

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SDN 01 JANTIHARJO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

NASKAH PUBLIKASI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ARIF MUSTOFA

A 510 100 068

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini, pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

NIP / NIK : NIP. 19521125 198003 1001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi / tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Arif Mustofa

NIM : A 510100068

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 01 JANTIHARJO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013 / 2014.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 22 Februari 2014

Pembimbing

Drs. Saring Marsudi, S.H,M.Pd

NIP. 19521125 198003 1001

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN OUTING CLASS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 01 JANTIHARJO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013 / 2014

Arif Mustofa, A510100068, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 117 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo melalui penerapan strategi pembelajaran Outing Class. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo yang berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Penelitian ini diawali dengan kegiatan pra siklus. Kemudian peneliti melakukan kegiatan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penilaian keterampilan menulis karangan deskripsi ini berdasarkan pada lima indikator, yaitu isi, organisasi, kosa kata, pengembangan bahasa, dan mekanis. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi tersebut terlihat dari hasil tes yang dilakukan terhadap siswa kelas IV. Keterampilan rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi sebelum dilakukannya tindakan siklus berkategori kurang. Namun setelah dilakukan tindakan selama dua siklus, keterampilan rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi menjadi berkategori baik.. Nilai rata-rata hitung sebesar 68,00 meningkat pada siklus I menjadi 75,59 dan pada akhir siklus II nilai rata-rata hitung kembali meningkat menjadi 79,90. Jadi, kemampuan menulis puisi siswa dari pra siklus sampai ahir siklus II mengalami peningkatan sebesar 11,90 poin. Selain itu juga terjadi peningkatan persentase ketuntasan. Dari pra siklus sebesar 25,64% meningkat menjadi 58,97% pada siklus I dan kembali meningkat pada siklus II menjadi 87,18%. Jadi, dari pra siklus hingga siklus II, terjadi peningkatan persentase ketuntasan sebesar 61,54%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa strategi pembelajaran Outing Class dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran Outing Class, keterampilan menulis karangan deskripsi, Bahasa Indonesia.*

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dipelajari karena dapat membekali kecakapan hidup bagi siapa pun yang bisa menguasainya. Hampir semua kalangan dan profesi sangat memerlukan, terlebih-lebih kalangan terpelajar, mahasiswa, dan akademisi. Keterampilan menulis menurut Byrne (dalam St. Y. Slamet, 2008:140) menyatakan bahwa pada hakikatnya bukan sekedar kemampuan menulis simbol-simbol grafis sehingga berbentuk kata, dan kata-kata disusun menjadi kalimat menurut peraturan tertentu, melainkan keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil.

Keterampilan menulis itu sendiri dapat diukur melalui tes. Menurut Burhan Nurgiyantoro (2012: 306) dalam penilaian keterampilan menulis deskripsi, mencakup lima aspek, yaitu isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik. Kelima aspek penilaian tersebut peneliti jadikan sebagai indikator keterampilan menulis karangan deskripsi, kecuali aspek penggunaan bahasa dan menggantinya dengan aspek pengembangan bahasa yang sekiranya lebih penting dan tepat. Jadi dalam penelitian ini peneliti menggunakan lima indikator penilaian yaitu :

1. Isi
2. Organisasi
3. Kosakata
4. Pengembangan bahasa
5. Mekanik

Di SDN 01 Jantiharjo Karanganyar, keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV masih rendah. Dikarenakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas cenderung monoton dan konvensional. Termasuk dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi, siswa

hanya menulis karangan deskripsi di dalam kelas tanpa melihat dan mengamati langsung objek atau peristiwa yang mereka deskripsikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti memutuskan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 01 Jantiharjo Karanganyar Tahun Ajaran 2013 / 2014.”

Didasari dari beberapa paparan uraian yang melatarbelakangi aspek permasalahan yang ada di atas maka peneliti membentuk dasar perumusan masalahnya sebagai berikut : “Apakah penerapan strategi pembelajaran *Outing Class* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo Karanganyar ?”.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menerapkan strategi pembelajaran *Outing Class* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo Karanganyar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis karangan deskripsi.

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV.

B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat yang digunakan dalam penelitian mengenai penerapan strategi *Outing Class* sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi di SDN 01 Jantiharjo kecamatan Karanganyar kabupaten Karanganyar.

2. Waktu Penelitian

Tahap perencanaan (penyusunan proposal), bulan November sampai bulan Desember 2014. Penelitian dilakukan pada bulan Januari 2014. Dalam kurun waktu tersebut untuk mengurus izin penelitian, menyusun instrumen penelitian, pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian, analisis data, dan menulis laporan penelitian hingga bulan Februari 2014.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo kecamatan Karanganyar kabupaten Karanganyar dengan jumlah siswa sebanyak 39 orang siswa yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan.

Obyek penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan strategi pembelajaran *Outing Class* di SDN 01 Jantiharjo.

D. Prosedur Penelitian

Tahapan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas didasari dari penyusunan rencana tindakan bersama, bertindak dan mengamati secara individual dan bersama-sama, setelah serangkaian tersebut terlaksana barulah mengadakan refleksi dari berbagai kegiatan yang sudah diterapkan.

Kegiatan penelitian ini mempergunakan tahapan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Di dalam tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dimana setiap siklusnya

memiliki empat tahapan kegiatan, yaitu perencanaan pelaksanaan, observasi, dan refleksi (Suharsimi Arikunto, 2006: 97).

E. Data dan Sumber Data

Data yang akan dikumpulkan pada penelitian ini berupa data kuantitatif. Sedangkan sumber data penelitian ini adalah informasi guru kelas IV SDN 01 Jantiharjo, tempat dan peristiwa yaitu di kelas IV SDN 01 Jantiharjo, dan Dokumen atau arsip yaitu daftar nama siswa, nilai hasil tes Bahasa Indonesia, buku pendamping Bahasa Indonesia dan RPP yang dibuat peneliti dan guru.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data secara lengkap dan akurat sehubungan dengan masalah yang diteliti, yaitu dengan teknik Interview (wawancara), teknik observasi, teknik dokumentasi, dan teknik tes berupa tes menulis karangan deskripsi.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini meliputi lembar pengamatan kelas, pedoman wawancara, RPP, dan dokumen tugas siswa. Selain itu, dokumentasi yang berupa foto-foto pelaksanaan penelitian juga diikutsertakan agar data yang diperoleh lebih akurat.

H. Teknik Analisis Data

Dalam analisis data peneliti membandingkan isi catatan yang dilakukan peneliti sendiri dengan catatan kolaborator. Dengan perbandingan tersebut unsur kesubjektifan dapat dikurangi. Hasil analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

I. Validitas Data

Pengujian validitas data menggunakan validitas triangulasi. Menurut Sugiyono (2006: 372) triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Validitas triangulasi dalam pengujian data dilakukan dengan tiga cara yaitu triangulasi sumber,

triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

J. Indikator Pencapaian

Penelitian ini dikatakan berhasil jika penerapan strategi *Outing Class* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo Karanganyar. Indikator pencapaian dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Keterampilan siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo Karanganyar dalam menulis mata pelajaran bahasa Indonesia meningkat dengan persentase minimal 75%, dengan kesesuaian poin indikator sebagai berikut :
 - a) Kemampuan siswa dalam menentukan dan mengembangkan isi. (75%)
 - b) Kemampuan siswa dalam mengorganisasikan karangan. (75%)
 - c) Keterampilan siswa dalam menentukan kosa kata yang tepat. (75%)
 - d) Keterampilan siswa dalam pengembangan bahasa. (75%)
 - e) Kemampuan mekanik siswa dalam menyusun karangan. (75%)
2. Siswa yang mendapatkan nilai hasil belajar $\geq$ KKM yaitu nilai 75, minimal sebanyak 75%.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembahasan berisi tentang uraian dan penjelasan mengenai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti yang berkerjasama dengan pihak SDN 01 Jantiharjo. Dalam kegiatan penelitian ini peneliti menekankan pada penerapan strategi pembelajaran.

Salah satu tujuan kegiatan *Outing Class* adalah agar peserta didik dapat memahami secara optimal seluruh mata pelajaran. Dengan kata lain, jika pelajaran hanya disampingkan di dalam kelas, maka pemahaman para siswa terhadap pelajaran-pelajaran tersebut sangat kurang (Adelia Vera, 2012: 21).

Sebelum melaksanakan tindakan siklus, peneliti melakukan kegiatan tindakan pra-siklus, hal itu dilakukan untuk mengetahui bagaimana kondisi awal siswa. Dari kegiatan tes pra-siklus tersebut, diperoleh data tentang kemampuan awal siswa dalam menulis karangan deskripsi. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dari keseluruhan aspek yang dinilai adalah 68,00. Dan untuk ketuntasan belajar sesuai KKM 75, dalam satu kelas hanya ada 10 siswa atau jika dipresentasikan tingkat ketuntasan hanya 25,64%. Dari hasil pretes ini dapat dikatakan bahwa keterampilan siswa kelas IV SDN 01 Jantiharjo dalam menulis karangan deskripsi masih dikategorikan kurang.

Tindakan siklus I dilaksanakan selama satu minggu yaitu pada tanggal 16 Januari 2014 dan 18 Januari 2014 (2 kali pertemuan). Adapun tahapan yang dilakukan adalah melalui perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari hasil kegiatan siklus I, terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi, hal itu diketahui dari nilai rata-rata hitung siswa di akhir pertemuan siklus I meningkat menjadi 75,59. Jadi nilai rata-rata menulis karangan deskripsi siswa kelas IV mengalami peningkatan sebesar 7,59 poin. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus II meningkat menjadi 58,97 %, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 33,33%.

Dikarenakan belum mencapai indikator yang ditetapkan, maka peneliti melaksanakan siklus II untuk perbaikan. Siklus ini dilakukan dengan dua pertemuan yaitu pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 21 Januari 2014, dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 25 Januari 2014. Sama dengan siklus sebelumnya siklus II dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari hasil siklus II terjadi peningkatan yaitu dengan nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,90 dan persentase ketuntasan mencapai 87,18 %. Berarti hasil tersebut sudah memenuhi target yang ditetapkan oleh peneliti yaitu nilai rata-rata kelas 75,00 dan persentase ketuntasan 75%.

Jika dibuat diagram, peningkatan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dari tes pra siklus, siklus I, hingga siklus II adalah sbb :

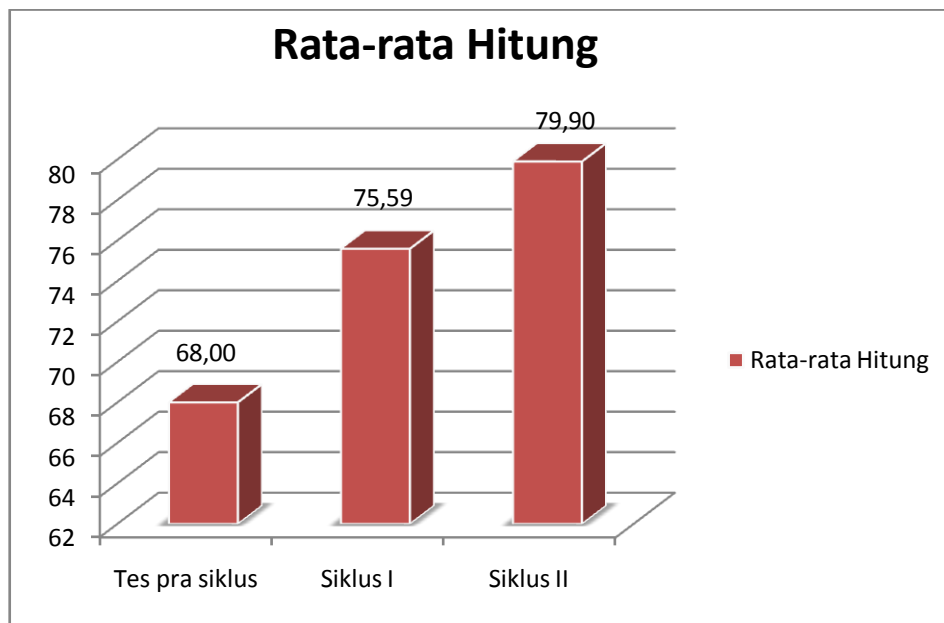


Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

Selain hasil nilai rata-rata hitung siswa, juga diperoleh data peningkatan pada masing-masing aspek penilaian menulis karangan deskripsi dari pra siklus hingga siklus II, yaitu aspek isi pada pra siklus mempunyai total skor keseluruhan siswa 130 meningkat menjadi 170. Begitu juga dengan aspek organisasi dari total skor 132 menjadi 150, aspek kosa kata dari total skor 139 menjadi 147, aspek pengembangan bahasa dari 132 menjadi 163, dan pada aspek mekanis dari 130 meningkat menjadi 149. Data peningkatan tersebut peneliti sajikan dalam diagram sebagai berikut :

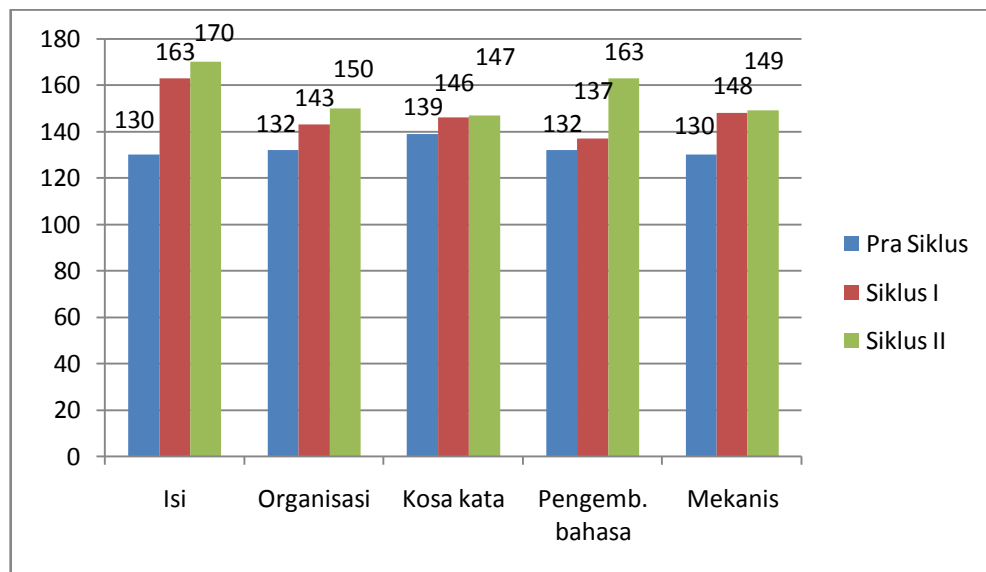


Diagram perbandingan skor setiap aspek keterampilan menulis karangan pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Outing Class* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi. Hal itu terbukti pada tes pra siklus, nilai rata-rata siswa 68,00 meningkat menjadi 75,59 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 79,90 pada siklus II. Selain itu tingkat ketuntasan atau ketercapaian KKM siswa kelas IV, juga mengalami peningkatan. Pada pra siklus dari 39 siswa sebanyak 10 orang atau 25,64% yang dinyatakan tuntas. Pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 23 orang atau sebesar 58,97%. Dan pada siklus II terdapat 34 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 87,18%. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran *Outing Class* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- I.G.N Oka, Suparno. 1994. *Linguistik Umum*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, XIII*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sugiyono.2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- St.Y. Slamet. 2008. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.