

**PENERAPAN STRATEGI CIRC TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DAN OPERASI
HITUNG SISWA KELAS V SDN KEDUNGWINONG 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



SUKARTO
A54E111046

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura, Telp. 0271-717417 fax. 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Suwarno. M.Pd

NIP/NPK : 195

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : SUKARTO

NIM : A54E111046

Fakultas/Jurusan : KIP/PGSD PSKGJ

Jenis : Skripsi

Judul : PENERAPAN STRATEGI CIRC TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS V SDN KEDUNGWINONG 01 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 4 Januari 2014

Drs. SUWARNO, SH.M.Pd

NIK : 195

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : SUKARTO
NIM : A54E111046
Fakultas/Jurusan : KIP/PGSD PSKGJ
Jenis : Skripsi
Judul : PENERAPAN STRATEGI CIRC TERHADAP PENINGKATAN MEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS V SDN KEDUNGWINONG 01 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

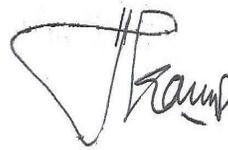
Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 2 Januari 2014

Yang Menyatakan



SUKARTO

**PENERAPAN STRATEGI CIRC TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DAN OPERASI
HITUNG SISWA KELAS V SDN KEDUNGWINONG 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Sukarto, A54E111046, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 77 Halaman.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemandirian belajar bahasa Indonesia dan matematika melalui penerapan model pembelajaran *CIRC* pada siswa kelas V SD Negeri Kedungwinong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan dan operasi hitung. Dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* guru dapat meningkatkan kemandirian siswa Kelas V SDN Kedungwinong 01 yang berjumlah 18 siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* yang dilaksanakan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, catatan lapangan, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dalam penelitian ini dengan deskriptif kualitatif yang dilengkapi dengan analisis rata-rata hasil belajar dikelas V SD Negeri Kedungwinong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014. Sebelum pelaksanaan tindakan diperoleh rata-rata hasil belajar kemandirian siswa masih rendah yaitu 6 dari 18 siswa rata-rata 33%. Dan rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 11 dari 18 siswa sebesar 61%. Dan rata-rata pada siklus II meningkat lagi menjadi 16 dari 18 siswa sebesar 88%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *CIRC* dapat memperbaiki proses pembelajaran, hal ini didukung dengan meningkatnya kemandirian siswa dan hasil belajar bahasa dan matematika siswa kelas V SD Negeri Kedungwinong 01 Tahun ajaran 2013/2014 pada materi menulis karangan dan operasi hitung.

Kata Kunci : *model pembelajaran kooperatif, menulis karangan dan operasi hitung*

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia dan Matematika di SD memiliki peranan yang sangat penting, bila dikaitkan dengan memberikan bekal kemampuan dasar baca-tulis, dan hitung yaitu aspek-aspek keterampilan berbahasa dan operasi hitung dan sifat-sifatnya secara reseptif dan produktif. Kemampuan dasar baca-tulis-hitung, pengetahuan, dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan di SLTP (Depdikbud, 1995).

Jika dicermati secara seksama, akar permasalahan adalah kurangnya kemampuan menguasai materi bahasa Indonesia dan materi Matematika termasuk kurangnya keberanian siswa untuk tampil di muka kelas. Karena itu, masalah utama yang perlu segera dicarikan pemecahannya dalam penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan berbahasa Indonesia dan materi Matematika murid kelas V SDN Kedungwinong 01 Tahun Pembelajaran 2013/2014 belum optimal atau belum memuaskan, karena belum tergambarannya secara optimal model pembelajaran secara kooperatif ini.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah, dapat dirumuskan masalah utama yang akan dikaji melalui penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut. Apakah penerapan model pembelajaran penalaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan (BI) dan Operasi hitung (murid kelas V SDN Kedungwinong 01 Tahun Pembelajaran 2013/2014

3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini, untuk menghasilkan suatu cara penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan (BI) dan Operasi hitung.

Manfaat hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut. Bagi siswa : 1) Meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara murid kelas V SDN Kedungwinong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014 berkaitan dengan bahan bacaan puisi. 2) Meningkatkan perbaikan aktivitas pemecahan masalah murid kelas V SDN Kedungwinong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berfokus pada kegiatan baca-hitung. 3. Mengungkap dan mendeskripsikan perbaikan atau peningkatan aktivitas menulis dan berhitung murid kelas V SDN Kedungwinong 01 Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berfokus pada menulis dan operasi hitung sesuai dengan minat siswa. Bagi Guru : 1) Sebagai masukan bagi guru SD yang dapat digunakan untuk umpan balik dan untuk memperbaiki proses belajar mengajar, 2) Tersusunnya prosedur pembelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika yang benar-benar dapat digunakan untuk

meningkatkan kemampuan siswa serta meningkatkan keterampilan baca-hitung; 3) Tersusunnya topik-topik pembelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika yang benar-benar relevan dengan kebutuhan dan minat siswa, yang menarik, dan memberikan wawasan dan pengetahuan baru, serta yang menantang kreativitas berpikir siswa. Bagi Sekolah: 1) Sebagai masukan bagi dosen PGSD dan LPTK dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa PGSD. 2) Sebagai bahan acuan dalam mengambil kebijakan pengembangan model pembelajaran. 3) Untuk mewujudkan dan meningkatkan hubungan kerja sama di bidang akademik yang inovatif antara dosen PGSD, guru SD, dan kepala SD.

4. Kerangka Pemikiran

Untuk mencapai hasil yang memuaskan, guru harus mengelola kegiatan pembelajaran dengan penerapan model kooperatif 1) Persiapan guru harus membentuk kelompok-kelompok siswa. 2) Aktivitas Belajar-Mengajar Kelompok-kelompok siswa disiapkan dan diatur tempat duduknya agar suasana menjadi menarik.

5. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas

PEMBAHASAN

Pembahasan hasil penelitian ini didapatkan berdasarkan analisis data hasil penelitian dan merupakan kerja kolaborasi antara guru kelas dengan kepala sekolah yang terlibat dalam proses penelitian ini. Hasil diskusi ini dapat memberikan dorongan kepada guru kelas untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajarannya di kelas terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika pada kelas V semester I.

Dalam rangka meningkatkan kemandirian belajar belajar siswa dalam pembelajaran terutama bahasa Indonesia dan Matematika, guru harus melakukan pembenahan pelaksanaan tindakan pada proses pembelajaran yang meliputi pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

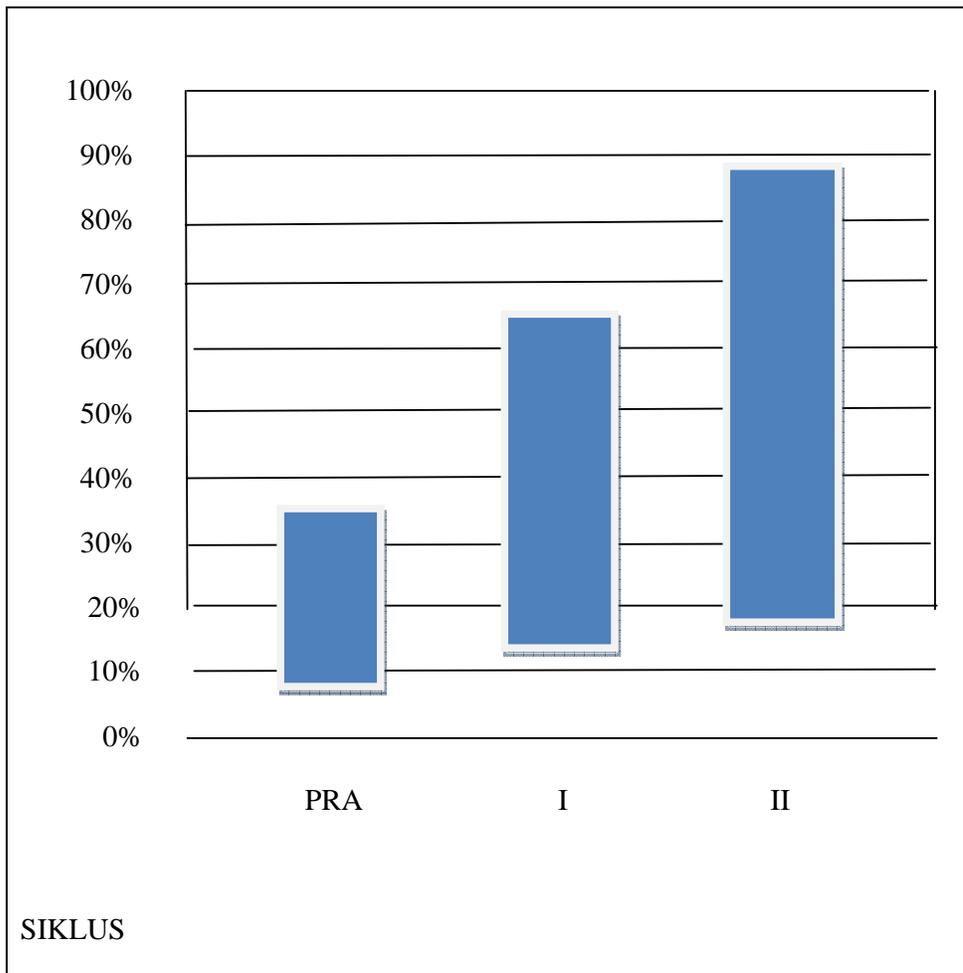
Sebelum diadakan penelitian, guru menjelaskan materi dengan cara konvensional dan sifatnya monoton. Oleh karenanya guru melakukan perubahan pada sistem pembelajaran. Cara yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif CIRC. Pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif CIRC adalah suatu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat dengan bekerja sama antar kelompok. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif CIRC meliputi tiga tahap yaitu: eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

Berdasarkan hasil tes siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata tes siklus I ke tes siklus II. Hal tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan skor individu. Berdasarkan hasil analisis lembar observasi kemandirian serta angket kemandirian pada siklus I dan II, kemandirian belajar bahasa Indonesia dan matematika siswa kelas V SD Negeri Kedungwinong 01 Kecamatan Sukolilo mengalami peningkatan.

Adapun peningkatan Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dalam table dibawah ini

Tabel Daftar Kriteria Prosentase Kemandirian Keseluruhan Tahap

No	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Fitria Ismid Maimonah	50	70	70
2	Putri Tuslia Sari	70	70	70
3	Arya Budi Pratama	40	60	70
4	Ahmad Nauval Hilalludin	30	70	70
5	Ahmad Ikhfan Nugroho	50	70	70
6	Aditya Pranjana	90	80	80
7	Ela Roihanah	40	60	70
8	Fia Muna Ayu Anjana	80	90	90
9	Fiya Dwi Astuti	30	50	70
10	Kenang	70	70	80
11	Muhammad Azhib Khoironi	80	80	80
12	Novita Afif Azizah	50	50	50
13	Puji Febrianto	50	50	50
14	Renaldy Tirto Prabowo	70	70	70
15	Safitri	40	60	70
16	Siti Yasmin Harjo Winoto	50	70	80
17	Vinata Alfiatal Muniroh	50	70	70
18	Desi	30	50	80
Jumlah Siswa yang memenuhi kriteria Kemandirian		6	11	16
Rata-rata persentase kemandirian		33%	61%	88%



Gambar Grafik persentase peningkatan kemandirian seluruh tahap

Dari data di atas dapat diperoleh penjelasan bahwa telah terjadi peningkatan kemandirian belajar dari semua tahapan siklus yang dimulai dari pra siklus, siklus I dan diakhiri pada siklus II. Pada tahap pra siklus, tingkat kemandirian siswa masih rendah, yaitu hanya 33% dari jumlah siswa yang telah memenuhi kriteria kemandirian. Tahapan dilanjutkan pada siklus I, dimana pada siklus ini terjadi peningkatan persentase kemandirian belajar sebesar 11 siswa menjadi 61% dari jumlah siswa telah memenuhi kriteria kemandirian. Siklus II sebagai siklus terakhir dapat diperoleh data bahwa terjadi peningkatan lagi pada persentase kemandirian belajar 16 siswa menjadi 88% dari jumlah siswa yang memenuhi kemandirian. Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan metode kooperatif CIRC dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika kelas V SD Negeri

Kedungwinong 01 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati. Kesimpulan akhir siswa paham dan mampu dalam mengarang yang berisi hal-hal yang bermanfaat, pengungkapan jelas, penciptaan kesatuan dan pengorganisasian, efektif dan efisien, ketepatan penggunaan bahasa, ada variasi kalimat, vitalitas, cermat dan objektif. Serta dapat menerapkan operasi hitung yang benar.

PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa "Penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compositition (CIRC) dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran mengarang (Bahasa Indonesia) dan operasi hitung(Matematika) pada siswa kelas V SD Negeri Kedungwinong 01 tahun pelajaran 2013/2014".

Peningkatan kemandirian siswa dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan prosentase kemandirian siswa yang termasuk kriteria tinggi adalah : 1) Pada siklus I, siswa yang aktif ada 11 siswa dari 18 siswa seluruhnya (61%). 2) Pada siklus II, siswa yang aktif ada 16 siswa dari 18 siswa seluruhnya (88%).

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam usaha untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif CIRC dalam pembelajaran matematika, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut : 1) Bagi Guru ; a) Sebagai bahan masukan guru untuk memilih pendekatan dan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran mengarang dan operasi hitung. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif CIRC dalam pembelajaran, karena dengan model tersebut dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. b) Jika dengan model pembelajaran Kooperatif CIRC kurang bisa meningkatkan kemandirian belajar siswa, berilah tambahan media pembelajaran yang menarik lainnya agar siswa lebih bersemangat dalam belajar. 2) Bagi Peneliti Berikutnya ; bagi peneliti berikutnya yang tertarik pada masalah yang serupa, hendaknya mengembangkan penelitian ini dan melakukan perbandingan dengan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compositition (CIRC) ini, sehingga kemandirian belajar siswa lebih meningkat lebih baik.

Hal ini dilakukan agar pembelajaran mengarang(bahasa Indonesia) dan operasi hitung(Matematika) tidak menjadi momok lagi bagi siswa, sehingga menjadi pelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah, Subardi, dkk.1997. *Menulis*. Dekdikbud

Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi*

VI. Jakarta: Rineka Cipta

Aqib, Zaenal. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Wijaya

Chaer, Abdul. 2003. *Inguistik Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Depdiknas, 2006. *Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD,SMP/MTS, SMA/MA, SMK* Jakarta: Depdiknas

Drajati, Nur Arifah. 2006. *Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Dalam Bahasa Inggris Melalui Media Gambar Berseri*. Tersedia pada [http://www.kursus-inggris.com/new page 88 htm](http://www.kursus-inggris.com/new_page_88.htm). Diakes pada tanggal 09 Desember 2008

Ibrahim, Muslimin, dkk. 2005. *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: University Press

Indra Ardiana, Leo, Kisyani Laksono. 2004. *Bahan Pelatihan IND/E/22 Penelitian Tindakan Kelas*. Depdiknas

Keraf, Gorys. 1986. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia

Moleong, Lexy. J.2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya

Nur, Mohamad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matemateka Sekolah UNESA

Nurudin, 2007. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press

Purwaningtyastuti, Ratna. 2005. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP dan MTS Kelas VII*. Surakarta: Grahadi

Soebari, 1992. *Statistik Terapan*. Surabaya: IKIP Surabaya

Suharma, Siti Khoiriyah, dkk.2006. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMP Kelas VII*.

Bogor: Yudistira

Susilo, 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book
Publisher

Suparno, M. Yusuf. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas
Terbuka

Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC

Tarigan, Hendry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai suatu keterampilan berbahasa*.
Jakarta: Balai Pustaka

Tim Penyusun. 2005. *Buku Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni*.
Surabaya: Unesa Press