

PENINGKATAN KEBERANIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

DENGAN STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa kelas IX F

Semester Ganjil SMP Negeri 3 Colomadu tahun 2013/2014)

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

MARLINDA FITRIYANI

A 410 100 100

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEBERANIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

DENGAN STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa kelas IX F

Semester Ganjil SMP Negeri 3 Colomadu tahun 2013/2014)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

MARLINDA FITRIYANI

A 410 100 100

Disetujui dan Dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal persetujuan : 15 Februari 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEBERANIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa kelas IX F
Semester Ganjil SMP Negeri 3 Colomadu tahun 2013/2014)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MARLINDA FITRIYANI

A 410 100 100

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 1 Maret 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
3. Masduki, S.Si, M.Si



Surakarta, 2 Maret 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



MARLINDA FITRIYANI

A 410 100 100

MOTTO

Perjalanan seribu batu bermula dari satu langkah.~

- Lao Tze

Agar dapat membahagiakan seseorang, isilah tangannya dengan kerja, hatinya dengan kasih sayang, pikirannya dengan tujuan, ingatannya dengan ilmu yang bermanfaat, masa depannya dengan harapan, dan perutnya dengan makanan.

- Frederick E. Crane

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.

- William Feather

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

- Aldus Huxley

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang menuntunku menuju cahaya dan memberiku kemudahan menjadikan hambanya sabar. Dialah zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nya karya sederhana dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk :

Ayah dan mama tercinta

Ucapan terima kasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang ayah SUGIYARTO dan mama SITI FARIDAH berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan ayah dan mama.

Adik Ellfa Disti dan Prayoga Adi

Terimakasih atas bantuan, doa, motivasi dan semangatnya adik-adikku.

Sahabat-sahabat

Terimakasih atas nasehat, motivasi, candatawa bersama selama ini. Kalian sungguh sahabat, motivator, psikiater yang luar biasa.

- *Laili, fika, novita sahabat-sahabat kelas dari dulu sampai sekarang*
- *Anak-anak taska 7 buat dwirohmah, lisa, fani, dek tantri, dek yuni, deg ummu, dek titin dan semuanya*
- *Dewi magetana sahabat kos bavenda yang setia*
- *Teman seperjuangan widya, rita, lovia, guntur dan susilo*
- *Dan sahabat-sahabatku sedari dulu febli, eva, winda, intan, via dan ayag.*

Untuk Lelaki

Terimakasih ku sampaikan yang telah memberiku cara untuk berdiri setelah terjatuh, memberi kekuatan, kesabaran, kesedihan serta doa yang tulus.

Math B'10

Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas B '10 dan matematika pada umumnya. Terimakasih atas kebersamaan kita didalam kelas ataupun diluar tak terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatullah

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas ridho-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan. Salam serta sholawat selalu tercurah kepada Uswatun Hasanah Rasulullah SAW beserta umatnya yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “peningkatan keberanian dan hasil belajar matematika dengan strategi *team assisted individualization* bagi siswa kelas IX F Semester ganjil SMP Negeri 3 Colomadu tahun 2013/2014” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Suparto, SH, M.Pd dan bapak Drs.Sugeng Nurcahyono selaku Kepala sekolah dan Guru matematika SMP N 3 Colomadu yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian
5. Siswa kelas IX F SMP Negeri 3 Colomadu yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Ayah, mama, keluarga dan teman-teman yang telah memberikan doa dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakattuh.

Surakarta, Februari 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori.....	11

1. Keberanian Belajar Matematika	11
a. Hakekat Matematika	11
b. Hakekat Belajar	13
c. Hakekat Keberanian	14
d. Konsep Keberanian Belajar Matematika	15
2. Hasil Belajar Matematika	16
3. Strategi <i>Team Assisted Individualization</i>	18
a. Hakekat Pembelajaran	18
b. Konsep Strategi <i>Team Assisted Individualization</i>	20
c. Penerapan Strategi <i>Team Assisted Individualization</i> Pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang	23
C. Kerangka berpikir	25
D. Hipotesis tindakan	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Rancangan Penelitian	31
1. Dialog awal	32
2. Perencanaan Tindakan	33
3. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	36
4. Refleksi dan Evaluasi	37
5. Penyimpulan	37

E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi.....	38
2. Catatan Lapangan.....	38
3. Dokumentasi.....	39
4. Metode Tes.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Pengembangan Instrumen.....	39
2. Validitas Isi Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Proses Analisis Data.....	40
2. Penyajian Data.....	41
3. Kesimpulan.....	41
H. Indikator Kinerja.....	41
I. Keabsahan Data.....	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian.....	43
B. Deskripsi Data	
1. Kondisi Awal.....	45
2. Pelaksanaan Tindakan.....	47
3. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
1. Pembahasan Dalam Siklus.....	64
2. Pembahasan Antar Siklus	68

D. Proposisi Hail Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi	74
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Keberanian Belajar Siswa Kelas IX F Sebelum dan Sesudah Penelitian.....	60
Tabel 4.2	Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Keberanian Belajar Matematika Siswa Kelas IX F	61
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika	62

LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman persetujuan instrumen penelitian.....	80
Lampiran 2	Pedoman wawancara dialog awal.....	81
Lampiran 3	Catatan observasi pendahuluan.....	85
Lampiran 4	Catatan lapangan siklus I.....	88
Lampiran 5	Catatan lapangan siklus II.....	91
Lampiran 6	Pedoman observasi siklus I.....	94
Lampiran 7	Pedoman observasi siklus II.....	100
Lampiran 8	RPP siklus I.....	106
Lampiran 9	Materi ajar siklus I.....	115
Lampiran 10	LKS siklus I.....	119
Lampiran 11	Kunci jawaban LKS siklus I.....	124
Lampiran 12	Rubrik penilaian LKS siklus I.....	125
Lampiran 13	Soal terkontrol siklus I.....	126
Lampiran 14	Rubrik penilaian soal terkontrol siklus I.....	127
Lampiran 15	Soal mandiri siklus I.....	130
Lampiran 16	Kunci jawaban soal mandiri siklus I.....	131
Lampiran 17	RPP siklus II.....	134
Lampiran 18	Materi ajar siklus II.....	142
Lampiran 19	LKS siklus II.....	144
Lampiran 20	Kunci jawaban dan rubrik penilaian LKS siklus II.....	147
Lampiran 21	Soal terkontrol siklus II.....	149

Lampiran 22	Rubrik penilaian soal terkontrol siklus II.....	150
Lampiran 23	Soal mandiri siklus II.....	152
Lampiran 24	Rubrik penilaian soal mandiri siklus II.....	153
Lampiran 25	Post test.....	155
Lampiran 26	Kunci Jawaban post test.....	159
Lampiran 27	Daftar nama siswa kelas IX F.....	163
Lampiran 28	Daftar siswa yang mau mencoba hal-hal baru.....	165
Lampiran 29	Daftar siswa yang mampu mengemukakan Pendapat.....	167
Lampiran 30	Daftar siswa yang mampu mengendalikan rasa Takut.....	169
Lampiran 31	Daftar siswa yang berani menghadapi tantangan dengan menjawab soal.....	171
Lampiran 32	Daftar nilai siswa pada hasil belajar.....	173
Lampiran 33	Daftar anggota kelompok.....	175
Lampiran 34	Dokumentasi penelitian.....	176

ABSTRAK

PENINGKATAN KEBERANIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BAGI SISWA SMP

Marlinda Fitriyani, A410100100, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 76 Halaman

Tujuan penelitian untuk mengkaji peningkatan keberanian dan hasil belajar matematika bagi siswa SMP Negeri 3 Colomadu kelas IX F semester ganjil tahun ajaran 2013/2014 melalui strategi pembelajaran Team Assisted Individualization. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dan guru kelas IX F. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IX F SMP Negeri 3 Colomadu berjumlah 31 siswa. Data yang diperoleh berupa nilai tes pada akhir siklus I dan pada akhir siklus II. Analisis data dilakukan dengan analisa deskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai tes pada kondisi awal, siklus I dan pada siklus II. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keberanian dan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator-indikatornya meliputi: 1) siswa mampu mencoba hal-hal baru sebelum tindakan 16,21%, siklus I 45,16%, dan siklus II 67,74%, 2) siswa mampu mengemukakan pendapat sebelum tindakan 22,58%, siklus I 51,61%, dan siklus II 77,41%, 3) siswa mampu mengendalikan rasa takut sebelum tindakan 19,35%, siklus I 58,06%, dan siklus II 74,19% 4) siswa mampu menghadapi tantangan dengan menjawab soal sebelum tindakan 22,58%, siklus I 54,83%, dan siklus II 80,64% dan siswa yang nilainya tuntas KKM sebelum tindakan 19,35%, siklus I 61,29%, dan siklus II 83,87%. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Team Assisted Individualization dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keberanian dan hasil belajar matematika.

Kata kunci: *hasil belajar, keberanian, team assisted individualization*