

**PERSEPSI NILAI KARAKTER MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
BERDASARKAN LATAR BELAKANG KELUARGA, SEKOLAH,
DAN MASYARAKAT.**

(Pada Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2013/2014).

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

PUJIYANTO

A 410 100 011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
PERSEPSI NILAI KARAKTER MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
BERDASARKAN LATAR BELAKANG KELUARGA, SEKOLAH, DAN
MASYARAKAT.

(Pada Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2013/2014).

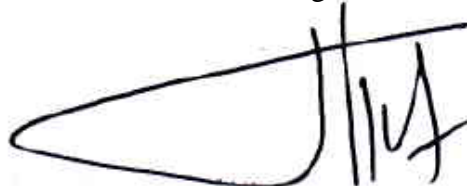
Disusun Oleh:

PUJIYANTO

A 410 100 011

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Masduki, S. Si, M. Si.

Tanggal Persetujuan:

22-2-2014

PERSETUJUAN
PERSEPSI NILAI KARAKTER MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
BERDASARKAN LATAR BELAKANG KELUARGA, SEKOLAH, DAN
MASYARAKAT.

(Pada Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2013/2014).

Disusun Oleh:

PUJIYANTO

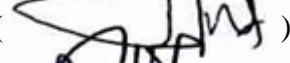


A 410 100 011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 4 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Masduki, S. Si., M. Si. ()
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd. ()
3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc. ()

Surakarta, 4 Maret 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIK. 19650428199303001



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab secara sepenuhnya.

Surakarta, 25 Pebruari 2014



PUJIYANTO

MOTTO

“No one is born hating another person because of the colour of his skins, or his background or his religion. People learn to hate. And if they can learn to hate, they can be taught to love, for love comes more naturally to the human heart than its opposite”

—Nelson Mandela.

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid".

—Albert Einstein.

“Education is not preparation of life, but it is life itself”

—John Dewey

“When the students are interested, then the learning happen”

—Sugata Mitra, The winner of TED Talk Prize 2013.

“There is no way to be the best among everyone. BUT, everyday I could be better than yesterday.”

—Penulis

PERSEMBAHAN

➤ ***Bapak dan Ibu Beserta Kakak-kakakku Tercinta.***

Terima kasih atas ketulusan doa, cinta, dukungan, dan pengorbanan. Semoga petunjuk, rahmat dan ridho Allah SWT. senantiasa bersama kita dan mengabulkan semua doa kita.

➤ ***Sahabat-sahabatku***

Sigit, Widodo, Taufik, Zaeni, Eni, Herlina, Fitri, dan teman-teman matematika kelas A angkatan tahun 2010. Semoga ukhuwah dan persahabatan kita tetap terjaga.

➤ ***Teman-teman UMS-Cross Cultural Learning Program dan Cross Cultural Club***

Miss Rachel Withstuff, Oktavia Herawati, Wulan, Alfi, Vita, Aya, Rezeki, Arifah, Omar, Salam, all members and foreigners. Thank you for all the things you have given to me— Friendship, dreams, brave, love, culture, crazy experiences, etc.—. All of you have become the best part of my memories that I have never felt in my whole life. Keep our dreams alive!

➤ ***Paduan Suara Voca Al Kindi***

Mas pelatih “Kokoh” Warwan dan Mas Danang, Mas Ilham, Sigit, Zaeni, Riska, Bagas Satriawan, dan semua anggota yang tidak saya sebutkan. Terima kasih atas pelatihan, memori, dan persahabatan.

➤ ***Karyawan dan Karyawati beserta Semua Teman-Teman Duta Perpustakaan Pusat UMS, dan Staff beserta Volunteer ACEC UMS***

Terima kasih atas kerjasama dan pengalaman selama bekerja. Semoga pengalaman ini menjadi bekal yang hebat untuk saya kedepannya.

➤ ***Almamaterku***

KATA PENGANTAR



Segala puji senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT., yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, serta senantiasa mendengarkan dan mengabulkan doa-doa hamba-Nya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis ini dengan lancar. Sholawat beserta salam tetap penulis berikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang menjadi inspirasi dan pijakan dalam bertindak.

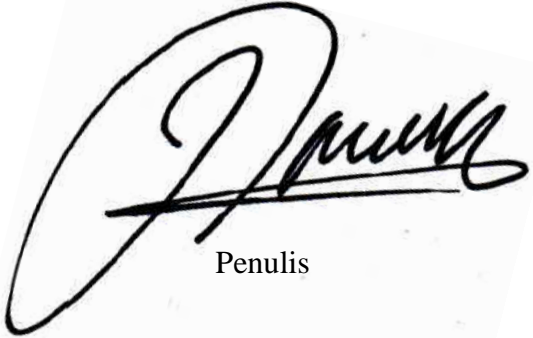
Penulis menyadari bahwa sebuah keberhasilan karya tidak akan lepas dari pihak-pihak yang digerakkan hatinya oleh Allah untuk mendukung kelancaran proses pembuatan karya tulis ini. Itulah cara Allah mengabulkan doa-doa hamba-Nya yang dengan memerankan seseorang menjadi “tangan kanan”-Nya dalam menjawab doa hamba-Nya. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Masduki, S. Si, M. Si. selaku pembimbing yang senantiasa mengarahkan dan memberikan bimbingan dalam menulis karya tulis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang senantiasa membagikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

5. Mahasiswa dan mahasiswi Pendidikan Matematika Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta semester satu kelas D tahun ajaran 2013/2014, yang senantiasa terbuka dalam melaksanakan penelitian.
6. Pegawai BAA Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang banyak membantu penulis dalam memperoleh data.
7. Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan karya tulis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan mampu membuka pikiran kita, betapa luasnya ilmu yang dimiliki-Nya. Serta semoga karya tulis ini dapat memeberikan kemanfaatan bagi penulis dan pembaca di dunia dan di akhirat.

Surakarta, 25 Pebruari 2014



Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO.. | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR.. | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK. | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Perumusan Masalah..... | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| 1. Manfaat Teoritis | 5 |
| 2. Manfaat Praktis | 6 |
| F. Daftar istilah..... | 6 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | |

| | |
|---|----|
| A. Kajian Peneletian yang Relevan..... | 7 |
| B. Tinjauan pustaka..... | 12 |
| 1. Persepsi | 12 |
| 2. Keluarga..... | 13 |
| 3. Sekolah | 13 |
| 4. Masyarakat..... | 14 |
| 5. Nilai Karakter..... | 15 |
| a. Nilai..... | 15 |
| b. Karakter..... | 16 |
| c. Nilai Karakter..... | 17 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 21 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 22 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 22 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 23 |
| D. Sumber Data | 24 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| G. Keabsahan Data..... | 28 |
| H. Teknik analisis data..... | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil Mahasiswa | 31 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 33 |

| | |
|--|------------|
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 82 |
| D. Diskusi..... | 105 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 110 |
| B. Implikasi..... | 112 |
| C. Saran..... | 113 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 115 |
| LAMPIRAN..... | 119 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Gambar 3.1. Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian terdahulu
- Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian
- Tabel 3.2 Penjabaran fokus penelitian
- Tabel 4.1 Daftar Nama Mahasiswa Semseter 1 Kelas D Pendidikan Matematika
- Tabel 4.2 Hasil Kategorisasi Mahasiswa Berdasarkan latar Belakang Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat.
- Tabel 4.3 Kategorisasi Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua
- Tabel 4.4 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap pengertian nilai karakter
- Tabel 4.5 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap pentingnya nilai karakter
- Tabel 4.6 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap moralitas bangsa Indonesia
- Tabel 4.7 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa terhadap faktor yang mempengaruhi nilai karakter
- Tabel 4.8 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap pentingnya nilai karakter
- Tabel 4.9 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa terhadap nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada peserta didik

Tabel 4.10 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap nilai karakter yang ada pada diri mereka

Tabel 4.11 Persepsi mahasiswa berlatar belakang keluarga terhadap pemahaman tentang pengaplikasian penanaman nilai karakter

Tabel 4.12 Kategorisasi Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang sekolah

Tabel 4.13 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap pengertian nilai karakter

Tabel 4.14 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap pentingnya nilai karakter

Tabel 4.15 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap moralitas bangsa Indonesia

Tabel 4.16 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap faktor yang mempengaruhi nilai karakter

Tabel 4.17 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap pentingnya nilai karakter

Tabel 4.18 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa terhadap nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada peserta didik

Tabel 4.19 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap nilai karakter yang ada pada diri mereka

Tabel 4.20 Persepsi mahasiswa berlatar belakang sekolah terhadap pemahaman tentang pengaplikasian penanaman nilai karakter

Tabel 4.21 Kategorisasi Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang pendidikan rata-rata masyarakat

Tabel 4.22 Rekapitulasi angket persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap pengertian nilai karakter

Tabel 4.23 Persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap pentingnya nilai karakter

Tabel 4.24 Persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap moralitas bangsa Indonesia

Tabel 4.25 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap faktor yang mempengaruhi nilai karakter

Tabel 4.26 Persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap pentingnya nilai karakter

Tabel 4.27 Hasil rekapitulasi angket persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada peserta didik

Tabel 4.28 Persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap nilai karakter yang ada pada diri mereka

Tabel 4.29 Persepsi mahasiswa berlatar belakang masyarakat terhadap pemahaman tentang pengaplikasian penanaman nilai karakter

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Angket Penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Penelitian
- Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4a Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang Orang Tua Tidak Sekolah
- Lampiran 4b Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang Orang Tua Berpendidikan SD
- Lampiran 4c Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang Orang Tua Berpendidikan SLTP
- Lampiran 4d Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang Orang Tua Berpendidikan SLTA
- Lampiran 4e Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang Orang Tua Berpendidikan Perguruan
Tinggi
- Lampiran 5a Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang SLTA Umum
- Lampiran 5b Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Belakang SLTA Bermuatan Agama Islam
- Lampiran 6a Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Masyarakat Berpendidikan Rata-Rata SD
- Lampiran 6b Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa
Berdasarkan Latar Masyarakat Berpendidikan Rata-Rata SLTP

Lampiran 6c Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa

Berdasarkan Latar Masyarakat Berpendidikan Rata-Rata SLTA

Lampiran 6d Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Penelitian Mahasiswa

Berdasarkan Latar Masyarakat Berpendidikan Rata-Rata Perguruan

Tinggi

Lampiran 7 Hasil Wawancara

Lampiran 8 Hasil Dokumentasi

Lampiran 9 Surat Permohonan Ijin Riset

Lampiran 10 Jadwal Bimbingan

ABSTRAK

PERSEPSI NILAI KARAKTER MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA BERDASARKAN LATAR BELAKANG KELUARGA, SEKOLAH, DAN MASYARAKAT.

(Pada Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2013/2014).

**Pujiyanto, A410100011, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas
Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 157 halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap nilai karakter berdasarkan latar belakang keluarga, sekolah, dan masyarakat. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Matematika Semester Satu Kelas D, sedangkan objek penelitian ini adalah persepsi mahasiswa mengenai nilai karakter. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif model Miles and Huberman. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik. Adapun hasil penelitian menyatakan bahwa (1) Terdapat persamaan dan perbedaan persepsi mahasiswa berdasarkan latar belakang orang tua tidak sekolah, orang tua berpendidikan SD, orang tua berpendidikan SLTP, orang tua berpendidikan SLTA, dan orang tua berpendidikan Perguruan Tinggi terhadap nilai karakter, (2) tidak ada perbedaan antara persepsi mahasiswa yang berlatar belakang SLTA umum dengan persepsi mahasiswa yang berlatar belakang SLTA yang bermuatan agama Islam, (3) terdapat persamaan dan perbedaan persepsi mahasiswa berdasarkan latar belakang masyarakat berpendidikan rata-rata SD, SLTP, SLTA, dan Perguruan Tinggi terhadap nilai karakter.

Kata kunci: Persepsi; Nilai Karakter; Latar Belakang; Mahasiswa