

**UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MELALUI  
MEDIA *FLASH CARD* PADA ANAK KELOMPOK B DI TK  
PERTIWI PIJHARJO MANYARAN WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

**TUTI ERNAWATI**

**A520100018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertandatangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Drs. Djaelani M.Pd  
NIK : 195203171983031002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : **TUTI ERNAWATI**  
NIM : **A520100018**  
Program Studi : **PAUD**  
JudulSkripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MELALUI MEDIA *FLASH CARD* (KARTU KATA DAN GAMBAR) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI PIJHARJO MANYARAN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 11 Maret 2014

Pembimbing I

**Drs. Djaelani, M.Pd**

**NIK: 195203171983031002**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : TUTI ERNAWATI

NIM : A520100018

Fakultas/Progdi : FKIP/ Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis : Skripsi

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MELALUI MEDIA *FLASH CARD* (KARTU KATA DAN GAMBAR) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI PIJHARJO MANYARAN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan / mengalihformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (databases), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta,

Yang menyerahkan,



**TUTI ERNAWATI**

**A 520100018**

**UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MELALUI  
MEDIA FLASH CARD PADA ANAK KELOMPOK B DI TK  
PERTIWI PIJIHARJO MANYARAN WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

***Tuti Ernawati, A520100018, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.***

**ABSTRAK:** Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perbendaharaan kosa kata bahasa Inggris melalui media flash card pada anak kelompok B TK Pertiwi. Penelitian ini penelitian tindakan kelas dilakukan dua siklus, setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian kelompok B sebanyak 17 anak. Objek penelitian kemampuan penguasaan perbendaharaan kosa kata bahasa Inggris. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai anak memperoleh skor 2,5; pencapaian KKM yang ditargetkan sebanyak 80% anak. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata pada pra siklus 1,9, yang mencapai nilai KKM 0 anak sebanyak 0%, pada siklus I pencapaian nilai rata-rata 2,5 dan yang telah mencapai KKM 9 anak jadi 52,95%, pada siklus II menjadi 100% atau 17 anak dengan skor rata-rata 3,3. Analisis data yang digunakan teknik analisis interaktif. Berdasarkan data tersebut anak mengalami peningkatan secara konsisten dari pra siklus, ke siklus I dan ke siklus II. Hasil penelitian yang ditargetkan 80% anak mencapai KKM ternyata diperoleh 100%, telah melebihi target. Penelitian ini dapat disimpulkan, penerapan media flash card dapat meningkatkan kosa kata bahasa Inggris pada anak kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri Tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata kunci :** *flash card, kosa kata*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut(UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Butir 14).

Aspek perkembangan yang ingin dikembangkan yaitu nilai moral agama, kognitif, bahasa, sosial emosi dan motorik anak. Salah satu aspek perkembangan yang dikembangkan adalah bahasa (linguistik). Bahasa sangat penting karena

digunakan sebagai alat komunikasi. Dalam mengenalkan bahasa guru perlu mengenalkan kosa kata terlebih dahulu. Dengan banyaknya kosa kata yang anak miliki maka memudahkan anak dalam berbicara dan membaca.

Suhartono (2005: 15) mengemukakan bahwa anak pada umumnya mempunyai kosa kata yang terbatas pada kosa kata yang pernah ia dengar dari orang-orang yang ada disekelilingnya, terutama orang tuanya sendiri. Jika orang tua anak dalam berbahasa lancar anak akan mudah menirukan bahasa orang tuanya begitupun sebaliknya.

Perkembangan bahasa dibentuk dari interaksi dengan oranglain. Dengan berinteraksi dengan orang lain, maka pengetahuan, nilai dan sikap anak akan berkembang. Anak memiliki perkembangan kognisi yang terbatas pada usia- usia tertentu, tetapi melalui interaksi sosial, anak akan mengalami peningkatan kemampuan berpikir. Bahasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Bahasa yang kita gunakan harus dapat dipahami oleh orang lain agar orang lain mengerti maksud dari ucapan kita. Bahasa yang penting dikenalkan adalah bahasa Indonesia, bahasa Jawa dan bahasa Inggris.

Fakta yang didapat di TK Pertiwi Pijiharjo anak kesulitan dalam belajar bahasa Inggris. Kebanyakan dari anak kesulitan dalam melafalkan kata dan mengingat tulisan dalam bahasa Inggris. Tidak hanya itu kesadaran orang tua untuk menyekolahkan anak di Taman Kanak-Kanak juga menjadi salah satu masalah yang ada. Selain itu penguasaan kosa kata bahasa Inggris yang dimiliki anak kurang. Ini di karenakan orang tua jarang mengenalkan banyak kosa kata bahasa Inggris. Penyebabnya tingkat pendidikan orang tua rendah sehingga hanya sedikit kosa kata bahasa Inggris yang orang tua ajarkan.

Bahasa Inggris dikenalkan dan diajarkan sejak dini bukan tanpa sebab, pendidikan di Sekolah Dasar saat ini sudah memasukan bahasa Inggris dalam muatan lokal. Hal tersebut membuktikan bahwa bahasa Inggris perlu dikenalkan sejak usia dini namun materi yang diajarkan disesuaikan dengan kurikulum yang ada di Taman Kanak-kanak. Mengenalkan bahasa Inggris pada anak usia dini

dapat dilakukan dengan memperbanyak kosa kata bahasa Inggris. Kosa kata tersebut dimulai dari yang paling dekat dengan anak.

Penelitian ini menggunakan media *flash card* untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak di TK Pertiwi Pijiharjo. Asmani (2009: 127) metode Glenn Doman media *flash card* dapat digunakan memperkenalkan huruf, suku kata, maupun kosa kata pada anak. Media tersebut berupa kartu kata dan gambar yang ditulis dengan tinta berwarna merah pada karton tebal dengan ukuran huruf yang cukup besar. Tinta warna merah ini dimaksudkan agar menarik perhatian anak. Kartu-kartu kata ditampilkan dihadapan anak dalam waktu cepat, hanya satu detik per kata dan harus berhenti sebelum anak bosan. Cara ini dapat digunakan oleh guru untuk memperbanyak kosa kata bahasa Inggris anak.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak melalui media *flash card* pada anak kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri Tahun 2014.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dilakukan penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Media *Flash Card* Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Pijiharjo Kecamatan Manyaran Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014”**

## **METODE PENELITIAN**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri Tahun 2014. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester Genap, pada bulan Januari sampai bulan Februari 2014. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menurut Burns dalam Sanjaya (2009: 25) yaitu penerapan berbagai fakta yang ditemukan untuk memecahkan suatu masalah dalam situasi sosial yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan dengan kolaborasi antara peneliti dan praktisi. Penelitian ini dilakukan untuk menentukan tindakan yang sesuai untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau dapat disebut juga dengan *classroom action research* yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik.

Sampel dalam penelitian ini adalah semua anak kelompok B yang berjumlah 17 anak. Variabel yang diteliti adalah peningkatan kosakata dengan menerapkan media *flash card*. Metode pengumpulan data menggunakan teknik:

#### 1. Teknik Observasi

Observasi menurut Sanjaya (2009: 86) adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kegiatan yang sedang berlangsung kemudian mencatatnya dengan alat observasi mengenai hal-hal yang akan diteliti. Beberapa hal yang akan diamati dalam penelitian ini adalah :

- a. Kemampuan anak dalam menguasai kosakata dan menirukan bunyi kosakata nama benda yang diperlihatkan dengan media gambar dan kata (*flash card*).
- b. Interaksi dengan teman.
- c. Komunikasi dalam permainan.
- d. Pemahaman permainan.

#### 2. Dokumentasi

Proses pengumpulan data dengan cara mengambil data melalui pencatatan yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dokumentasi ini dapat berupa hasil karya, serta gambar-gambar saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil data di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri berupa foto-foto pada saat dilaksanakannya kegiatan penelitian, data nama siswa, serta data nilai test awal dan test akhir.

Data yang terkumpul perlu dijamin kebenarannya untuk mengembangkan validitas data yang diperoleh. Dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi menurut Sanjaya (2009: 112) yaitu suatu cara yang ditempuh untuk mendapatkan informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi dapat dipercaya kebenarannya sehingga peneliti tidak salah mengambil keputusan.

Penelitian ini menggunakan triangulasi penyelidikan dengan jalan memanfaatkan peneliti untuk melakukan pengecekan derajat kebenaran data antara guru kelompok B, Kepala Sekolah, dan rekan sejawat dengan cara berdiskusi agar pengumpulan data lebih valid.

### 3. Metode Tes

Tes menurut Sanjaya (2009: 99-100) adalah alat yang digunakan untuk mengukur dalam proses evaluasi, tes tersebut harus memiliki dua kriteria yaitu validitas dan reabilitas.

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode tes lisan. Tes tersebut dapat digunakan untuk mengidentifikasi apakah kosa kata bahasa Inggris anak sudah meningkat atau belum. Tes lisan dilakukan peneliti dibantu rekan sejawat dengan memberikan pertanyaan kepada anak dan anak langsung menjawab.

### 4. Wawancara

Wawancara digunakan peneliti untuk mencari informasi (memperoleh data). Wawancara dapat dilakukan kepada kepala sekolah, guru, anak didik dan orang yang mengetahui suatu informasi yang peneliti butuhkan untuk melengkapi penelitian.

Instrumen penelitian Menurut Sanjaya (2009: 84) adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Pembuatan instrumen disusun sebelum peneliti terjun kelapangan. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi yang berisi tentang catatan hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kosa kata Bahasa Inggris anak melalui media *flash card* dengan indikator yang akan dicapai. Prosedur penyusunan dan pengisian lembar observasi antara lain sebagai berikut :

- a. Menentukan indikator yang akan digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa anak. Indikator diperoleh dari PROTA kelompok B (Program Tahunan).
- b. Menjabarkan indikator kedalam butir-butir amatan yang menunjukkan pencapaian indikator yang dapat dilakukan anak ketika melaksanakan kegiatan.

Butir – butir amatan dari penjabaran indikator dapat dilihat pada tabel berikut :



**Tabel 3.2**  
**Indikator dan Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan**  
**Kosa Kata Bahasa Inggris pada Anak melalui Media *Flash Card***

No	Indikator	Butir amatan	Jml
1.	Menirukembali 4-5 urutan kata (Bahasa: 7)	1. Anakdapatmenirukanbunyi kosa kata bahasaInggris yang disampaikan 2. Menyimak/ mereponkosa kata yang disampaikan	2
2.	Menirukankembalibunyisuara tertentu (Bahasa: 6)	1. Anakdapatmengulangi kata yang ditujukanpadanya (elephant, lion dll)	1
3.	Memahamiaturandanmelakukanbermacam-macampermainan (Bahasa: 8)	1. Anakdapatmelaksanakanperintahsuatuarah (misal: depan, belakang, mundur, majudll)	1
4.	Menuliskanmapanggilansendiri (Bahasa: 35)	1. Mau mengikutipermainanmenebalkantulisan	1
5.	Menghubungkan dan menyebutkan tulisane sederhana simbol yang melambangkannya (Bahasa:33)	1. Dapatmenyebutkan nama dari kata benda yang tunjukan, (misal: “bus” dll) dan anakmampumemasangkambar dengan tulisandalambahasaInggris 2. Dapatmenyebutkan fungsidi dari kata benda yang diperlihatkandanmenghubungkan gambar dengan tulisan 3. Dapatmenggunakan kata sifat (indah, baik, cantikdll) dalam berbicara	3
6.	Berceritamenggunakan kata gantiaku, saya, kamu, dia, mereka (Bahasa: 25)	1. Dapatmenggunakan kata ganti orang (aku, saya, kamu, dia, mereka) dengan benarsaat berbicara	1
7.	Menceritakan pengalaman/ kejadiansecaraseharian dengan runtut (Bahasa: 23)	1. Anakdapatmenceritakansecaraseharian pengalaman saat berwisata	1
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Menjumlahkan skor observasi yang dicapai anak pada setiap butir amatan.
- b. Membuat tabulasi skor observasi peningkatan kosa kata Bahasa Inggris anak yang terdiri dari nomor, nama anak, butir amatan, jumlah skor.
- c. Menghitung prosentasi peningkatan kosa kata Bahasa Inggris anak melalui media *flash card*. Dengan rumus:

- 1) Mencari prosentase pencapaian nilai tuntas

$$\frac{\text{Jumlah anak yang mencapai nilai } 2,5}{\text{Jumlah anak keseluruhan}} \times 100\%$$

*Jumlah anak keseluruhan*

- 2) Mencari skor maksimum

$$\text{Skor maksimum butir amatan} \times \text{jumlah butir amatan}$$

- 3) Rata-rata nilai per kelas

$$\frac{\text{Jumlah rata-rata per kelas anak}}{\text{Jumlah anak keseluruhan}}$$

*Jumlah anak keseluruhan*

- d. Membandingkan hasil prosentase pencapaian pada setiap anak dengan prosentase keberhasilan pada setiap siklus yang telah ditentukan peneliti. Setelah data sudah terkumpul kemudian disimpulkan dan diverifikasi untuk memastikan kevalidan data yang diperoleh. Standart pencapaian yang ditentukan adalah 80% dengan KKM  $n \geq 2,5$ .

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengkaji peningkatan perbendaharaan kata bahasa Inggris dengan menggunakan media *flash card*. Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris anak disebabkan karena:

1. Metode yang digunakan hanyametodebercakap-cakapdan Tanya jawab.
2. Anak bosan karena pada saatkegiatan mengenalkan kosa kata bahasa Inggris anak hanya menggunakan majalah anak.
3. Anak merasa kesulitan mengucapkan kosa kata bahasa Inggris.

Hasil yang diperoleh pada Pra siklus dan pelaksanaan siklus I apabila dibandingkan terlihat sudah ada peningkatan, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan peneliti, sehingga peneliti perlu melanjutkan penelitian siklus II. Hal ini disebabkan karena pada siklus I terdapat beberapa kendala yang dihadapi sehingga perlu diadakan suatu perbaikan dalam siklus II agar indikator keberhasilan yang diharapkan dapat tercapai.

Kendala yang dihadapi pada siklus I yaitu guru masih kurang menguasai kelas, ada beberapa anak yang masih rame sendiri karena berebut tempat duduk, masih

banyak anak yang masih malu menirukan kosa kata yang diucapkan Guru, dan anak merasa kesulitan dalam mengucapkan kosa kata bahasa Inggris sehingga peningkatan kosa kata masih belum mencapai standar yang ingin dicapai.

Untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris pada anak guru, kepala sekolah dan peneliti sepakat mengadakan perbaikan proses belajar mengajar. Beberapa perbaikan tersebut antara lain: (1) guru melakukan pendekatan pada anak agar anak merasa diperhatikan, (2) memberikan penjelasan bahwa belajar kosa kata bahasa Inggris menyenangkan dan tidak sulit dengan media *flash card*, (3) memotivasi anak untuk berani tampil didepan, (4) guru bertanya pada satu per satu anak agar anak lebih berani dan terbiasa. Setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II, ternyata hasil yang diperoleh mengalami peningkatan yang signifikan.

Berikut ini hasil dari pemberian tindakan dilihat pada perbendaharaan bahasa Inggris anak pada setiap siklus mengalami peningkatan. Sebelum peneliti melakukan tindakan prosentase anak yang menguasai kosa kata bahasa Inggris mencapai 0% atau belum ada anak yang mencapai nilai tuntas dengan nilai rata-rata kelas 1,9 setelah peneliti melakukan tindakan pada siklus I perbendaharaan kata bahasa Inggris anak meningkat mencapai 52,95% atau 9 anak yang mampu mencapai nilai tuntas dengan rata-rata per kelas 2,5 dan mengalami peningkatan pada Siklus II mencapai 100% atau 17 anak yang mendapat nilai tuntas dengan rata-rata per kelas 3,3.

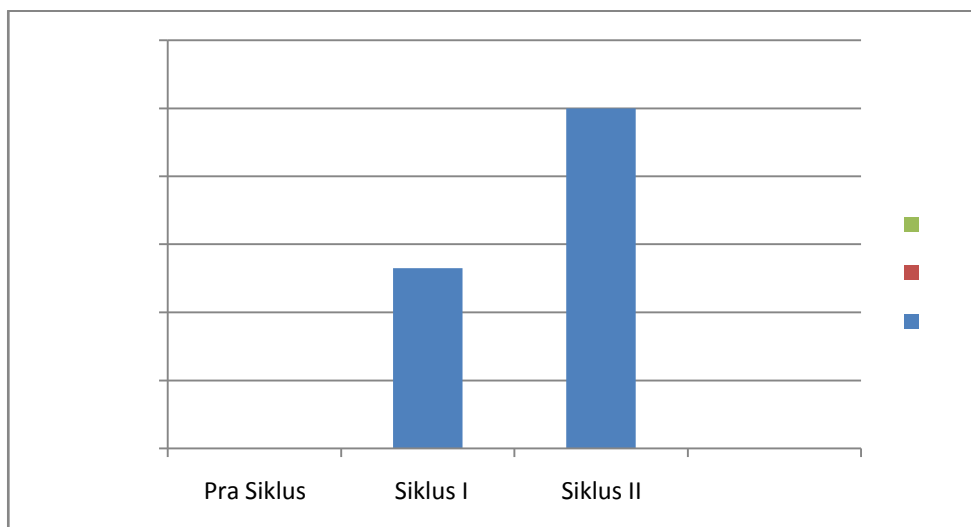
Hasil tersebut membuktikan hipotesis tindakan bahwa penerapan media flash card dapat meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak kelompok B TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri Tahun 2014. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada prosentase keberhasilan peningkatan kosa kata bahasa Inggris pada anak kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran menggunakan media *flash card* pada tabel berikut :

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Penerapan media *flash card* anak kelompok B**  
**Di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri**

No	Kondisi anak	Pra Siklus			Siklus I			Siklus II		
		Jumlah anak	%	Rata-rata per kelas	Jumlah anak	%	Rata-rata per kelas	Jumlah anak	%	Rata-rata per siklus
1.	Tuntas	0	0%	1,9	9	52,95%	2,5	17	100%	3,3
2.	Belum Tuntas	17	100%		8	47,05%		0	0%	

Lebih jelasnya peningkatan kosa kata bahasa Inggris anak menggunakan media *flash card* pada anak kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo sebelum ada tindakan dan sesudah ada tindakan dengan menggunakan 2 siklus dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 4.1**  
**Prosentase Peningkatan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak**  
**Kelompok B TK Pertiwi Pijiharjo Melalui Media Flash Card**



Dari grafik diatas dapat disimpulkan bahwa sebelum tindakan sampai pemberian tindakan siklus II mengalami peningkatan kosa kata bahasa Inggris yang signifikan. Peningkatan ini melebihi target yang telah ditentukan yaitu 80%. Pada saat peneliti belum melakukan tindakan belum ada nak yang mencapai nilai

tuntas atau prosentase mencapai nilai tuntas 0% dan setelah menerapkan tindakan mengalami peningkatan pada siklus I prosentase nilai tuntas mencapai 52,95% atau 9 anak sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 100% atau semua anak mampu mencapai nilai tuntas. Hasil tersebut membuktikan bahwa penerapan media *flash card* efektif untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran Wonogiri Tahun 2014.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui beberapa tindakan dari Siklus I sampai dengan Siklus II dan dari hasil keseluruhan pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan media *flash card* (kartu gambar dan kata) dapat digunakan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak kelompok B TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran. Hasil tersebut dapat diketahui dari peningkatan rata-rata prosentase sebelum tindakan sampai dengan Siklus II. Pada pra siklus prosentase perolehan anak yang mencapai nilai tuntas 2,5 adalah 0% dengan nilai rata-rata per kelas 1,9 sedangkan Siklus I 52,95% dengan rata-rata per kelas 2,5 dan hasil yang diperoleh pada Siklus II 100% anak yang mampu mencapai nilai tuntas dengan rata-rata per kelas 3,3.
2. Pada siklus I dan II media *flash card* dan variasi kegiatan terbukti efektif untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris pada anak kelompok B TK Pertiwi Pijiharjo dan dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan anak, meningkatkan interaksi anak dengan teman, interaksi anak dengan guru sehingga media *flash card* berhasil digunakan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris pada anak.
3. Media yang belum pernah diberikan kepada anak dan variasi kegiatan dalam pembelajaran terbukti membuat anak senang dan antusias mengikuti kegiatan sehingga anak lebih mudah menambah kosa kata bahasa Inggris yang anak ketahui.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Damsuki. 2004. "Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membuat Karangan Prosa Eksposisi Siswa Kelas Iv Sd Negeri Cilimus V Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan". *Skripsi*. Yogyakarta: USTY Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hariyanto, Agus. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca!*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Indarti, Sri. 2012. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini Dengan Permainan Kartu Gambar (Penelitian Pada Anak TK Trisula Perwari Klaten Tahun 2011 / 2012)". *Skripsi*. Surakarta: UMS Press.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: ERLANGGA.
- Morrison, George S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks.
- Mulyasa, H. E. 2012. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, menyusun dan menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Mayang. 2012. *Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Dengan Total Psycal Response Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung*. Artikel. Padang
- Sufani, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

- Surtikanti. 2011. *Media Dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Surakarta: UMS Press.
- Suyanto, Kasihani K. E. 2008. *English For Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara
- Stone, Randi. 2013. *Cara-Cara Terbaik untuk Mengajar Reading*. Jakarta: PT Indeks.
- Utami, Ade Dwi dkk. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta : UNJ (Universitas Negeri Jakarta)
- Yamin, Martinis dan Sanan, Jamilah Sabri. 2013. *Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.