kelompok kelas eksperimen dikenai perlakuan dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Think Pair Share* (TPS). Sedangkan pada kelompok kelas kontrol tanpa menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Think Pair Share* (TPS) melainkan menggunakan metode pembelajaran ceramah atau metode konvensional. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen TPS adalah 76,95 sedangkan pada kelas eksperimen TSTS 80,50 dan pada kelas kontrol 77,05. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka diperoleh kesimpulan penelitian: terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura yang melakukan pembelajaran menggunakan strategi belajar TPS, TSTS, maupun konvensional. Strategi belajar TSTS lebih efektif digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan pada kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014 dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan strategi belajar TPS maupun konvensional.

Kata Kunci: Strategi belajar TPS, Strategi belajar TSTS, Hasil belajar.