

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *PBL (Problem Based Learning)*
PADA SISWA KELAS V SDN 3 TANJUNGREJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

FEBRIAN ARDIANSA

A 510 100 105

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *PBL (Problem Based Learning)*
PADA SISWA KELAS V SDN 3 TANJUNGREJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun oleh :

FEBRIAN ARDIANSA

A510100105

Telah disetujui oleh Dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Dra. Hj. Risminawati, M.Pd
NIP. 19540317 198203 2 002

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *PBL (Problem Based Learning)***

PADA SISWA KELAS V SDN 3 TANJUNGREJO

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FEBRIAN ARDIANSA

NIM : A510100105

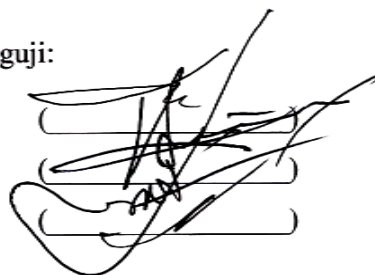
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal : 27 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Dr. Samino, M.M
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd



Surakarta, 27 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Februari 2014



Febrian Ardiansa

MOTTO

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke Surga.”

(HR. Muslim)

“Apabila anak Adam meninggal dunia, maka akan terputus amalnya kecuali tiga perkara yaitu shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak sholeh yang mendoakannya.”

(HR. Muslim)

“Jadilah seseorang yang mengamalkan ilmu di jalan Allah dengan mengharap rido-Nya.”

(Febrian Ardiansa)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, dengan rasa bangga karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta (Eko Budiyanto dan Sri Purwati) yang selalu memberikan motivasi, doa, dukungan, dan kasih sayang.
2. Kakakku yang selalu memberi doa dan dukungan.
3. Untuk seseorang yang telah menghiasi hari-hariku, selalu membantu dan memberiku motivasi.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi warna dalam hidupku.
5. Teman-teman kelas C PGSD angkatan 2010, semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi.
6. Teman-teman Pesma K.H. Mas Mansur yang selalu memberikan keceriaan dalam hidupku.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Partisipasi Belajar IPA Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *PBL (Problem Based Learning)* pada Siswa Kelas V SDN 3 Tanjungrejo Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing serta memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Triyono, S.Pd., selaku kepala SDN 3 Tanjungrejo yang telah berkenan memberikan ijin serta bimbingan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Sri Purwati, S.Pd.SD., selaku guru kelas V SDN 3 Tanjungrejo yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi guru dan calon guru sekolah dasar dalam rangka pengembangan potensi keprofesionalan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 21 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 6 |
| C. Perumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Masalah..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Partisipasi Belajar IPA..... | 9 |
| a. Hakikat Partisipasi | 9 |
| b. Hakikat Belajar | 12 |

| | |
|---|----|
| c. Hakikat IPA..... | 15 |
| d. Tujuan Mata Pelajaran IPA..... | 16 |
| e. Ruang Lingkup IPA..... | 17 |
| 2. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 19 |
| a. Hakikat Strategi Pembelajaran..... | 19 |
| b. Hakikat Strategi <i>Problem Based Learning</i> | 20 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Strategi Problem Based Learning</i> | 22 |
| d. Langkah–Langkah Penerapan Strategi <i>Problem Based Learning</i> | 25 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 26 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 28 |
| D. Hipotesis..... | 31 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|------------------------------|----|
| A. Seting Penelitian..... | 32 |
| B. Subjek Penelitian..... | 33 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| D. Jenis Data..... | 39 |
| E. Pengumpulan Data..... | 39 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 41 |
| G. Validitas Data..... | 42 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| I. Indikator Pencapaian..... | 43 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Latar Penelitian | 45 |
| B. Refleksi Awal..... | 49 |
| C. Analisis Pencarian Fakta | 52 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus | 54 |
| E. Pembahasan | 80 |

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 86 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian..... | 87 |
| C. Saran..... | 88 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 SK dan KD IPA kelas V Semester II | 18 |
| Tabel 2 Persamaan Dan Perbedaan Variabel Penelitian | 28 |
| Tabel 3 Waktu Penelitian | 32 |
| Tabel 4 Indikator Pencapaian | 44 |
| Tabel 5 Keadaan Sarana Prasarana SDN 3 Tanjungrejo | 47 |
| Tabel 6 Keadaan Guru dan Karyawan SDN 3 Tanjungrejo..... | 48 |
| Tabel 7 Keadaan Siswa SDN 3 Tanjungrejo | 48 |
| Tabel 8 Kondisi awal partisipasi siswa..... | 50 |
| Tabel 9 Kondisi awal kriteria partisipasi siswa..... | 50 |
| Tabel 10 Daftar Nilai IPA Pra Siklus | 51 |
| Tabel 11 Partisipasi belajar siswa siklus I pertemuan 1 | 63 |
| Tabel 12 Kriteria Partisipasi belajar siswa siklus I pertemuan 1..... | 63 |
| Tabel 13 Partisipasi belajar siswa siklus I pertemuan 2 | 64 |
| Tabel 14 Kriteria partisipasi belajar siswa siklus I pertemuan 2..... | 64 |
| Tabel 15 Peningkatan partisipasi siswa pada siklus I..... | 65 |
| Tabel 16 Daftar Nilai IPA Siklus 1..... | 66 |
| Tabel 17 Partisipasi belajar siswa siklus II pertemuan 1 | 76 |
| Tabel 18 Kriteria Partisipasi belajar siswa siklus II pertemuan 1 | 76 |
| Tabel 19 Partisipasi belajar siswa siklus II pertemuan 2 | 77 |
| Tabel 20 Kriteria Partisipasi belajar siswa siklus II pertemuan 2 | 77 |
| Tabel 21 Peningkatan partisipasi belajar siswa pada siklus II | 78 |

| | |
|---|----|
| Tabel 22 Nilai hasil belajar IPA siklus II..... | 79 |
| Tabel 23 Data peningkatan partisipasi belajar | 81 |
| Tabel 24 Data hasil belajar IPA..... | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir | 30 |
| Gambar 2 Siklus Prosedur Penelitian Tindakan kelas | 34 |
| Gambar 3 Denah SDN 3 Tanjungrejo..... | 45 |
| Gambar 4 Grafik Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Setiap Siklus..... | 82 |
| Gambar 5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Setiap Siklus..... | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 lembar wawancara dengan guru kelas V sebelum tindakan.... | 92 |
| Lampiran 2 lembar wawancara dengan guru kelas V setelah tindakan..... | 94 |
| Lampiran 3 lembar wawancara dengan siswa kelas V | 95 |
| Lampiran 4 lembar observasi partisipasi belajar pra siklus | 97 |
| Lampiran 5 lembar observasi partisipasi belajar siklus I pertemuan 1 | 99 |
| Lampiran 6 lembar observasi partisipasi belajar siklus I pertemuan 2..... | 101 |
| Lampiran 7 lembar observasi partisipasi belajar siklus II pertemuan 1 ... | 103 |
| Lampiran 8 lembar observasi partisipasi belajar siklus II pertemuan 2 ... | 105 |
| Lampiran 9 daftar nilai IPA sebelum tindakan | 107 |
| Lampiran 10 daftar nilai IPA siklus I | 108 |
| Lampiran 11 daftar nilai IPA siklus II | 109 |
| Lampiran 12 lembar observasi guru mengajar siklus I pertemuan 1 | 110 |
| Lampiran 13 lembar observasi guru mengajar siklus I pertemuan 2..... | 113 |
| Lampiran 14 lembar observasi guru mengajar siklus II pertemuan 1 | 116 |
| Lampiran 15 lembar observasi guru mengajar siklus II pertemuan 2 | 119 |
| Lampiran 16 RPP siklus I | 122 |
| Lampiran 17 RPP siklus II | 135 |

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PBL (Problem Based Learning)* PADA SISWA KELAS V SDN 3 TANJUNGREJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Febrian Ardiansa, A510100105, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2014

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V SDN 3 Tanjungrejo pada mata pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas yaitu suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas V SDN 3 Tanjungrejo. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian untuk masing-masing indikator partisipasi belajar dapat dijabarkan sebagai berikut: A) Aktif mengerjakan soal pada kondisi awal sebesar 41,30%, siklus I pertemuan pertama sebesar 53,26%, pertemuan kedua sebesar 69,56%. Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 76,08% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 80,43%. B) Aktif menjawab pertanyaan pada kondisi awal sebesar 42,39% siklus I pertemuan pertama sebesar 57,61%, pertemuan kedua sebesar 70,65% Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 75,00%, dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 83,69%. C) Aktif memberi tanggapan dan mengajukan ide pada kondisi awal sebesar 34,78%, siklus I pertemuan pertama sebesar 57,61%, pertemuan kedua sebesar 64,13%. Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 68,48%, dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 77,17%. D) Aktif membuat kesimpulan materi pada kondisi awal sebesar 32,60%, siklus pertama pertemuan pertama sebesar 46,73%, pertemuan kedua sebesar 60,87%. Pada siklus kedua pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 66,30%, dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 78,26%. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada kondisi awal siswa yang tuntas KKM hanya 11 siswa atau 47,82%, pada siklus I yang tuntas KKM meningkat menjadi 16 siswa atau 69,56%, kemudian pada siklus II siswa yang tuntas KKM meningkat menjadi 20 siswa atau 86,95%. Hasil tersebut telah mencapai indikator pencapaian yaitu sebesar 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan partisipasi serta hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 3 Tanjungrejo tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : *Problem Based Learning, Partisipasi Belajar.*