

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE *CANTOL RAUDHOH*  
DI TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 KECAMATAN SIDOHARJO  
KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



**FEBRIANA HERNING TYASTUTI**

**A 520 100 039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## **PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE *CANTOL RAUDHOH*  
DI TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 KECAMATAN SIDOHARJO  
KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

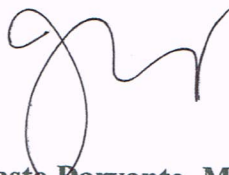
**FEBRIANA HERNING TYASTUTI**

**A 520 100 039**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing 1**



**Drs. Hasto Daryanto, M.Pd**

**Tanggal :**

4 Maret 2014



**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE *CANTOL RAUDHOH*  
DI TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 KECAMATAN SIDOHARJO  
KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**FEBRIANA HERNING TYASTUTI**

**A 520 100 039**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 6 Maret 2014 dan  
dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

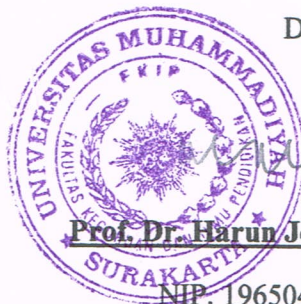
1. **Drs. Hasto Daryanto, M.Pd**
2. **Drs. Haryono Yuwono, SE**
3. **Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd**

Surakarta, 6 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

NIP. 196504281993031001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Februari 2014



**Febriana Herning Tyastuti**

**A 520 100 039**

## MOTTO

*“Kamu mungkin akan melupakan orang yang tertawa denganmu,  
tetapi tidak mungkin melupakan orang yang pernah menangis  
denganmu”*

*(Kahlil Gibran)*

*“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan  
keras adalah kemenangan yang hakiki “*

*(Mahatma Gandhi)*

*“Kunci dari sebuah kesuksesan adalah dia yang berani gagal dan mau  
mencobanya kembali ”*

*(Penulis)*

*“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah  
kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah  
takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar  
adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar  
adalah kematian ”*

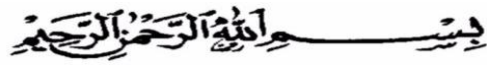
*(Ali Bin Abi Thalib)*

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini aku persembahkan untuk orang-orang yang kucintai, orang-orang yang setia menemani, dan yang memberi hidup ini lebih berarti :

1. Bapak dan ibu ku tercinta, yang telah memberikan motivasi serta mendukung dan memberi semangat dalam segala hal , selalu memberikan kasih sayang dan cinta yang teramat besar dalam setiap perjalanan hidupku.
2. Untuk semua keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Terimakasih adikku tercinta Rizky Ayu Puspita Sari dan Yoga Kurniawan serta Alm. Kakakku Dhani Priyo Gunawan yang selalu memberikanku inspirasi dan motivasi.
3. Sahabat-sahabaku tercinta, Henni Itha P.S, Annisa Yuniastuti, Ciput S yang selalu ada dalam suka dan duka. Terimakasih semangatnya.
4. Terimakasih untuk Radhyan Jendrya Herdhiyanto yang telah memberikan semangat dan motivasi untukku dalam perjalanan hidupku.
5. Untuk semua teman-teman seperjuangan FKIP PG PAUD terutama kelas A Angkatan 2010.
6. Untuk keluarga besar TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 SIDOHARJO SRAGEN yang ikut serta dan membantu dalam proses skripsi.
7. Almamaterku, tempat di mana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman seperjuangan, berjuang bersama-sama mencari ilmu sebagai bekal untuk masa depan.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puja dan puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi Rabbul ‘Alamin, karena taufiq serta hidayah-Nya yang tiada terhingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan ridlo-Nya sehingga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat. Sholawat dan salam tiada pernah terlupakan penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberi tauladan serta kita tunggu safaatnya dihari akhir kelak.

Alhamdulillah robil’alamin, atas rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B melalui Metode *Cantol Raudhoh* di TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Dalam skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga

penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. dan bantuan dari berbagai pihak besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko P. , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd , Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta Surakarta.
3. Drs. Hasto Daryanto M.Pd., Dosen Pembimbing , yang selalu sabar memberikan masukan-masukan demi sempurnanya skripsi ini.
4. Dosen FKIP PAUD UMS yang telah sabar mendidik dan memberikan ilmunya selama ini.
5. Suparmi, S.Pd Kepala Sekolah TK Dharmawanita Singopadu 2 Sidoharjo Sragen yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ummy Faridah, S. Pd., Guru Kelas TK B dan Purwanti Guru TK B TK Dharmawanita Singopadu 2 Sidoharjo Sragen yang telah membantu dan membimbing dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar saya terutama ayah dan ibu saya tercinta yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu saran dan kritik selalu penulis harapkan. Semoga apa yang penulis susun ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Surakarta, 24 Februari 2014



Penulis

## DAFTAR ISI

|                                 | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....              | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....        | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN.....         | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....        | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....             | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....       | vi      |
| KATA PENGANTAR .....            | vii     |
| DAFTAR ISI.....                 | x       |
| DAFTAR TABEL .....              | xiii    |
| DAFTAR GAMBAR .....             | xiv     |
| ABSTRAKS.....                   | xvi     |
| BAB I PENDAHULUAN               |         |
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 10      |
| C. Batasan Masalah.....         | 11      |
| D. Rumusan Masalah .....        | 11      |
| E. Tujuan Penelitian.....       | 12      |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| F. Manfaat Penelitian..... | 12 |
|----------------------------|----|

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. KajianTeori

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1. Kemampuan Membaca Permulaan.....             | 14 |
| a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....  | 14 |
| b. Tujuan Membaca Permulaan.....                | 19 |
| c.Tahapan Ketrampilan Membaca Permulaan .....   | 21 |
| d.Metode Pengajaran Membaca Permulaan .....     | 24 |
| e.Materi Pengajaran Membaca Permulaan.....      | 26 |
| f.Keuntungan Membaca Permulaan .....            | 27 |
| 2. Metode <i>Cantol Raudhoh</i> .....           | 29 |
| a.Pengertian Metode Cantol Raudhoh .....        | 28 |
| b.Teknik Pelaksanaan Metode Cantol raudhoh..... | 30 |
| c.Kelebihan Metode cantol raudhoh .....         | 33 |

### B. Kajian Penelitian yang Relevan .....

### C. Kerangka Pemikiran.....

### D. Hipotesis Tindakan.....

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Setting Penelitian.....

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. Tempat Penelitian ..... | 39 |
| 2.Waktu Penelitian .....   | 39 |
| 3.Jadwal Penelitian .....  | 40 |

### B. Subjek Penelitian .....

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| C. Prosedur Penelitian.....                | 41 |
| D. Jenis Data.....                         | 47 |
| E. Pengumpulan Data.....                   | 47 |
| F. Analisis Data .....                     | 50 |
| G. Instrumen Penelitian.....               | 53 |
| H. Indikator Pencapaian Keberhasilan ..... | 56 |

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Latar Penelitian ..... | 58 |
| B. Refleksi Awal .....              | 62 |
| C. Analisis Pencarian Fakta .....   | 63 |
| D. Deskripsi penelitian siklus..... | 64 |
| E. Pembahasan .....                 | 88 |
| F. Keterbatasan Penelitian .....    | 92 |

#### BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 94 |
| B. Implikasi ..... | 95 |
| C. Saran .....     | 96 |

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

### Halaman

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel. 1 Jadwal Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak ..... | 40 |
| Tabel. 2 Butir Amatan Pedoman Observasi .....                                      | 44 |
| Tabel. 3 Keberhasilan Indikator Kinerja .....                                      | 46 |
| Tabel. 4 Prosentase Indikator Keberhasilan Penelitian .....                        | 46 |
| Tabel. 5 Tabel Data Anak .....                                                     | 51 |
| Tabel. 6 Butir Amatan .....                                                        | 54 |
| Tabel. 7 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak .....  | 55 |
| Tabel. 8 Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus .....                       | 57 |
| Tabel. 9 Score Hasil Observasi Siklus I .....                                      | 70 |
| Tabel. 10 Nilai Observasi Siklus I .....                                           | 72 |
| Tabel. 11 Score Butir Amatan siklus II .....                                       | 79 |
| Tabel. 12 Nilai Observasi Siklus II .....                                          | 80 |
| Tabel. 13 Score Butir Amatan siklus III .....                                      | 85 |
| Tabel. 14 Nilai Observasi Siklus III .....                                         | 87 |
| Tabel. 15 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak .....                  | 89 |
| Tabel. 16 Daftar Nilai Persiklus .....                                             | 90 |
| Tabel. 17 Hasil Observasi Persiklus .....                                          | 91 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           | Halaman |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Gambar. 1 Kerangka Pemikiran .....                        | 38      |
| Gambar. 2 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas ..... | 42      |
| Gambar. 3 Prosedur Analisis Data.....                     | 53      |
| Gambar. 3 Grafik Perbandingan Persiklus .....             | 91      |
| Gambar. 4 Grafik Hasil Anak Yang Tuntas Persiklus.....    | 92      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Siswa TK Dharmawanita Singopadu 2 Sidoharjo Sragen

Lampiran 2 Satuan Bidang Pengembangan Siklus I

Lampiran 3 Satuan Bidang Pengembangan Siklus II

Lampiran 4 Satuan Bidang Pengembangan Siklus III

Lampiran 5 Rencana Kegiatan Harian Siklus I

Lampiran 6 Rencana Kegiatan Harian Siklus II

Lampiran 7 Rencana Kegiatan Harian Siklus III

Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru

Lampiran 9 Hasil Wawancara Anak

Lampiran 10 Hasil Observasi Guru

Lampiran 11 Dokumentasi foto

Lampiran 12 Surat Ijin Riset

Lampiran 13 Surat Keterangan

Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 15 Berita Acara Ujian Skripsi

Lampiran 16 Pengesahan Revisi Skripsi

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE *CANTOL RAUDHOH* DI TK DHARMAWANITA SINGOPADU 2 KECAMATAN SIDOHARJO KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Febriana Herning Tyastuti, A 520100039, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.97 Halaman**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak melalui metode *cantol raudhoh*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Dharmawanita Singopadu 2 Sidoharjo Sragen Tahun Ajaran 2013/2014 banyaknya 16 anak, terdiri atas putra 6 anak dan putri 10 anak. Obyek penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan anak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Setiap siklusnya dilakukan dua pertemuan. Analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui metode *cantol raudhoh*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil masing-masing siklus yaitu siklus I mencapai 31 % (5 anak yang tuntas), siklus II mencapai 62 % (10 anak yang tuntas), dan siklus III mencapai 87,5 % (14 anak yang tuntas). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui metode *cantol raudhoh* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Dharmawanita Singopadu 2 Sidoharjo Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : kemampuan membaca permulaan, metode *cantol raudhoh*