

**PENGARUH PERMAINAN BALOK *CUISENAIRE* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF PADA KELOMPOK A  
DI KBI-RA TAQIYYA KARTASURA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh :**

**Rita Triyanti**

**A.520100014**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH PERMAINAN BALOK *CUISENAIRE* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF PADA KELOMPOK A  
DI KBI-RA TAQIYYA KARTASURA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh:

**Rita Triyanti**

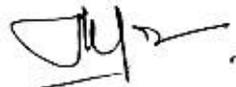
**A520100014**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



**Drs. Ilham Sunarvo, M. Pd.**  
**NIK.354**

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH PERMAINAN BALOK CUISENAIRE TERHADAP

KEMAMPUAN KOGNITIF PADA KELOMPOK A

DI KBI-RA TAQIYYA KARTASURA

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RITA TRIYANTI

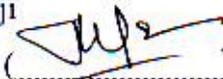
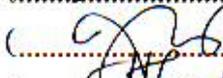
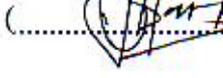
A520100014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, tanggal 17 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

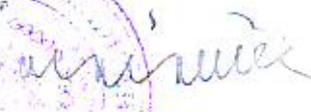
1. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. (  )
2. Drs. Hasto Daryanto, M. Pd. (  )
3. Dr. Darsinah, M. Si. (  )

Surakarta, 17 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum.  
NIP: 19650420199303 1001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Februari 2014

Penulis



Rita Triyanti

## MOTTO

Orang yang bisa membuat semua hal yang sulit menjadi mudah dipahami,  
yang rumit menjadi mudah dimengerti atau yang sukar menjadi  
mudah dilakukan itulah pendidik sejati.

(Raiph Waldo Emerson)

Cukup ALLAH SWT yang menjadi penolong kami dan  
ALLAH SWT adalah sebaik-baik pelindung

(QS. Ali Imron: 173)

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu  
kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.

(Winston Chuchills)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

## PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:
2. *ALLAH SWT* atas segala nikmat dan hidayah-Mu.
3. Kedua Orang Tua saya yang selalu memberi semangat, kasih sayang dan kepercayaan kepadaku, terima kasih atas semua perjuangan dan pengorbanannya yang telah diberikan selama ini.
4. Kedua kakak saya yang selalu memberi semangat, terimakasih atas semua pengorbanan, doa dan dorongan yang telah diberikan selama ini.
5. Teman-teman saya yang selalu memberikan semangat, terimakasih atas motivasi yang telah diberikan selama ini.
6. Calon suami saya yang telah memberikan semangat dan dorongan serta kasih sayang.
7. Almamater saya.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Segala puji syukur, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada uswatun khasanah Rosulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agamanya.

Adapun maksud dari karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi banyak pihak yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung, untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Aryati Prasetyarini, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd, selaku Pembimbing I, terimakasih atas bimbingannya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Tri Hasti Suprihati, SP, selaku Kepala Sekolah dan Ibu Riyanti, Amd selaku guru kelas zaid di KBI-RA Taqiyya, terimakasih telah memberikan tempat dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua Orang Tua saya yang dengan kasih sayang, cintanya serta do'anya selalu mengiringi setiap langkah dan selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
6. Mas Fattah yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada peneliti.

Sebagai akhir kata, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang peneliti miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari para pembaca.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 14 Februari 2014

Peneliti

Rita Triyanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	8
1. Kemampuan Kognitif .....	8
a. Pengertian Kemampuan Kognitif .....	8
b. Tahap Perkembangan Kognitif Anak .....	10
c. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak .....	12
d. Indikator Kemampuan Kognitif Anak .....	14
e. Aspek Perkembangan Kognitif .....	16
f. Cara Mengembangkan Kemampuan Kognitif pada Anak .....	18

2. Balok <i>Cuisenaire</i> .....	20
a. Pengertian Permainan .....	20
b. Pengertian Balok <i>Cuisenaire</i> .....	22
c. Metode-metode dalam Memahami Konsep Balok <i>Cuisenaire</i> .....	23
d. Aspek-aspek yang Dikembangkan Melalui Balok <i>Cuisenaire</i> .....	24
e. Cara Pembuatan Balok <i>Cuisenaire</i> .....	25
f. Cara Menggunakan Balok <i>Cuisenaire</i> .....	26
C. Kerangka Penelitian .....	26
D. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
A. Tempat, Waktu Penelitian, dan Subyek Penelitian .....	28
B. Variabel Penelitian .....	28
C. Desain Penelitian .....	29
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Data, Metode Pengumpulan Data, dan Instrumen .....	34
1. Data .....	34
2. Metode Pengumpulan Data .....	35
3. Instrumen .....	36
F. Teknik Uji Persyaratan Analisis .....	39
1. Uji Normalitas .....	40
2. Uji Homogenitas .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	42
1. Analisis Deskriptif .....	42
2. Analisis Uji Hipotesis .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	46
A. Profil Sekolah .....	46
1. Gambaran dan Lokasi Sekolah .....	46
a. Sejarah Singkat KBI-RA Taqiyya Kartasura .....	46
b. Denah Lokasi Sekolah .....	47
2. Visi dan Misi KBI-RA Taqiyya Kartasura .....	49
3. Sarana dan Prasarana KBI-RA Taqiyya Kartasura .....	49

4. Keadaan Sekolah KBI-RA Taqiyya Kartasura .....	51
5. Keadaan Guru dan Anak Didik .....	52
B. Deskripsi Data .....	54
1. Deskripsi Data Awal Kemampuan Kognitif Anak Sebelum Eksperimen .....	54
2. Deskripsi Data Awal Kemampuan Kognitif Anak Setelah Eksperimen .....	56
3. Pengkategorian Kemampuan Kognitif Anak Sebelum dan Setelah Eksperimen .....	58
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	61
1. Uji Normalitas Data .....	61
2. Uji Homogenitas .....	62
D. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis .....	63
E. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
Lampiran 1 RENCANA BIDANG PENGEMBANGAN KOGNITIF	68
Lampiran 2 FORMAT PEDOMAN OBSERVASI .....	74
Lampiran 3 DATA ANAK .....	77
Lampiran 4 PEDOMAN OBSERVASI AWAL .....	79
Lampiran 5 TABULASI SKOR AWAL .....	81
Lampiran 6 PEDOMAN OBSERVASI AKHIR .....	82
Lampiran 7 TABULASI SKOR AKHIR .....	84
Lampiran 8 DATA KEMAMPUAN KOGNITIF SEBELUM EKSPERIMEN .....	85
Lampiran 9 DATA KEMAMPUAN KOGNITIF SESUDAH EKSPERIM .....	87
Lampiran 10 PENGKATEGORIAN DATA AWAL .....	89
Lampiran 11 PENGKATEGORIAN DATA AKHIR .....	90
Lampiran 12 DESKRIPSI DATA AWAL DAN AKHIR .....	91
Lampiran 13 UJI NORMALITAS DATA .....	94
Lampiran 14 UJI HOMOGENITAS DATA .....	96
Lampiran 15 UJI T .....	97
Lampiran 16 T-TABEL .....	98
Lampiran 17 DOKUMENTASI .....	99

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PERMAINAN BALOK CUISENAIRE TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PADA KELOMPOK A DI KBI-RA TAQIYYA KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Rita Triyanti, A520100014, Program Studi Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014, 103 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan balok cuisenaire terhadap kemampuan kognitif pada anak kelompok A di KBI-RA Taqiyya Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode penelitian ini adalah eksperimen jenis One Group Pretest-Possttest. Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A di KBI-RA Taqiyya Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui pedoman observasi dengan instrumen penelitian berbentuk rating scale. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji hipotesis. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui pencapaian indikator kemampuan kognitif sebelum dan sesudah diberikan eksperimen menggunakan balok cuisenaire. Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan uji T dalam program SPSS 18 yaitu Independent Sample T-test. Hasil analisis data pada  $\alpha = 5\%$  diperoleh  $t_{hitung} = -4.720$  dan  $-t_{tabel} = -1.686$  karena  $t_{hitung} < -t_{tabel} = -4.720 < -1.686$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan kognitif anak setelah diberikan eksperimen menggunakan permainan balok cuisenaire lebih baik daripada kemampuan kognitif anak sebelum diberikan eksperimen menggunakan permainan balok cuisenaire. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa permainan balok cuisenaire berpengaruh terhadap kemampuan kognitif anak pada kelompok A di KBI-RA Taqiyya Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: permainan balok cuisenaire, kemampuan kognitif anak