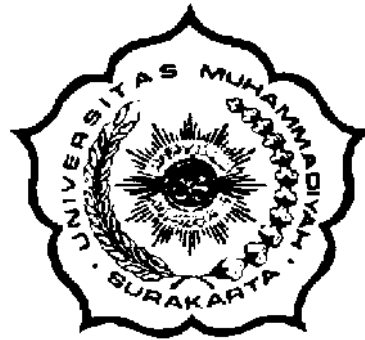


**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Bagi Siswa Kelas VIIC SMP Muhammadiyah 4 Sambi Tahun 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

LAELATUL KHASANAH

A 410 100 045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Bagi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Sambu Tahun 2013/2014)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

LAELATUL KHASANAH
A 410 100 045

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Utama, M.Pd
Tanggal: 01-02-2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Bagi Siswa Kelas VIIC SMP Muhammadiyah 4 Sambi Tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

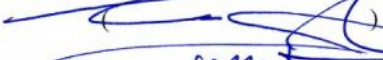
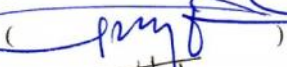

LAELATUL KHASANAH
A 410 100 045

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 12 Februari 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd ()
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom ()
3. Masduki, S.Si, M.Si ()

Surakarta, Maret 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 01 Februari 2014



LAELATUL KHASANAH
A 410 100 045

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam.”

(Terjemahan QS. Al An’am : 162)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6)

“ Bermimpilah dalam hidup, jangan hidup dalam mimpi”

(Penulis)

“Semua yang kita inginkan, percayalah orang tua tahu yang lebih baik, dan Allah tahu yang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bapak ibu tersayang
Yang selalu memberikan segalanya buat aku, dan yang
terpenting doa kalian yang selalu menyertaiku

Adik-adikku tersayang
Yang memberikan semangat untuk mencapai semua ini

Sahabat-sahabatku
Yang tak bisa aku sebutkan satu persatu terima kasih atas
dukungan kalian

Terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasinya, buat
kamu yang menimaniku selama ini

Math A '10
Terima kasih atas kebersamaan kita yang tak terlupakan

Teman seperjuangan
Terima kasih atas semangat dan motivasi kalian (Dian, Susilo,
Guntur)

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam penulis junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika dengan Strategi *Problem Based Learning*”

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak Drs. Sunarno, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Sambi yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Nurul Dwi Hasti S.Pd, selaku guru matematika kelas VIIC yang telah membantu selama proses penelitian.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati , penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 1 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3

D. Manfaat Penelitian.....	4
----------------------------	---

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kajian Teori.....	7
a. Kemampuan Pemecahan soal cerita Matematika.....	7
b. Strategi <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	7
c. Penerapan Strategi <i>PBL</i>	8
C. Kerangka Berpikir	10
D. Hipotesis Tindakan.....	12

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	13
1. Tempat Penelitian.....	13
2. Waktu Penelitian	13
B. Subyek Penelitian	14
C. Rancangan Penelitian	14
1. Dialog Awal	15
2. Perencanaan Tindakan	16

a. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	16
b. Perencanaan Solusi Masalah	17
3. Pelaksanaan Tindakan	18
4. Observasi dan Monitoring.....	18
5. Refleksi	19
6. Evaluasi.....	19
7. Penyimpulan	20
D. Data.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
1. Observasi.....	21
2. Catatan Lapangan	21
3. Tes	21
4. Dokumentasi	22
F. Instrumen Penelitian	22
1. Pedoman Observasi.....	22
2. Lembar Catatan Lapangan	23
3. Soal	23

4. RPP	23
5. Camera	23
G. Keabsahan Data.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	24
1. Proses Analisis Data.....	24
2. Penyajian Data	25
3. Verifikasi Data	25
I. Indikator Kinerja	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	27
1. Data Kondisi Awal.....	27
2. Data Siklus I.....	30
3. Data Siklus II	40
4. Deskripsi Data Penelitian.....	47
B. Pembahasan	52
1. Pembahasan Tiap Siklus	53
2. Pembahasan Antar Siklus.....	58

C. Proposisi Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	66
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	13
Tabel 3. 2 Indikator Keberhasilan	26
Tabel 4. 1 Contoh Hasil Presentasi Yang Belum Tepat Dan Yang Sudah Tepat Siklus I pertemuan 1	32
Tabel 4. 2 Contoh Hasil Presentasi Yang Belum Tepat Dan Yang Sudah Tepat Siklus I pertemuan 2	36
Tabel 4. 3 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	12
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian	15
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika.....	52
Gambar 4. 2 Pekerjaan Siswa Yang Sudah Mampu Memahami Dan Menangkap Makna Dalam Soal Cerita.....	59
Gambar 4. 3 Pekerjaan Siswa Yang Belum Mampu Memahami Dan Menangkap Makna Dalam Soal Cerita.....	59
Gambar 4. 4 Pekerjaan Siswa Yang Sudah Mampu Memisahan Dan Mengungkapkan Apa Yang Diketahui Dan Ditanya Pada Materi Aritmatika Sosial	60
Gambar 4. 5 Pekerjaan Siswa Yang Sudah Mampu Menggunakan Rumus Sesuai Dengan Apa Yang Ditanyakan Pada Materi Aritmatika Sosial	60

Gambar 4. 6 Pekerjaan Siswa Yang Dapat Menyelesaikan Perhitungan Dengan
Rumus Yang Sesuai Pada Materi Aritmatika Sosial..... 61

Gambar 4. 7 Pekerjaan Siswa Yang Belum Dapat Menyelesaikan
Perhitungan Dengan Rumus Yang Sesuai Pada
Materi Perbandingan..... 62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman wawancara dialog awal	71
Lampiran 2 Wawancara dialog awal.....	72
Lampiran 3 Pedoman observasi guru	73
Lampiran 4 Pedoman observasi siswa	78
Lampiran 5 Pedoman observasi guru siklus I	81
Lampiran 6 Pedoman observasi guru siklus II	86
Lampiran 7 Pedoman observasi siswa siklus I	91
Lampiran 8 Pedoman observasi siswa siklus II	94
Lampiran 9 Lembar Catatan lapangan	97
Lampiran 10 Catatan lapangan siklus I	98
Lampiran 11 Catatan lapangan siklus II	100
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	102
Lampiran 13 Hasil Tanggapan guru matematika setelah penelitian	102
Lampiran 14 RPP Siklus I	106

Lampiran 15 RPP Siklus II	112
Lampiran 16 Materi ajar Siklus I	117
Lampiran 17 Materi ajar Siklus II	122
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I	127
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus II	130
Lampiran 20 Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I	133
Lampiran 21 Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	137
Lampiran 22 Post Test 1	140
Lampiran 23 Post Test 2	142
Lampiran 24 Kunci jawaban Post Test 1	144
Lampiran 25 Kunci jawaban Post Test 2	146
Lampiran 26 Daftar nama kelas VIIC	148
Lampiran 27 Dokumentasi	150
Lampiran 28 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	157
Lampiran 29 Surat Ijin Riset.....	158
Lampiran 30 Surat Keterangan	159

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Bagi Siswa Kelas VIIC SMP Muhammadiyah 4 Sambi Tahun
2013/2014)**

Laelatul Khasanah, A410100045, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 67 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan soal cerita matematika melalui strategi *Problem Based Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru matematika kelas VIIC SMP Muhammadiyah 4 Sambi tahun 2013/ 2014. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode alur yang terdiri dari tiga alur yaitu proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan soal cerita matematika, hal ini dapat dilihat dari: 1) kemampuan memahami dan menangkap makna dalam soal cerita, sebelum tindakan 37,5% dan setelah tindakan meningkat menjadi 68,75%, 2) kemampuan memisahkan dan mengungkapkan apa yang diketahui dan ditanya, sebelum tindakan 40,63% dan setelah tindakan meningkat menjadi 78,13%, 3) kemampuan menggunakan rumus yang sesuai dengan apa yang ditanyakan, sebelum tindakan 28,13% dan setelah tindakan meningkat menjadi 62,5% dan 4) kemampuan menyelesaikan perhitungan dengan rumus yang sesuai, sebelum tindakan 43,75% dan setelah tindakan meningkat menjadi 65,63%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan soal cerita matematika siswa kelas VIIC SMP Muhammadiyah 4 Sambi pada pokok bahasan aritmatika sosial dan perbandingan.

Kata kunci: *learning; problem ;soal cerita*