

**PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PENTINGNYA PENDIDIKAN  
DI KELOMPOK BERMAIN DITINJAU DARI PEKERJAAN ORANGTUA  
DI KELURAHAN GEMOLONG KECAMATAN GEMOLONG  
KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Anak Usia Dini



**Disusun oleh:**

**NUUR HIDAYAH**

A520100175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA  
TAHUN 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

NIK : 354

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Nuur Hidayah

NIM : A 520 100 175

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PENTINGNYA PENDIDIKAN  
DI KELOMPOK BERMAIN DI KELURAHAN GEMOLONG  
KECAMATAN GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 05 Maret 2014

Pembimbing

Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd

NIK. 345



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuur Hidayah  
NIM : A 520 100 175  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis : Skripsi  
Judul : PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PENTINGNYA  
PENDIDIKAN DI KELOMPOK BERMAIN DI KELURAHAN  
GEMOLONG KECAMATAN GEMOLONG KABUPATEN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 18 Maret 2014

Yang Menyerahkan

NUUR HIDAYAH

A 520 100 175

## ABSTRAK

### PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP PENTINGNYA PENDIDIKAN DI KELOMPOK BERMAIN DITINJAU DARI PEKERJAAN ORANGTUA DI KELURAHAN GEMOLONG KECAMATAN GEMOLONG KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Nuur Hidayah, A520 100 175, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 60

Halaman

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui sejauh mana perbedaan persepsi orangtua terhadap Pentingnya Pendidikan di Kelompok Bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua di Kelurahan Gemolong Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen tahun ajaran 2013/2014. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Terdapat tiga lembaga pendidikan anak usia dini di Kelurahan Gemolong yang melayani program Kelompok Bermain. Populasi di tiga lembaga tersebut sebanyak 101 anak dengan mengambil teknik sampling yaitu *purposive proportionate random sampling*. Data persepsi orangtua dikumpulkan melalui angket, sedangkan data tentang pekerjaan orangtua melalui dokumentasi buku induk di masing-masing lembaga, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis *correlation product moment*. Berdasarkan perhitungan analisis korelasi diperoleh, berdasarkan hasil perhitungan data persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di Kelompok Bermain melalui angket diperoleh  $r_{xy} = 0,375$  pada taraf signifikansi 0,05,  $r_{tabel} = 0,361$ . Sedangkan dari hasil *Crosstabulation* didapatkan hasil kategori nilai angket sedang sebanyak 20 karyawan (87%) dan 3 Guru (13%). Sedangkan dengan kategori nilai tinggi sebanyak 14 karyawan (21.9%) dan 13 Guru (48.1%). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Ada Perbedaan Persepsi Orangtua terhadap pentingnya pendidikan di Kelompok Bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua.

Kata kunci: *Persepsi Orangtua, Pekerjaan Orangtua, Kelompok Bermain*

## **Pendahuluan**

Pendidikan sebagai kegiatan pembelajaran, telah dilakukan seusia manusia itu sendiri sebagai pelaku pendidikan (Jumali, 2008:15). Pendidikan sendiri sebagai suatu aktivitas yang memiliki indikator khusus sehingga tidak sembarang kegiatan dapat dikategorikan sebagai kegiatan pendidikan (Jumali, 2008:16). Dalam Undang-undang Sistem pendidikan nasional No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial, dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan presekolah yang sangat penting bagi anak sebelum memasuki jenjang pendidikan sekolah dasar. Di PAUD anak didik dididik dan dibina agar memiliki kesiapan untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi lagi yakni Sekolah Dasar. Selain pembelajaran yang diberikan kepada anak, dalam PAUD anak juga bersosialisasi dengan teman sebaya melalui permainan maupun belajar kelompok.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia mulai diperhatikan oleh pemerintah secara sungguh-sungguh dan mencakup rentang usia 0-6 tahun sejak tahun 2002. Dengan demikian pengembangan PAUD yang mencakup rentang usia 0-6 tahun secara nasional baru berjalan selama 7 tahun. Namun karena pemahaman dan kemauan masyarakat selama ini sudah sangat bagus, sehingga hanya dalam kurun waktu 7 tahun Angka Partisipasi Kasar APK-PAUD sudah mencapai 15,3 juta (53,6%). Saat ini PAUD sudah menjadi Gerakan Masyarakat Secara Nasional (*National Public Movement*) masyarakat sehari-hari sudah terbiasa membicarakan pentingnya PAUD bagi masa depan putra-putrinya (Dirjen PAUDNI : 2011)

Pada tahun 2004 tercatat bahwa jumlah APK-PAUD baru mencapai 12,7 juta (27%) dan tahun 2008 APK-PAUD telah mencapai 15,1 juta (50,6%) serta diharapkan pada tahun 2009 akan mencapai 15,3 juta (53,6%). Berdasarkan

kondisi tersebut pemerintah telah menetapkan rencana 5 tahun ke depan APK-PAUD diharapkan mencapai 21,3 juta (72,6%). Pada tahun 2013 target pencapaian angka partisipasi kasar diharapkan mencapai 5,95 juta (19,6%), untuk Propinsi Jawa Tengah mencapai 2.120.069 anak yang sudah terlayani di PAUD (Dirjen PAUDNI : 2011).

Jumlah lembaga PAUD di Propinsi Jawa Tengah pada tahun 2013 mencapai 25318 lembaga yang terdiri dari Taman Kanak-kanak sebanyak 13016 lembaga, Kelompok Bermain sebanyak 8504 lembaga, TPA (Tempat Penitipan Anak) sebanyak 502 lembaga, dan SPS (satuan PAUD sejenis) sebanyak 3296 lembaga. Hampir di semua desa sudah ada satu lembaga PAUD dengan angka mencapai 7992 desa dan 592 desa belum ada layanan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Keberadaan PAUD di Indonesia sangat membantu bagi semua pihak terkait, seperti orangtua, guru, dan anak. Harapan ke depan untuk PAUD di Indonesia adalah terus berkembang dan berkembang sehingga menghasilkan sistem pembelajaran yang lebih baik dari sekarang dan diharapkan setiap desa memiliki minimal satu PAUD untuk memberi kesempatan yang sama bagi seluruh anak di Indonesia demi mewujudkan kesejahteraan Indonesia.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada satu hal yaitu :

Penelitian ini dibatasi pada Pekerjaan orangtua yang terikat pada aturan waktu yang ada dalam tata tertib tempat bekerjanya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana perbedaan persepsi orangtua terhadap Pentingnya Pendidikan di Kelompok Bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua di Kelurahan Gemolong Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2013/2014.

## **Metode penelitian**

### **Jenis penelitian**

Dalam penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian korelasi karena penelitian ini menggabungkan antara dua variabel-variabel yang saling berkaitan dan untuk

mengetahui sejauh mana hubungan antara variabel satu dengan variabel yang lain. Penelitian ini juga tidak menggambar satu fenomena yang sesuai dengan fakta yang ada tetapi juga mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti dengan cara menguji hipotesis.

### **Populasi, sampel, sampling**

#### **Populasi**

Sugiyono (2012:80) mendefinisikan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi pada penelitian ini melibatkan orangtua atau wali murid, Populasi pada penelitian ini berjumlah sebanyak 101 Orangtua atau wali murid Kelompok Bermain yang ada di Kelurahan Gemolong. Berikut rincian jumlah orangtua per sekolah :

**Tabel 3.1**

**Rincian Populasi**

Nama Kelompok Bermain	Jumlah
KB Aisyiyah Gemolong	40 Orang
KB Tazkia Kids	40 Orang
KB Cahaya	21 Orang
Jumlah Total	101 Orang

#### **Sampel**

Menurut Arikunto (2008:116) penentuan pengambilan sampel sebagai berikut:

Apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-55% atau lebih tergantung sedikit banyaknya dari:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana.

- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya dana.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti untuk peneliti yang resikonya besar, tentu saja jika sampelnya besar hasilnya akan lebih baik.

Sampel yang akan diambil adalah sebagian dari jumlah total orangtua wali murid Kelompok Bermain di Kecamatan Gemolong, Kabupaten Sragen. Pada penelitian ini akan diambil *sample* sejumlah 50% dari jumlah total 101 orangtua yaitu sebanyak 50 orangtua.

### **Sampling**

Sugiyono (2012:81) mendefinisikan bahwa teknik *sampling* merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik *sampling* yang digunakan.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive proportional random sampling*. *purposive proportionate random sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tujuan tertentu yang diambil secara acak dan proporsional.

### **Teknik pengumpulan data**

Arikunto (2013:274) mengatakan bahwa dokumentasi ialah mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Menurut Sugiyono (2013:193-194) bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan), dan gabungan ketiganya. Jenis teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan kuesioner (angket) dengan jumlah pertanyaan sebanyak 25 soal. Terdapat tiga kategori pilihan jawaban untuk menjawab pertanyaan pada angket yaitu S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju) dan diminta menjawab dengan memberi checklist (✓) pada jawaban yang dipilih.

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis korelasi product moment. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk analisis data sebagai berikut: 1) Analisis Deskriptif; a. tabulasi, b. Menentukan Mean dan Standar Deviasi. 2) Analisis Inferensial. Dengan menggunakan alat bantu komputer berupa aplikasi SPSS Versi 15.0

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### 1. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif ini menggunakan program SPSS *for windows* 15.00. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, maka dapat disajikan tentang:

##### a. Distribusi data

**Tabel 4.1**

Distribusi Data Pekerjaan dengan Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan di Kelompok Bermain

Keterangan	Data	
	Pekerjaan orangtua	Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan Di Kelompok Bermain
Responden (N)	50	50
Maksimum	2	3
Minimum	1	2

Sum	66	127
Mean	1.32	2.54
Std. Deviasi	471	503
Variance	222	253

b. Distribusi Frekuensi

Berdasarkan tabel distribusi data diatas, maka untuk mengetahui tentang tingkat pencapaian persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di Kelompok Bermain dapat dilihat melalui tabel distribusi frekuensi dibawah ini:

**Tabel 4.2**

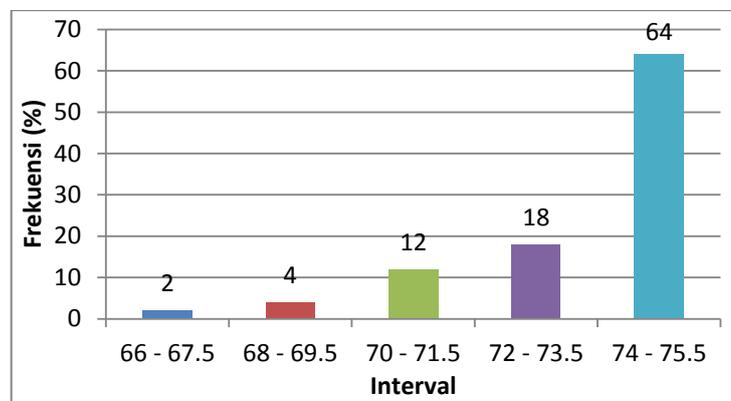
Distribusi Frekuensi Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan di Kelompok Bermain

Interval	Frekuensi	Persen
66-67.5	1	2%
68-69.5	2	4%
70-71.5	6	12%
72-73.5	9	18%
74-75.5	32	64%
	50	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di Kelompok Bermain maka dapat dibuat grafik sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

Grafik Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan Di Kelompok Bermain



## 2. Analisis Inferensial

Uji hipotesis penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment* dengan menggunakan program aplikasi SPSS *for windows* 15.00.

Hasil perhitungan data selengkapnya terdapat pada lampiran 10 halaman dan diperoleh  $r_{xy}=0,375$  dengan jumlah responden 50 orang pada taraf signifikansi 0,05,  $r_{tabel}=0,361$ . Berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau pada taraf signifikansi 0,05. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak sehingga uji hipotesis yang menyatakan tentang perbedaan persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di

Kelompok Bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua (angket) ada perbedaan.

**Tabel 4.3**

**Hasil Analisis Data Penelitian Correlations SPSS Versi 15**

**Correlations**

		Persepsi Orang Tua	Pekerjaan Orang Tua
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.375**
	Persepsi Orang Tua Sig. (2-tailed)	.	.007
	N	50	50
	Correlation Coefficient	.375**	1.000
	Pekerjaan Orang Tua Sig. (2-tailed)	.007	.
	N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Pembahasan dan Hasil Penelitian**

Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan ada perbedaan persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di kelompok bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua. Dengan demikian terdapat perbedaan persepsi orangtua terhadap pentingnya pendidikan di Kelompok Bermain ditinjau dari pekerjaan orangtua di Kelurahan Gemolong Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan data tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa, antusiasme orangtua yang tinggi dalam mengikutsertakan anaknya di kelompok bermain, belum tentu orangtua mengetahui pentingnya pendidikan di kelompok bermain. Rata-rata orangtua masih mengharapkan ketika anaknya menyelesaikan

pendidikan di Kelompok Bermain bisa membaca, menulis dan berhitung. Terbukti masih banyak orangtua yang belum mengetahui tentang kelompok bermain.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dengan mengacu pada hipotesis yang dirumuskan dan  $r_{tabel}$  0,361, maka dapat disimpulkan Ada Perbedaan Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan Di Kelompok Bermain Ditinjau Dari Pekerjaan Orangtua melalui Angket. Hal ini berdasarkan perhitungan uji korelasi sederhana diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,375 dan taraf signifikansi 0,05  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,375 > 0,361$ . Sedangkan dari hasil *Crosstabulation* didapatkan hasil kategori nilai angket sedang sebanyak 20 karyawan (87%) dan 3 Guru (13%). Sedangkan dengan kategori nilai tinggi sebanyak 14 karyawan (21.9%) dan 13 Guru (48.1%).

### **Saran-saran**

#### 1. Bagi orangtua

- a. Komunikasi orangtua dengan pendidik sangat penting dilakukan untuk mensinkronkan pengetahuan agar penanaman karakter, aspek yang dikembangkan sinkron dengan sekolah dan rumah, maka dari itu orangtua dituntut untuk kritis terhadap pendidikan anak.
- b. Tujuan utama Kelompok Bermain bukan terletak pada aspek membaca, menulis dan berhitung. Orangtua harus menyadari itu, karena pendidikan di kelompok bermain dan pendidikan anak usia dini merupakan masa bagi anak untuk bermain, bersosialisasi, dan membentuk karakter-karakter positif.
- c. Orangtua sebagai fasilitator dan motivator untuk anak dalam berbagai kegiatan anak. Selalu memberikan hal-hal positif untuk anak, agar anak tidak menjadi anak yang suka berpangku tangan, mengatasi dan menyelesaikan masalahnya sendiri.

#### 2. Bagi guru

- a. Terkait komunikasi dengan orangtua untuk mensinkronkan pengetahuan, persepsi dan layanan untuk anak, sekolah perlu membagi buku penghubung untuk komunikasi orangtua dan guru. Modelnya beragam bisa dibuat sesuai kebutuhan lembaganya. Agar apa yang diberikan ke anak dari sekolah dan rumah bisa sinkron.
  - b. Sosialisasi dalam bentuk seminar parenting atau kelompok pertemuan orangtua (KPO) untuk pendidikan anak usia dini khususnya Kelompok Bermain sangat perlu diadakan. Agar orangtua memandang pendidikan di Kelompok Bermain penting bagi anak bukan hanya karena orangtua kerja, anak tetap ada yang mendidik dan mengasuh tetapi orangtua harus tahu seluk beluk kelompok bermain sampai keakarnya.
3. Saran bagi peneliti selanjutnya

Memberikan gambaran dan masukan bagi peneliti selanjutnya mengenai Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan Di Kelompok Bermain Ditinjau Dari Pekerjaan Orangtua.

### **Daftar Pustaka**

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. 2010. *Psikolgi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diknas. 2012. *Pedoman Pengembangan Pengelolaan Kelompok Bermain*. Semarang: Dispendik.
- Gea, Antonious Atoshoki dan Antonina Panca Yuni Wulandari. 2008. *Relasi dengan Dunia (Alam, Iptek dan kerja)*. Jakarta: Elek media Komputindo
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research (Jilid 2)*. Yogyakarta: Andi.
- John K & Nancy F. 2008. *The Miracle of mind power for children*. Jogjakarta: Garailmu.

- Jumali, dkk. 2008. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Masruri,. 2011. *Negative Learning*. Surakarta: PT. Era Adicitra Intermedia.
- Nasution, M.A. 2001. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- PPAUD, Direktorat. 2013. Data Pokok Pendidikan PAUDNI (online), (<http://www.paudni.kemdikbud.go.id/dpn/index.php/data2013> Diakses tanggal 14 november 2013).
- Prastiti, Wiwien Dinar. 2003. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT.INDEKS.
- Purwaningsih, Sri. 2011. *Perkembangan Kecakapan Hidup*. Surakarta: QINANT.
- Rahayu. 2013. Persepsi Orang Tua Tentang Pelayanan Pendidikan PAUD Di Kecamatan Wagir (online), (<http://karyailmiah.um.ac.id/index.php/PLS/article/view/29476> Diakses tanggal 14 november 2013).
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosdiana, Afia. 2007. *Persepsi pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan anak usia dini (PTK-PAUD) terhadap konsep PAUD dan kelembagaan PAUD* (online), (<http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Search.html?act=tampil&id=9503&idc=32> Diakses tanggal 25 maret 2013).
- Slameto, 2003. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sobour, Alex. 2003. *Psikologi Umum Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. INDEKS
- UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003

Walgito, Bimo. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: ANDI.

\_\_\_\_\_. 2003. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: YPF UGM.

Widiyanto, Joko. 2010. *SPSS For Windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: Badan Penerbit FKIP.

Wikipedia. 2013. Pekerjaan (online), (<http://id.wikipedia.org/wiki/Pekerjaan>  
Diakses tanggal 17 november 2013).