

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2
MAHASISWA FKIP UMS TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mencapai Gelar Sarjana Strata-1
Program studi Pendidikan Akuntansi**



Oleh :

GURUH SLAMET RIYANTO

A 210 090 011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2
MAHASISWA FKIP UMS TAHUN AJARAN 2011/2012**

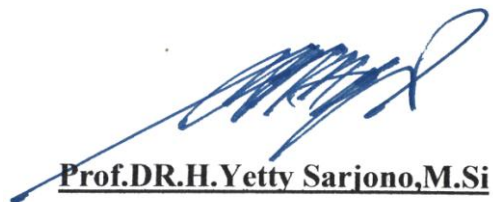
Diajukan oleh:

GURUH SLAMET RIYANTO
A 210 090 011

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing,



Prof.DR.H.Yetty Sarjono,M.Si

PENGESAHAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2
MAHASISWA FKIP UMS TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

GURUH SLAMET RIYANTO
A 210 090 011

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: Desember 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof.Dr.H.Yetty Sarjono. M.Si ()
2. Drs.H. Sami'an, M.M. ()
3. Dra. Titik Asmawati, S.E, M.Si ()

Surakarta, Desember 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Dekan, N. Setianingsih, M.Si

NIK. 403

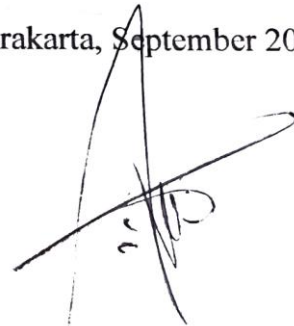
iii

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dimana pun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2013



GURUH SLAMET RIYANTO
A 210 090 011

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu’.”

(Q.S. Al-Baqarah : 45)

“Sebaik-baik manusia adalah yang bisa memberi manfaat kepada orang lain.”

(Al Hadist)

“Sebesar apapun masalah yang ada bukan untuk kita hindari, tapi masalah ada untuk kita hadapi, dan itu yang akan menjadikan kita sukses dikemudian hari”

(Penulis)

“Jangan pernah menyesal dengan apa yang pernah kita lakukan, jadikanlah semua pelajaran dalam hidup kita kedepan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas slesainya karya sederhana ini, karena hanya dengan izinNya karya ini bisa terwujud. Karya tulis ini ku persembahkan kepada:

Ayah dan bunda tercinta, dengan penuh rasa hormat dan baktiku yang tinggi terima kasih telah berusaha keras untuk memberikan yang terbaik dalam hidupku dan do`amu yang selalu mengiringi setiap langkahku

Adik-adikku, Ahmad Agus Martria dan Aulia Deby Martria yang telah menjadikan hidupku lebih berwarna, ceria dan bahagia

Keluarga besarku, Alm.kakung Ngadiman, eyang putri Sumarmi, kakung Suwarto, eyang putri Suwarto, trima kasih atas do'anya.

Liana Setafia yang telah mendampingiku, memotivasiku dan selalu mendo'akanku sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Sahabat –sahabatku tercinta Danang, kang itong, pak keple, mas cebol, kang dur, mas sentet, tante reisa, mami intan, palconi, dek baw, ajik, ucub risty, kebersamaan kita tak akan pernah aku lupakan.

Semua teman – teman kelas A 2009(anjar, mumun, tari, selfi, sundari, dll), dream force (antok, Guntur, titis, very, faqih) kalian keluarga besarku.

Teman satu kontraan PH (anang,heri, ginanjar, tropong, antok).

Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya serta memberikan kekuatan, kesabaran, keikhlasan, kemudahan dan kelancaran dalam berfikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2 MAHASISWA FKIP UMS TAHUN 2011/2012.**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Prof.Dr.H.Yetty Sarjono,M.Si selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen FKIP Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bekal ilmu untuk masa depan.
6. Bapak dan ibu tercinta serta keluarga besar, yang memberikan dukungan, doa, dan memberiku motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
7. Semua teman-teman Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 khususnya kelas A terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya.
8. Danang, Rochmad Abdullah, Racmad Hidayat, Mas Arif, Maman Abdull Rahman, Mas Wahyu, Tante Reisa, Intan, Bagus Arifin, Agung, Ajik, Risty, kalian sahabat terbaikku.
9. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, September 2013

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Guruh Slamet Riyanto

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| ABSTRAKS..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Perumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| F. Sistematika Penelitian..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |

| | |
|---|----|
| A. Prestasi Belajar..... | 10 |
| 1. Definisi Prestasi..... | 10 |
| 2. definisi Belajar..... | 10 |
| 3. Definisi Prestasi Belajar | 11 |
| 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 12 |
| 5. Indikator Prestasi Belajar | 13 |
| B. Lingkungan Belajar | 14 |
| 1. 1. Pengertian Lingkungan Belajar | 14 |
| 2. Macam – Macam Lingkungan Belajar | 15 |
| 3. Indikator Lingkungan Belajar..... | 17 |
| C. Motivasi Belajar | 18 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar | 18 |
| 2. Teori Motivasi | 19 |
| 3. Macam – Macam Motivasi Belajar | 21 |
| 4. Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar | 23 |
| 5. Indikator Motivasi Belajar | 25 |
| D. Penelitian yang Relevan | 28 |
| E. Pengaruh antara Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar..... | 29 |
| 1. Pengaruh antara Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar .. | 29 |
| 2. Pengaruh antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar | 30 |

| | |
|---|----|
| 3. Pengaruh antara Lingkungan Belajar dan motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar | 30 |
| F. Kerangka Berfikir..... | 31 |
| G. Hipotesis..... | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian..... | 34 |
| 1. Definisi Metode Penelitian | 34 |
| 2. Jenis Penelitian | 34 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 36 |
| 2. Waktu penelitian | 36 |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling | 36 |
| 1. Populasi | 36 |
| 2. Sampel..... | 37 |
| 3. Sampling..... | 38 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 41 |
| 1. Sumber Data..... | 41 |
| 2. Variabel Penelitian | 42 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| 1. Angket | 43 |
| 2. Dokumentasi..... | 46 |

| | |
|--|----|
| F. Uji Instrumen..... | 46 |
| 1. Uji Validasi | 47 |
| 2. Uji Reabilitas..... | 48 |
| G. Uji Prasarat Analisis..... | 49 |
| 1. Uji Normalitas | 49 |
| 2. Uji Linieritas..... | 50 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 52 |
| 1. Analisis Regresi Linier Berganda | 52 |
| 2. Uji t..... | 52 |
| 3. Uji F..... | 54 |
| 4. Koefisien Determinasi..... | 55 |
| 5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) | 56 |
| BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 58 |
| 1. Sejarah Singkat Universitas Muhamadiyah Surakarta | 58 |
| 2. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan | 61 |
| 3. Pengembangan Kelembagaan..... | 63 |
| 4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi | 65 |
| B. Pengujian Instrumen..... | 68 |
| 1. Uji validitas angket lingkungan belajar..... | 68 |
| 2. Uji validitas angket motivasi belajar | 69 |

| | |
|---|----|
| 3. Uji Realibilitas angket..... | 70 |
| C. Deskripsi Data | 71 |
| 1. Deskripsi data lingkungan belajar | 71 |
| 2. Deskripsi data motivasi belajar | 73 |
| 3. Dskripsi data prestasi belajar..... | 74 |
| D. Pengujian Prasyarat Penelitian | 76 |
| 1. Uji Normalitas | 76 |
| 2. Uji Linieralitas..... | 76 |
| E. Analisis Data | 77 |
| 1. Analisis Regresi Linier Berganda..... | 77 |
| 2. Pengujian hipotesis pertama | 78 |
| 3. Pengujian hipotesis kedua | 80 |
| 4. Uji F..... | 82 |
| 5. Koefisien determinasi | 83 |
| 6. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)..... | 84 |
| F. Pembahasan..... | 84 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 87 |
| B. Saran..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Sampel Penelitian..... | 37 |
| Tabel 2 Sampling | 40 |
| Tabel 3 Kisi – kisi angket..... | 45 |
| Tabel 4.1 Ringkasan Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar..... | 69 |
| Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar..... | 70 |
| Tabel 4.3 Hasil Lingkungan Belajar | 72 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar | 73 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengelompokan Data prestasi Belajar | 75 |
| Tabel 4.6 Ringkasan Uji Normalitas | 76 |
| Tabel 4.7 Ringkasan Uji Linieritas | 77 |
| Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda..... | 77 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Kerangka Pemikiran..... | 32 |
| Gambar 2 Kriteria uji t..... | 53 |
| Gambar 3 Kriteria uji F..... | 55 |
| Gambar 4.1 Histogram Lingkungan Belajar..... | 72 |
| Gambar 4.2 Histogram Motivasi Belajar..... | 74 |
| Gambar 4.3 Histogram Prestasi Belajar..... | 75 |
| Gambar 5.1 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Lingkungan belajar terhadap prestasi belajar..... | 80 |
| Gambar 5.2 Grafik Statistik Uji t Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar..... | 81 |
| Gambar 5.3 Grafik Statistik Uji F Pengaruh Lingkungan belajar dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar..... | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Angket Penelitian |
| Lampiran 2 | Data Hasil try out Variabel lingkungan belajar |
| Lampiran 3 | Hasil uji validitas angket lingkungan belajar |
| Lampiran 4 | Hasil uji reliabilitas lingkungan belajar |
| Lampiran 5 | Uji validitas Motivasi Belajar |
| Lampiran 6 | Hasil uji reliabilitas motivasi belajar |
| Lampiran 7 | Data hasil penelitian variable lingkungan belajar |
| Lampiran 8 | Data hasil penelitian variable motivasi belajar |
| Lampiran 9 | Data Prestasi Belajar |
| Lampiran 10 | Data Induk Penelitian |
| Lampiran 11 | Deskripsi Data Lingkungan Belajar |
| Lampiran 12 | Deskripsi data Motivasi Belajar |
| Lampiran 13 | Deskripsi data Prestasi Belajar |
| Lampiran 14 | Uji normalitas Lingkungan belajar |
| Lampiran 15 | Uji Normalitas Motivasi Belajar |
| Lampiran 16 | Hasil Uji normalitas Prestasi Belajar |
| Lampiran 17 | Uji Linieritas variable Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar |
| Lampiran 18 | Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar |
| Lampiran 19 | Hasil Analisis Regresi Ganda |
| Lampiran 20 | Sumbangan relative dan efektif |
| Lampiran 21 | Tabel value |
| Lampiran 22 | Nilai Kritis Uji Liliefors |
| Lampiran 23 | Tabel distribusi t |
| Lampiran 24 | Table F |

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2 MAHASISWA FKIP UMS TAHUN AJARAN 2011/2012.

Guruh, A 210 090 011. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Pengaruh Lingkungan belajar terhadap Prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011; 2) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011; 3) Pengaruh lingkungan belajar dan Motivasi belajar terhadap Prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah 190 mahasiswa FKIP program studi Pendidikan Akuntansi tahun 2011. Sampel diambil sebanyak 123 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F (uji signifikansi secara simultan), uji t (uji signifikansi secara parsial), dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi : $Y = 22,490 + 0,395X_1 + 0,667X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh lingkungan belajar dan motivasi belajar. Kesimpulan yang diambil adalah : 1) Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,868 > 1,980$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,005$ dengan sumbangan efektif $9,5\%$; 2) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,916 > 1,980$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif $14,8\%$; 3) lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar Dasar Akuntansi Keuangan 2 mahasiswa FKIP program studi pendidikan akuntansi tahun 2011. Berdasarkan hasil uji keberartian regresi linear ganda (uji F) diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $19,293 > 3,07$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$; 4) Berdasarkan analisis regresi linear ganda diperoleh persamaan $Y = 22,490 + 0,395X_1 + 0,667X_2$; 5) Variabel lingkungan belajar memberikan sumbangan efektif $9,5\%$. Variabel motivasi belajar memberikan sumbangan efektif $14,8\%$. sehingga total sumbangan efektif kedua variabel sebesar $24,3\%$, sedangkan $75,7\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Lingkungan belajar dan motivasi belajar dan prestasi belajar*