

**UPAYA MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL MELALUI
METODE PROYEK DENGAN PEMBUATAN SOUP BUAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI
KRAKATAN III BAYAT KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

**Pendidikan Guru Kependidikan Anak Usia Dini
(PG – PAUD)**



VIVI FINAZARWATI

A53B111035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**UPAYA MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL MELALUI
METODE PROYEK DENGAN PEMBUATAN SOUP BUAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI
KRAKATAN III BAYAT KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

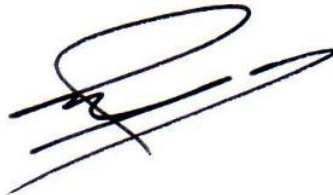
VIVI FINAZARWATI

A53B111035

Telah disetujui dan disyahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
dewan penguji skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. H. SUTAN SYAHRIR ZABDA, M.H.

NIK. 142

PENGESAHAN

**UPAYA MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL MELALUI
METODE PROYEK DENGAN PEMBUATAN SOUP BUAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI
KRAKATAN III BAYAT KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

VIVI FINAZARWATI

A53B111035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H | (|  |) |
| 2. Drs. M. Yahya, M. Si | (|  |) |
| 3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd | (|  |) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650420 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2014

Penulis

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Vivi' with a stylized flourish and the initials 'vzt' written below it.

VIVI FINAZARWATI

A53B111035

MOTTO

- *Giat bekerja sumber kecukupan sedangkan kemalasan sumber kemiskinan.*

Penulis

- *Lebih baik hidup sederhana dalam kejujuran daripada hidup berlimpah dalam kepura-puraan.*

Penulis

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini ku persembahkan bagi :

1. Suamiku tercinta yang selalu memberikan semangat, dorongan baik moril maupun materiil
2. Keluargaku yang terkasih yang selalu memberiku semangat pantang menyerah.
3. Teman seperjuanganku dalam memberikan layanan pada anak didik
4. Anak didikku terkasih yang selalu ceria

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya dan semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Program PSKGJ PAUD, yang telah memfasilitasi pembimbingan skripsi tahun 2013/2014 sekaligus selaku Dosen Pembimbing.
3. Bapak / Ibu Selaku Dosen Penguji.
4. Ibu Hj. Mawartini sebagai Kepala TK Pertiwi Krakitan III Bayat Klaten yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitiannya.
5. Suami dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan do'a tiada henti.
6. Almamater seperjuangan UMS yang telah banyak memberikan bantuan sehingga pembuatan skripsi ini dapat selesai.

7. Bapak Djaswandi, SH beserta staf pengelola program PSKGJ PAUD di Klaten yang telah banyak membantu kami sehingga pembuatan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan materiil dan spirituil.

Semoga kebaikan Anda semua menjadi amal ibadah yang diridhoi dan mendapat balasan dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, pihak akademis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2014

Penulis



VIVI FINAZARWATI

A53B111035

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Kecerdasan Sosial Anak	10
a. Pengertian Pengertian Kecerdasan Sosial Anak	10
b. Indikator Kecerdasan Sosial	13
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial Anak.....	14

d. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Kecerdasan Sosial yang Baik	14
2. Metode Proyek.....	14
a. Pengertian Metode Proyek.....	14
b. Aspek Metode Proyek.....	15
c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode Proyek	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Proyek	16
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
1. Hasil Penelitian yang Relevan dengan Metode Proyek	17
2. Posisi Penelitian Sekarang	19
C. Kerangka Pemikiran	19
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Setting Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Subyek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22
D. Data dan Sumber Data	23
1. Data Penelitian.....	23
2. Sumber Data	23
E. Pengumpulan Data	24
1. Teknik Pengumpulan Data	24
2. Instrumen Penelitian	25
3. Validitas/Keabsahan Data.....	30
F. Indikator Kinerja.....	30
G. Teknis Analisis Data	31
1. Teknik Analisis Komparatif.....	31
2. Teknik Analisis Kritis	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	34
1. Profil TK Pertiwi Krakitan III Bayat	34
2. Visi dan Misi.....	35
3. Tenaga Pendidik TK Pertiwi Krakitan III Bayat	36
4. Kondisi Sarana dan Prasarana TK Pertiwi Krakitan III Bayat	36
5. Kondisi Kelompok B TK Pertiwi Krakitan III Bayat.....	36
B. Refleksi awal.....	39
C. Analisis Pencarian Fakta.....	40
D. Deskripsi Penelitian Siklus	40
1. Siklus I.....	40
2. Siklus II.....	47
E. Pembahasan	55
F. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan Variabel dalam Penelitian	19
Tabel 2. Butir Amatan Pedoman Observasi Kecerdasan Sosial Anak melalui Metode Proyek.....	26
Tabel 3. Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Proyek.....	28
Tabel 4. Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data.....	29
Tabel 5. Rata-rata Persentase Keberhasilan Tiap Siklus	30
Tabel 6. Lembar Tabulasi Skor Observasi Perkembangan Kecerdasan Sosial Anak melalui Metode Proyek	31
Tabel 7. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan	32
Tabel 8. Daftar Nama Pendidik TK Pertiwi Krakitan III Bayat	35
Tabel 9. Daftar Sarana dan Prasarana TK Pertiwi Krakitan III Bayat.....	36
Tabel 10. Rekapitulasi Perkembangan Kecerdasan Sosial pada Anak Kelompok B pada Tahap Prasiklus	37
Tabel 11. Lembar Tabulasi Skor Observasi Butir Amatan Kecerdasan Sosial Anak melalui Metode Proyek Prasiklus	39
Tabel 12. Rekapitulasi Perkembangan Kecerdasan Sosial pada Anak Kelompok B pada Tahap Siklus I.....	43
Tabel 13. Tabulasi Skor Butir Observasi Perkembangan Amatan Kecerdasan Sosial Anak melalui Metode Proyek Siklus I.....	45
Tabel14. Hasil Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah Siklus I.....	46

Tabel 15. Rekapitulasi Perkembangan Kecerdasan Sosial pada Anak Kelompok B pada Siklus II	50
Tabel 16. Tabulasi Skor Butir Amatan Kecerdasan Sosial Anak melalui Metode Proyek Siklus II	52
Tabel 17. Hasil Pedoman Observasi Observasi Proses Penerapan Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah Siklus II	53
Tabel 18. Perbandingan Penelitian Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 3. Grafik Perkembangan Anak pada Tahap Pra Siklus	38
Gambar 4. Grafik Perkembangan Anak pada Siklus I	44
Gambar 5. Grafik Perkembangan Anak pada Siklus II.....	53
Gambar 6. Grafik Perbandingan Perkembangan Kecerdasan Sosial Anak.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Anak Kelompok B TK Pertiwi Krakitan III Bayat Tahun Ajaran 2013/2014.....	64
Lampiran 2.	Rencana Bidang Pengembangan Pertemuan I Siklus I.....	65
Lampiran 3.	Rencana Bidang Pengembangan Pertemuan II Siklus I.....	67
Lampiran 4.	Rencana Bidang Pengembangan Pertemuan I Siklus II.....	65
Lampiran 5.	Rencana Bidang Pengembangan Pertemuan II Siklus II.....	69
Lampiran 6.	Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah.....	73
Lampiran 7.	Daftar Nilai Anak Didik Dalam Proses Pembelajaran Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek Pra Siklus.....	74
Lampiran 8.	Daftar Nilai Anak Didik Dalam Proses Pembelajaran Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah Siklus I.....	76
Lampiran 9.	Daftar Nilai Anak Didik Dalam Proses Pembelajaran Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah Siklus II.....	78
Lampiran 10.	Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Sosial Melalui Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah.....	80
Lampiran 11.	Tabulasi Skor Observasi Perkembangan Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek Prasiklus.....	95
Lampiran 12.	Tabulasi Skor Observasi Perkembangan Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek dengan Siklus Pembuatan Soup Buah Siklus I.....	96

Lampiran 13. Tabulasi Skor Observasi Perkembangan Kecerdasan Sosial melalui Metode Proyek dengan Pembuatan Soup Buah Siklus II	97
Lampiran 14. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I	98
Lampiran 15. Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II	99
Lampiran 16. Foto Dokumentasi	100

**UPAYA MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL MELALUI
METODE PROYEK DENGAN PEMBUATAN SOUP BUAH
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI
KRAKITAN III BAYAT KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Vivi Finazarwati, A53B111035 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, xvii + 104 halaman (termasuk lampiran)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan guna mengembangkan kecerdasan sosial anak melalui metode proyek dengan pembuatan soup buah pada anak kelompok B TK Pertiwi Krakitan III Bayat Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Kondisi awal kecerdasan sosial anak kurang berkembang dengan baik, hal ini disebabkan anak-anak masih tidak mau berkawan dengan anak yang tidak berasal dari satu lingkungan, anak masih membentuk pre geng. Penyebab lain adalah guru belum menerapkan metode yang bervariasi sehingga anak merasa bosan dengan metode yang monoton. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di TK Pertiwi Krakitan III Bayat dengan subjek penelitian anak kelompok B yang berjumlah 15 anak. Data mengenai kecerdasan anak diperoleh melalui lembar tabulasi skor perkembangan kecerdasan sosial, sedangkan data penerapan metode proyek diperoleh melalui lembar pedoman observasi penerapan metode proyek dan catatan lapangan. Sedangkan data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis data komparatif yaitu dengan membandingkan hasil pencapaian anak dengan indikator yang ditargetkan. Dari analisis data menunjukkan bahwa pada Prasiklus diperoleh data anak yang sudah mampu ada 5 anak atau 36.39%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan melalui siklus I diperoleh hasil sebesar 67.8% dan siklus II kecerdasan sosial rata-rata anak dalam 1 kelas meningkat menjadi 92.5%. Dengan demikian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode proyek dengan pembuatan soup buah dapat mengembangkan kecerdasan sosial anak kelompok B TK Pertiwi Krakitan III Bayat Klaten Tahun 2013/2014.

Kata kunci : *Kecerdasan Sosial, Metode Proyek*