

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 KETAON KECAMATAN
BANYUDONO KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

ENDAH TRI WIJAYANTI

A 510 100 061

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 KETAON KECAMATAN
BANYUDONO KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH TRI WIJAYANTI

A 510 100 061

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd.
NIP. 195403171982032002

Tanggal: 15 Februari 2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* SISWA
KELAS IV SD NEGERI 3 KETAON KECAMATAN
BANYUDONO KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH TRI WIJAYANTI

A 510 100 061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 22 Februari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Risminawati, M. Pd

2. Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd

3. Dra. Ratnasari D. U., M. Si

()
()
()

Surakarta, 22 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Februari 2014



Endah Tri Wijayanti
NIM. A510 100 061

MOTTO

“Seluruh rintangan yang kita alami, semakin besar dan berat rintangan itu, jika kita bisa bertahan, tidak hancur, maka kita akan tumbuh menjadi seseorang berkarakter laksana intan yang keras dan kokoh.”

(Tere Liye)

“Berfokuslah membangun kekuatan, jangan hanya mengharap kemudahan. Semuanya akan menjadi lebih mudah bagi yang kuat”.

(Mario Teguh)

“Tak semua yang kita inginkan bisa terjadi seketika, kita harus berjuang walau hanya untuk mewujudkan satu keinginan kecil saja”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah hamba curahkan kepada-Mu, atas kehendakNya dan rencanaNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati kupersembahkan karya ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta

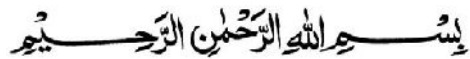
Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti, untaian doa yang tak pernah putus mengiringi langkahku, kerja keras dan pengorbanan yang tak terbatas. Semoga aku bisa membahagiakan dan membanggakan kalian.

2. Kakak-kakakku (Mas Eko, Mas Endro) terima kasih atas dukungan, doa dan bantuannya.

3. Sahabat-sahabatku terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan kalian selama ini. Untuk sahabatku Nurul, terima kasih atas dukungan dan bantuannya.

4. Teman-teman PGSD angkatan 2010 terutama kelas B yang tidak dapat kusebutkan satu persatu terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dan canda tawa selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keaktifan Belajar Pkn Melalui Strategi Pembelajaran *Role Reversal Questions* Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S. H., M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Risminawati, M.Pd. selaku Dosem Pembimbing yang dengan kesabarannya dan waktunya telah memberikan pengarahan dan bimbingan.

4. Ibu Sri Setyowati Dwi Utami, S. Pd. SD selaku Kepala SD Negeri 3 Ketaon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Martini, S. Pd. SD selaku guru kelas IV SD Negeri 3 Ketaon yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian.
6. PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta almamaterku tercinta, kebanggaanku, tempat menimba ilmu untuk meraih cita.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Keaktifan Belajar PKn	9
1. PKn.....	9

2. Belajar	16
3. Keaktifan Belajar	20
B. Strategi Pembelajaran <i>Role Reversal Questions</i>	24
1. Strategi Pembelajaran	24
2. Strategi Pembelajaran <i>Role Reversal Questions</i>	27
C. Penelitian Yang Relevan	31
D. Kerangka Pemikiran	33
E. Hipotesis	35

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	36
B. Subjek dan Objek Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	38
D. Jenis Data	46
E. Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	48
G. Validitas Data	50
H. Teknik Analisis Data	50
I. Indikator Pencapaian	52

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	54
B. Deskripsi Kondisi Awal	56
C. Deskripsi Penelitian Siklus dan Hasil Penelitian	60
1. Siklus I	60

2. Siklus II	82
D. Pembahasan	102
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Ruang Lingkup Materi PKn SD	13
Tabel 2.2. SK dan KD PKn Kelas IV	15
Tabel 2.3. Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	33
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	37
Tabel 3.2. Indikator Pencapaian	53
Tabel 4.1. Jumlah Siswa SD Negeri 3 Ketaon	56
Tabel 4.2. Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Ketaon	
Sebelum Tindakan	57
Tabel 4.3. Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon	
Sebelum Tindakan	59
Tabel 4.4. Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Ketaon pada	
Siklus I Pertemuan 1	66
Tabel 4.5. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai PKn Siswa Kelas IV SD	
Negeri 3 Ketaon Siklus I Pertemuan 1.....	70
Tabel 4.6. Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Ketaon pada	
Siklus I Pertemuan 2	77
Tabel 4.7. Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon Siklus I	
Pertemuan 2	80
Tabel 4.8. Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Ketaon pada	
Siklus II Pertemuan 1	87
Tabel 4.9. Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon	

Siklus II Pertemuan 1	91
Tabel 4.10.Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Ketaon pada	
Siklus II Pertemuan 2	97
Tabel 4.11.Daftar Distribusi Frekuensi Nilai PKn Siswa Kelas IV SD	
Negeri 3 Ketaon Siklus II Pertemuan 2	101
Tabel 4.12.Rata-rata Keaktifan Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri	
3 Ketaon pada Siklus I	103
Tabel 4.13.Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon	
pada Siklus I	104
Tabel 4.14. Rata-rata Keaktifan Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri	
3 Ketaon pada Siklus II	105
Tabel 4.15. Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon	
pada Siklus II	107
Tabel 4.16. Perbandingan Keaktifan Belajar PKn Siswa Kelas IV SD	
Negeri 3 Ketaon pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	109
Tabel 4.17. Rata-rata Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3	
Ketaon dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	112

DAFTAR GAMBAR

Gamabar 2.1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 4.1. Grafik Jumlah Siswa Aktif dalam Pembelajaran PKn pada Pra Siklus	58
Gambar 4.2. Grafik Perbandingan Prosentase Keaktifan Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	110
Gambar 4.3. Grafik Rata-rata Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ketaon dan Prosentase Ketuntasan Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas IV SD Neheri 3 Ketaon Tahun Pelajaran 2013/2014	122
Lampiran 2. Daftar guru SD Negeri 3 Ketaon	123
Lampiran 3. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan ..	124
Lampiran 4. Observasi Tindak Mengajar Guru Sebelum Tindakan	128
Lampiran 5. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Klas IV	131
Lampiran 6. Pedoman Observasi Siswa pada Pra Siklus	135
Lampiran 7. Foto sebelum tindakan	138
Lampiran 8. Silabus	139
Lampiran 9. RPP Siklus I	142
Lampiran 10. Pedoman Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan 1	154
Lampiran 11. Pedoman observasi siswa pada Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 12. Pedoman Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan 2	160
Lampiran 13. Pedoman observasi siswa pada Siklus I Pertemuan 2	163
Lapmiran 14. Foto Siklus I	166
Lampiran 15. RPP SIKLUS II	168
Lampiran 16. Pedoman Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan 1	178
Lampiran 17. Pedoman observasi siswa pada Siklus II Pertemuan 1	181
Lampiran 18. Pedoman Obsevasi Guru SiklusI II Pertemuan 2	184
Lampiran 19. Pedoman observasi siswa pada Siklus II Pertemuan 2	187
Lapmiran 20. Foto Siklus II	190

Lampiran 21. Nilai Rata-rata Siswa pada Siklus I	192
Lampiran 22. Nilai Rata-rata Siswa pada Siklus II	193
Lampiran 23. Surat Ijin Riset	194
Lampiran 24. Surat Keterangan Riset	195
Lampiran 25 Jadwal Bimbingan	196

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTIONS* SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 KETAON KECAMATAN BANYUDONO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Endah Tri Wijayanti, A510100061, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 119 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 3 Ketaon Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan strategi pembelajaran *Role Reversal Questions*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Ketaon yang berjumlah 26 siswa. Penelitian dimulai dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar PKn siswa setelah diterapkan strategi *Role Reversal Questions*, yaitu: 1) Keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru pada pra siklus 42,30%, pada siklus I 65,38% siswa, dan pada siklus II meningkat menjadi 88,46% siswa, 2) Siswa yang aktif kerjasama dalam kelompok pada pra siklus 34,61% siswa, siklus I 53,84%, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,76% siswa, 3) Siswa yang aktif dalam mengajukan pertanyaan pada pra siklus 34,61%, pada siklus I 61,53% siswa, dan pada siklus II 80,76% siswa, 4) Siswa yang aktif mengemukakan pendapat pada pra siklus 23,07% siswa, pada siklus I 46,15% siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 80,76% siswa, 5) Siswa yang memberikan kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok pada pra siklus 30,76% siswa, pada siklus I 57,69% siswa, dan siklus II meningkat menjadi 84,61% siswa. Hasil belajar PKn sebelum tindakan (pra siklus) prosentase ketuntasan siswa 42,30%, pada siklus I prosentase ketuntasan 65,38%, dan pada siklus II prosentase ketuntasan siswa 92,30%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi *Role Reversal Questions* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 3 Ketaon Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: *Keaktifan belajar PKn, Hasil belajar PKn, Strategi Role Reversal Questions*