

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PADA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI



Oleh:
JONI SETIAWAN
A 210 080 168

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan ini pembimbing/ skripsi/tugas akhir :

Nama : **Dra. Wafroturrohmah, SE, MM**

NIK : 349

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Joni Setiawan

NIM : A 210080168

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

JUDUL SKRIPSI : "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK
MENINGKATKA KUALITAS PEMBELAJARAN
PADA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013."

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, November 2013
Pembimbing

Dra. Wafroturrohmah, SE, MM

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : JONI SETIAWAN
NIM : A 210 080 168
Fakultas /Jurusan : FKIP/Pend. Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PADA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013."

Dengan ini menyatakan bahwa menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan atau mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Surakarta, November 2013

Yang Menyatakan


(Joni Setiawan)

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PADA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Joni Setiawan , A210080168, Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,
60 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar mata pelajaran ekonomi berbasis contextual Teaching and Learning. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang berjumlah 31 Siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. Metode pengumpulan data dilakukan melalui Observasi, Dokumentasi, Tes. Teknik analisis data bersifat kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian adanya peningkatan kualitas pembelajaran siswa pada pelajaran ekonomi. Peningkatan kualitas tersebut terlihat dalam 3 indikator yaitu merasa senang saat pembelajaran, keaktifan dalam belajar dan berpartisipasi belajar siswa dalam belajar ekonomi. Merasa senang saat pembelajaran pada pra siklus sebanyak 38,70% siklus I sebesar 70,32% dan siklus II sebesar 82,58% keaktifan dalam belajar yaitu pada pra siklus 48,38% siklus I sebesar 70,96% dan siklus II 89,67%. Berpartisipasi belajar siswa yaitu pada pra siklus sebesar 51,61%, Siklus I sebesar 79,35% dan Siklus II sebesar 91,61%. kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pengembangan bahan ajar mata pelajaran ekonomi berbasis contextual teaching and learning (CTL) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci : pengembangan bahan ajar mata pelajaran ekonomi berbasis contextual teaching and learning (CTL) lembar kerja siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal utama yang perlu di perhatikan dalam pembangunan suatu negara karena peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia kualitas sumber daya manusia dapat di tingkatkan melalui pendidikan. seiring dengan perkembangan waktu, ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang pesat yang secara langsung menuntut dunia pendidikan untuk menyesuaikan perkembangan tersebut dalam meningkatkan mutu pendidikan sehingga menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. peningkatan di bidang pendidikan dapat di lakukan melalui upaya perbaikan pada mutu di instansi pendidikan yaitu sekolah. Sekolah harus menyediakan situasi yang nyaman dan memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Kondisi yang demikian akan menciptakan SDM yang berkualitas.

Sekolah merupakan sarana penting bagi siswa untuk belajar bersosialisasi atau berinteraksi. Hal tersebut akan membuat siswa tidak hanya mendapat teori- teori yang di pelajari di dalam kelas, namun juga mampu menerapkan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pengetahuan dan teknologi yang semakin maju menjadi alasan bagi seluruh sekolah untuk meningkatkan sarana dan prasarana guna menunjang aktivitas belajar siswa dan juga aktivitas guru dalam mengajar.

Berdasarkan observasi terdahulu yang di lakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 7 Surakarta, ada beberapa kelebihan yang di miliki sekolah tersebut. Kelebihan tersebut antara lain terletak pada lengkapnya fasilitas yang mendukung siswa belajar, seperti

buku-buku dalam perpustakaan, ruang kelas yang nyaman untuk belajar. Kelebihan lain yang bisa disebut adalah tertibnya siswa terhadap peraturan misalnya peraturan tentang disiplin waktu dan menghormati yang lebih tua. Namun di satu sisi juga terdapat kekurangan yang dimiliki, dominasi guru masih sangat terasa pada waktu proses belajar mengajar.

SMP Muhammadiyah 7 surakarta memiliki fasilitas yang efektif untuk mendukung peningkatan prestasi belajar siswa, yaitu perpustakaan yang sangat diminati oleh siswa dan sarana internet yang dapat digunakan oleh siswa saat jam istirahat. Selain itu, SMP Muhammadiyah 7 Surakarta juga telah memasang jaringan internet yang dapat dimanfaatkan oleh guru maupun siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran. Menurut Sanjaya, (2011: 26) “mengartikan bahwa PTK sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana perlakuan tersebut.”

Untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian dengan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan kolaborasi antara peneliti dan guru dengan melaksanakan, mengamati, mengidentifikasi dan mencatat apa kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk

mengamati pelaksanaan perkembangan pelaksanaan ekonomi yang dilakukan oleh para siswa. Menurut Nana Sudjana (2009;85), “Ada tiga jenis observasi, yakni observasi langsung, observasi dengan alat (tidak langsung), dan observasi partisipasi”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis observasi langsung yaitu observasi yang dilakukan terhadap gejala atau proses yang terjadi dalam situasi yang sebenarnya dan langsung diamati oleh pengamat.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan upaya untuk memberikan gambaran bagaimana sebuah penelitian tindakan kelas dilakukan. Dokumentasi ini berupa gambar atau foto proses belajar mengajar, serta hal-hal yang mendukung penelitian seperti daftar nilai siswa dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan peneliti untuk mengetahui hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan mengukur seberapa jauh hasil belajar yang diperoleh siswa setelah kegiatan pemberian tindakan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Siklus I

a. Perencanaan tindakan siklus 1

Pada siklus I pertemuan dilakukan 1 kali pertemuan, yaitu pada tanggal 8 Mei 2013. Pada rencana tindakan siklus I peneliti menggunakan bahan ajar LKS pada mata pelajaran ekonomi, dengan media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sebelum siklus pertama dilaksanakan peneliti melakukan beberapa tahap persiapan, antara lain:

1. Membuat perencanaan pembelajaran
2. Membagi siswa yang berjumlah 31 orang menjadi 15 kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotaan 2 kelompok secara acak.
3. Mempersiapkan instrumen penelitian yang digunakan untuk meneliti peningkatan kualitas dan hasil belajar siswa.
4. Membuat langkah-langkah pembelajaran.
5. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang di berikan guru.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Tindakan siklus I ini di laksanakan pada hari kamis 8 mei 2013 Materi pembelajaran yang diajarkan adalah ekonomi. Jumlah siswa yang hadir pada tindakan siklus I ini sebanyak 31 siswa. Langkah-langkah yang di terapkan dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

A. Kegiatan Awal

- 1) Mengucapkan salam, berdoa, dan menanyakan kabar siswa.
- 2) Mengecek kehadiran siswa.
- 3) Menyiapkan kondisi fisik dan mental siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 4) Menginformasi materi yang akan dipelajari.

B. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi
 - a. Guru membagikan LKS ke masing- masing siswa.

b. Guru menjelaskan materi.

2) Elaborasi

a. Guru membagi siswa kelompok secara heterogen.

b. Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk mempelajari materi.

3) Konfirmasi

a. Guru memberi soal evaluasi

b. Memberikan Motivasi kepada siswa.

c. Guru memberikan PR.

C. Kegiatan Akhir.

a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.

b. Guru memberikan PR kepada siswa.

c. Memberikan Motivasi kepada siswa.

d. Mengucapkan salam dan penutup kegiatan pembelajaran.

Siklus II

a. Perencanaan Tindakan Siklus II

Pada siklus II pertemuan dilakukan dua kali pertemuan, yaitu pada tanggal 9 mei 2013. Pada rencanatindakan siklus II peneliti tetap menerapkan Media LKS pada mata pelajaran Ekonomi, dengan model pembelajaran inidiharapkan dapat membantu untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada pedoman RPP. Materi yang disampaikan pada siklus II adalah permintaan dan

penawaran harga pasar. Sama halnya dengan siklus sebelumnya, sebelum siklus II dilaksanakan, peneliti melakukan beberapa tahap persiapan, antara lain:

- a. Membuat perencanaan pembelajaran.
 - b. Membagi siswa yang berjumlah 31 orang menjadi 15 kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotakan 2 orang secara acak.
 - c. Mempersiapkan instrumen penelitian yang digunakan untuk meneliti peningkatan kualitas pembelajaran.
 - d. Membuat langkah-langkah pembelajaran pada siklus II.
 - e. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan guru.
- b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Tindakan siklus II ini dilaksanakan pada hari Kamis 8 Mei 2013. Materi pembelajaran yang diajarkan adalah permintaan dan penawaran harga pasar. Jumlah siswa yang hadir pada tindakan siklus II ini sebanyak 31 siswa. Langkah-langkah yang diterapkan dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

A. Kegiatan Awal

- 1) Mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kabar siswa
- 2) Mengecek kehadiran siswa.
- 3) Menyiapkan kondisi fisik dan mental siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
- 4) Menginformasikan materi yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti

1) Eksplorasi

- a. Guru menggali pengetahuan dan informasi kepada siswa mengenai materi permintaan dan penawaran harga pasar.
- b. Guru menjelaskan materi.
- c. Guru bertanya jawab materi yang belum di pahami.

2) Elaborasi

- a. Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen.
- b. Siswa berpasang-pasangan menjawab soal.

3) Konfirmasi

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat ringkasan materi.
- b. Guru memberikan soal evaluasi
- c. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- d. Guru memberikan PR

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dan guru kelas VIII tentang Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ekonomi Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta dapat disimpulkan sebagai berikut :

a. Indikator Peningkatan kualitas mata pelajaran Ekonomi Berbasis CTL

- 1) Merasa senang saat pembelajaran yaitu pada pra siklus 38,70%, Siklus I 70,32% dan Siklus II 82,58 %
- 2) Keaktifan dalam belajar yaitu pada pra siklus 48,38% , Siklus I 70,96% dan Siklus II 89,67%%
- 3) Berpartisipasi belajar siswa yaitu pada pra siklus 51,61%, Siklus I 79,35% dan Siklus II 91,61%.

b. Prosentase hasil belajar siswa yang diperoleh pada pra siklus adalah 29,03%, dan siklus I adalah 83,87% , pada siklus II prosentase ketuntasan yang diperoleh adalah 90,32%. Sehingga tidak perlu dilakukan tindak lanjut lagi karena sudah sesuai dengan harapan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ali Mudlofuir.2011. *Aplikasi Pengembangan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Agama Islam*. Jakarta: PT Rajawali Grafindo Persada
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *BSNP INSTRUMEN PENELITIAN TAHAP II BUKU TEKS PELAJARAN EKONOMI SMP*.Jakarta
- Dimiyati, Mudjiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B.Uno.2009.*Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Jakarta:Gramedia
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasysikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Luqman khakim. 2009. Skripsi. *Pengembangan Bahan Ajar Materi Struktur, Fungsi Organ Manusia dan Hewan dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS)*.
- Mulyasa E.2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- _____.2005.*Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana.2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.