

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANTENGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :
AMBARWATI
A 510 100 113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra.Sri Hartini, SH.M.Pd

NIP/NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Ambarwati

NIM : A 510100113

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **“PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANTENGAN TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 1 Februari 2014

Pembimbing


Dra. Sri Hartini, SH.M.Pd

NIK. 050



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ambarwati
NIM : A 510100113
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis : Skripsi
Judul : **“PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANTENGAN TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 1 Februari 2014

Yang menyerahkan

Ambarwati
A 510100113

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANTENGAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Ambarwati, A510100113, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 97 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan partisipasi belajar mata pelajaran IPS melalui strategi pembelajaran *Word Square* pada siswa kelas V semester genap SD Negeri 2 Bantengan tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini dilakukan dua kali siklus dan dua kali pertemuan pada tiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 2 Bantengan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014. Siswa Kelas V berjumlah 26 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah partisipasi belajar dan strategi pembelajaran *Word Square*. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan metode tes. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data kualitatif dengan model analisis interaktif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar melalui strategi pembelajaran *Word Square* yang meliputi 3 aspek indikator partisipasi belajar, yaitu : keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan pra siklus 3,84%, kemudian 7,69% pada siklus I pertemuan 1 menjadi 23,07%, pada siklus I pertemuan 2 mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan 1 dari 46,15% menjadi 53,85% pada siklus II pertemuan 2. Indikator keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan pra siklus 15,38%, kemudian 30,77% pada siklus I pertemuan 1 menjadi 38,46%, pada siklus I pertemuan 2 mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan 1 dari 50% menjadi 61,53% pada siklus II pertemuan 2. Indikator nilai hasil ulangan > 65 pra siklus 38,46%, kemudian 57,69% pada siklus I pertemuan 1 menjadi 69,23%, pada siklus I pertemuan 2 mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan 1 dari 76,92% menjadi 96,15% pada siklus II pertemuan 2. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan partisipasi belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri 2 Bantengan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *partisipasi; belajar; strategi word square*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan dimaknai sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Fungsi pendidikan adalah menghilangkan segala sumber penderitaan rakyat dari kebodohan dan ketertinggalan. Sikap guru untuk mewujudkannya, diantaranya dengan cara menumbuhkan partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 42) mengemukakan bahwa “banyak teori dan prinsip-prinsip belajar yang dikemukakan oleh para ahli yang satu dengan yang lain memiliki persamaan dan juga perbedaan”. Dari berbagai prinsip belajar tersebut terdapat beberapa prinsip yang relatif berlaku umum yang dapat kita pakai sebagai dasar dalam upaya pembelajaran, baik bagi siswa yang perlu meningkatkan upaya belajarnya maupun bagi guru dalam upaya meningkatkan mengajarnya.

Partisipasi siswa dalam belajar sangat penting untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar di dalam kelas. Dengan adanya partisipasi belajar yang dimiliki siswa, akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan oleh guru dan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. Menurut John F. Echols, 1988: 49 (dalam B. Suryosubroto, 2002: 278) Partisipasi berasal dari bahasa Inggris yaitu “participation” yang berarti pengambilan bagian atau pengikutsertaan. Partisipasi belajar siswa dapat

tumbuh melalui aktivitas siswa di dalam belajar. Akan tetapi realita di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak berpartisipasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS. Hal ini diakibatkan karena pada kenyataannya mata pelajaran IPS cenderung membosankan karena kebanyakan dari materi di dalamnya cenderung menghafal dalam mempelajarinya.

Hasil observasi menunjukkan rendahnya partisipasi siswa dalam belajar di SD Negeri 2 Bantengan, Blumbang Krajan, Bantengan, Karanggede karena masih banyak siswa yang hanya diam, duduk, dan mendengarkan saja ketika proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam mata pelajaran IPS. Guru cenderung hanya ceramah di dalam kelas dalam menyampaikan materi pelajaran dan membuat siswa merasa bosan dengan materi pelajaran IPS yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang memiliki daya tarik yang diterapkan oleh guru dan interaksi antara guru dan siswa.

Berdasarkan hal tersebut penulis akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan sebuah strategi pembelajaran yang diperkirakan mampu meningkatkan partisipasi belajar siswa. Penulis memperkirakan bahwa strategi pembelajaran *Word Square* yang cukup efektif untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Menurut Wina Sanjaya (dalam Rudi Hartono, 2013: 44) Strategi adalah “*a plan of operation achieving somethin* “. Jadi, dengan demikian strategi pembelajaran

dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Bantengan, Blumbang Krajan, Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali pada tahun ajaran 2013/2014. Jenis Penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 2 Bantengan yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus dan setiap siklus dilakukan dua kali penelitian. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang berupa fakta maupun angka. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data antara lain triangulasi dan validitas data. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas.

C. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan pembelajaran yang dilaksanakan dari awal siklus I sampai dengan siklus II ini menunjukkan bahwa pembelajaran mengalami peningkatan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa. Peningkatan partisipasi belajar siswa ini dapat diperinci sebagai berikut :

1. Kondisi Awal

Peneliti melakukan pengamatan terhadap siswa kelas V SD Negeri 2 Bantengan untuk mengetahui partisipasi belajar siswa sebelum dilakukan tindakan. Pengamatan tersebut dilaksanakan pada hari Selasa, 7 Januari 2014. Dari hasil pengamatan, dapat dilihat jumlah siswa yang aktif mengajukan pertanyaan sebanyak 1 siswa dengan prosentase 3,84%, siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebanyak 4 siswa dengan prosentase 15,38%, dan siswa yang mendapat nilai hasil ulangan >65 sebanyak 10 siswa dengan prosentase 38,46%.

2. Siklus I

Pada siklus I berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat siswa yang aktif mengajukan pertanyaan pada pertemuan I sebanyak 2 siswa dengan prosentase 7,69% menjadi 6 siswa dengan prosentase 23,07% pada pertemuan II, siswa yang aktif menjawab pertanyaan pada pertemuan I sebanyak 8 siswa dengan prosentase 30,77% menjadi 10 siswa dengan prosentase 38,46% pada pertemuan II, dan siswa yang mendapat nilai hasil ulangan >65 pada pertemuan I sebanyak 15 siswa dengan prosentase 57,69% menjadi 18 siswa dengan prosentase 69,23%.

3. Siklus II

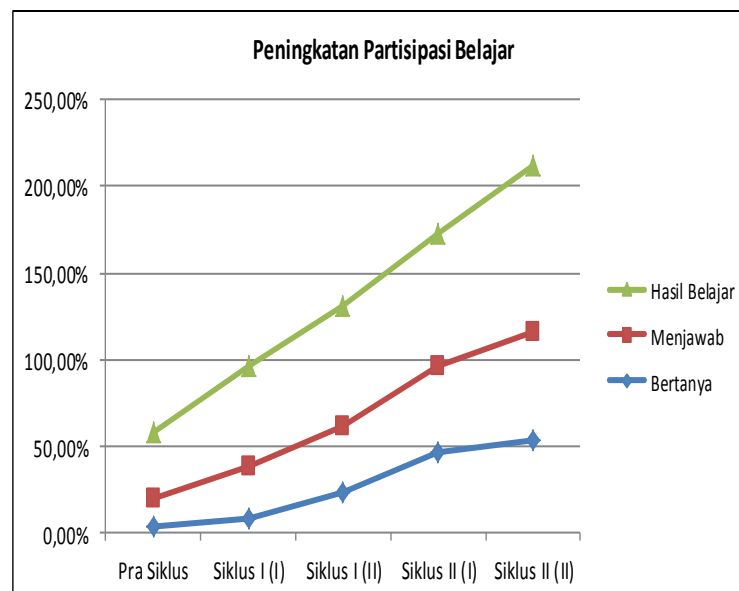
Pada siklus I berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat siswa yang aktif mengajukan pertanyaan pada pertemuan I sebanyak 12 siswa dengan prosentase 46,15% menjadi 14 siswa dengan prosentase 58,85% pada pertemuan II, siswa yang aktif menjawab pertanyaan pada pertemuan I sebanyak 13 siswa dengan prosentase 50% menjadi 16 siswa dengan

prosentase 61,53% pada pertemuan II, dan siswa yang mendapat nilai hasil ulangan >65 pada pertemuan I sebanyak 20 siswa dengan prosentase 76,92% menjadi 25 siswa dengan prosentase 96,15%.

Peningkatan partisipasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran *word square* dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.11
Data Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

No	Indikator	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
			I	II	I	II
1.	Keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan	1 siswa (3,84%)	2 siswa (7,69%)	6 siswa (23,07%)	12 siswa (46,15%)	14 siswa (53,85%)
2.	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan	4 siswa (15,38%)	8 siswa (30,77%)	10 siswa (38,46%)	13 siswa (50%)	16 siswa (61,53%)
3.	Nilai hasil ulangan > 65	10 siswa (38,46%)	15 siswa (57,69%)	18 siswa (69,23%)	20 siswa (76,92%)	25 siswa (96,15%)



Gambar 4.7
Grafik Peningkatan Partisipasi Belajar

D. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pembelajaran secara keseluruhan yang dilakukan dalam tindakan siklus I yang dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dan siklus II juga dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dapat ditunjukkan bahwa partisipasi belajar siswa mengalami peningkatan dan juga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada kelas V SD Negeri 2 Bantengan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada partisipasi belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, peningkatan nilai rata-rata siswa, serta prosentase pencapaian KKM (≥ 65).

Permasalahan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah : Apakah penerapan strategi pembelajaran *word square* dapat meningkatkan partisipasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V semester ganjil SD Negeri 2 Bantengan tahun ajaran 2013/2014 ?.

Penelitian ini mengacu pada partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan penggunaan strategi pembelajaran *word square*, adapun indikator partisipasi belajar siswa adalah meningkatnya jumlah siswa yang mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan meningkatnya hasil belajar siswa > 65 .

Partisipasi belajar harus melibatkan unsur fisik, mental-emosional, sosial, kognitif, afektif, dan psikomotorik seorang siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dalam rangka meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS, peneliti melakukan pembenahan pelaksanaan

tindakan pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran word square.

Partisipasi belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *word square* menunjukkan adanya peningkatan. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka teori dalam bab II mendukung dalam pelaksanaan tindakan kelas yang telah dilaksanakan yaitu penerapan *word square* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 2 Bantengan, Kecamatan Karanggede, Kabupaten Boyolali.

Berdasarkan pembahasan, maka hipotesis yang menyatakan bahwa “Implementasi strategi pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V “, dapat diterima kebenarannya.

E. SIMPULAN

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama dua putaran/siklus dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran word square dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 2 Bantengan Tahun Ajaran 2013/2014 dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hipotesis tindakan yang menyatakan ada peningkatan partisipasi belajar IPS kelas V SD Negeri 2 Bantengan dengan menggunakan strategi pembelajaran word square dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung. Kharisma Putra Utama.